

сферасын білуден басталады. Олар компьютерлерді іске қосып, бағдарламалар кітапханасынан керегін алып пайдалана білуге, онымен мәтін жазуға, керек ақпаратты іздеп табуға, сурет салуда пайдалануға және т.б. үйренеді.

Компьютерлік бағдарламалар тарихи оқиғаларды имитациялауға үлкен мүмкіндік береді. Өткен кезең туралы қомақты да жарқын түсінік бере отырып, компьютерлік бағдарламалар білім алушының тарихи оқиғаға араласып оған ықпал жасай алуы арқылы қызығушылығын арттырады. Сол сияқты компьютер мүмкіндігін пайдаланып үлгілеуге болады.

ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың 2010 жыл 7 желтоқсанда №1118 Жарлығымен ҚР-да білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы бекітіліп, оны іске асыру екі кезеңге бөліп қарастырылған. 2020 жылға дейін білім беру жүйесі мектептер мен ЖОО-да барлық әлемдік білім берудегі ақпараттық ресурстарына on-line қолжетімділігін қамтамасыз ету қарастырылған. Қазақстандағы білім беру реформаларының жалпы мақсаты білім беру жүйесін жаңа әлеуметтік-экономикалық ортаға бейімдеу болып табылады. Қазақстандағы білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы жобасында білім беру жүйесінде сапалы біліммен қамтамасыз етіп, халықаралық рейтингілердегі білім көрсеткішінің жақсаруы мен еліміздің білім беру жүйесінің тартымдылығын арттыру мәселелеріне үлкен мән берілген [2, 80 б.].

Еліміз егемендігін алып, өзін бүкіл әлемге мойындата бастаған осы кезеңде біздің қоғам дарынды, қабілетті, жан-жақты жетілген жас ұрпақты тәрбиелеу қажет.

#### Пайдаланған әдебиеттер

1. Н.А. Бейсенбекова. Отандық тарихты оқытудағы ұлттық ұстанымдардың кейбір мәселелері. - Қарағанды университетінің хабаршысы, 2010 жыл // <https://articlekz.com/kk/article/15587>

2. Қозғамбаева Г. Б., Алпысбаева Н. К. Тарихты оқыту әдістемесі. Өңделін, толықтырылған екінші басылым. Оқу құралы / Г. Б. Қозғамбаева, Н. К. Алпысбаева – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 260 бет.

3. Журасова А.Ш., Тарихты оқыту әдістемесі / А.Ш. Журасова - Орал: М.Өтемісов атындағы БҚМУ, 2012. – 160 б.

4. Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011 - 2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы (Қазақстан Республикасы Президентінің 2010 жылғы 7 желтоқсандағы № 1118 Жарлығы) // <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1000001118>

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕННОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

**Ахметова А.Б.**, магистрант

(Научный руководитель: к.и.н., **Мырзахметова А.Ж.**)

Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова  
г.Караганда, Казахстан

Ценностный подход в образовании предусматривают воспитание общечеловеческих и национальных ценностей, жизни и здоровья человека, приоритетов свободного развития личности, патриотизма, трудолюбия, уважения прав и свобод человека. Этот подход направлен на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методики, содержания и структуры образования в рамках национальной идеи «Мәңгілік Ел», общечеловеческих ценностей, а также интеграции обучения и воспитания [1].

Ценностный подход в образовании в настоящее время является областью активных исследований и практик. Тем не менее, это спорная область о том, каким процессам

преподавания и обучения следует отдавать предпочтение. Эти обсуждения отражают переход от «традиционного» моделей ценностного образования к «новым ценностным ориентирам», которые значительно расширяют определение ценностного подхода в образовании. В основе этого перехода лежит базовое противоречие между педагогикой, которая делает упор на приобретение знаний посредством инструкций учителя, и педагогикой, которая делает упор на практику, взаимодействие с инструментами, объектами, опытом и людьми, как на средства достижения понимания. Первый подразумевает модель «сверху вниз», второй — модель «снизу вверх». Они параллельны противоречию между видением цели ценностного подхода в образовании - в расширении знаний, в первую очередь о национальных политических институтах и истории, и целью, состоящей в развитии понимания, навыков, свободы действий и мотивации через практический опыт решения проблем и задач. Эти теоретические разработки трансформируют представление о ценностном подходе в образовании, который был сосредоточен на преподавании и изучении фактических знаний и общепринятых ценностей, в первую очередь направленных на социализацию учащихся как новичков в существующем обществе.

Педагогические последствия заключаются в том, что образование должно быть направлено на формирование у учащихся все более сложного и зрелого понимания ценностных ориентаций, а также на предоставление нужного опыта и условий для обучения, чтобы способствовать активной, эффективной и осмысленной обработке информации. Это выводит среднее образование за рамки фактических знаний, включая концептуальное понимание, когнитивные и социально-эмоциональные навыки и моральное суждение. [2]

Школьный предмет «история» является автономной областью изучения со своими собственными понятиями и своими собственными критериями истинности. История рассматривается как средство помощи учащимся в развитии толерантности или обоснованной приверженности демократическим ценностям.

Ли (1992), например, утверждает, что история включает в себя заботу об истине, соответствие стандартам беспристрастности, осознание сложностей осмысления прошлого и т. д., но утверждает, что преподавание истории с целью продвижение патриотизма демократии неоправданно. По его словам, там, где история преподается в соответствии с ее собственной внутренней методологией, она, вероятно, окажет преобразующее воздействие на взгляды и ценности учеников, помогая им лучше осознать разнообразие человеческих устремлений [4].

С другой стороны, по мнению Дж. Уайта (1992), цели истории в том виде, в каком ее преподают в школах, подчинены более общим целям образования, и поэтому вполне оправданно использовать этот предмет в качестве средства нравственного воспитания. Он утверждает, что «главная причина преподавания истории в школах состоит в том, что она является необходимым элементом в воспитании учащихся таких личных качеств, как самопознание, самоопределение и забота о благополучии других, которые заставляют их быть гражданами либерально-демократического общества» [4].

Исследователи выделяют две конкурирующие цели школьной истории. Они утверждают, что история, преподаваемая в любой школьной системе, выделяют две разных цели: сделать так, чтобы школьники «любили свою страну» и они «понимают свое прошлое». На практике, более половины содержания школьной истории в большинстве стран относится к отечественной истории, а не к всемирной [5, с.239].

В последние десятилетия в области исторического образования исследователи признают, что этот школьный предмет может иметь важную роль в формировании критических и автономных граждан. Из-за этой формирующейся концепции, преподавание истории больше не строится только вокруг поверхностном знании политических персонажей, дат и значительных события прошлого. Вместо этого цель для учащихся понять процессы исторических изменений и влияние этих процессов на наше будущее. В других словами, учащиеся могут научиться мыслить исторически за счет конструктивного использования исторических знаний [6, с.131].

Основная цель преподавания предмета истории в средней школе - формирование социально активной, разносторонней творческой личности с научным и гуманистическим мировоззрением. В связи с этим при планировании и организации уроков истории стоит особое внимание уделять не только образовательной составляющей обучения, но и на воспитательный компонент урока для достижения наилучших результатов.

Реализация ценностного подхода в содержание исторических предметов способствует пониманию исторического опыта и его уроков, социального прогнозирования (понимания сути сегодняшнего дня, неизменности прошлого и альтернативы будущего), формированию гражданина и патриота, закреплению общечеловеческих ценностей, сформированных веками.

Исторические предметы в средней школе отнесены к образовательной области «Человек и общество». Согласно ГОСО РК содержание образовательной области "Человек и общество" связано с формированием у обучающихся основ знаний по общественно-гуманитарным наукам в рамках системы «Человек – Общество». Содержание учебных предметов ориентировано на «формирование у обучающихся навыков исторического мышления, понимания и осмысления прошлого и настоящего и их взаимосвязи, умений изучать, анализировать и делать обоснованные заключения по материалам исторических, правовых, экономических, политических, социологических источников информации и на их основе выстраивать независимые суждения, принимать собственные взвешенные решения; на воспитание патриотизма, формирование правовой грамотности, понимания идеалов и ценностей демократического правового общества, активной гражданской позиции для осуществления эффективного взаимодействия и выбора коммуникативных средств в условиях социокультурного общения; на развитие умений определять личностное отношение к системе общечеловеческих, этнокультурных ценностей, к социально-экономической и политической ситуации, наблюдать и оценивать социальные явления и события, необходимые для осуществления нравственного выбора» [3].

Для каждого предмета возможно применение определенных подходов и приемов обучения. На уроках истории используется коллективный способ обучения, который предполагает применение как индивидуальной, так и парной и/или групповой форм работы. При этом соблюдается принцип «Один за всех и все за одного». Внедрение таких приемов парной и групповой работы как «Вопрос-ответ», «Каждый учит каждого», «Мозговой штурм», помогут ученикам развить умения выстраивать диалог, высказывать свое мнение, оказывать поддержку и т.д. Можно также использовать метод «Открытый микрофон», чтобы обсудить влияние идей исторических личностей, стоящих у истоков борьбы за независимость, на ход исторических событий.

Когда учащиеся участвуют в управляемом процессе обсуждения с целью построения более глубокого понимания сложные вопросы и согласование разумных направлений действий, они учатся слушать, принимать разные точки зрения, спрашивать вопросы других, объяснять и обосновывать свои претензии, пытаться убеждать других и оспаривать другие точки зрения. Следовательно, даже если учащиеся не полностью развили эти способности и склонности, процесс обсуждения создает контекст и процесс, благоприятный для их развития. Так же, это эффективная стратегия приобретения знаний, построения информированных мнения и усиление голоса учащихся [2]

Создание доски «Замечательные слова на сегодня» поможет мотивировать учащихся к изучению биографии исторических личностей, а также будет побуждать подрастающее поколение красноречиво говорить и совершать великие дела. Использовать исторические термины на уроке на трех языках. Эффективно использовать такие методы, как написание исторического эссе на такие темы: «Судьба земли-судьба страны», «Восстание было неизбежным». Проведение музейного урока в школе или экскурсия в этнографический музей смогут развить у учащихся историческое сознание, уважения к истории своей страны. Так же важны задания по изучению жизни и деятельности исторических персоналий, которые внесли важный вклад в становление и развитие Независимого Казахстана.

Формат домашнего задания предполагает написание исследовательских тем таких, как «Обычаи и традиции нашей семьи», «Секреты сундука», «История моего рода», «Мамины сказки и песни», «История одного кюя», «Из воспоминаний...», «Наш земляк».

Процесс качественного обучения учащихся должен быть направлен не на запоминание информации, а на понимание и осмысление полученных знаний и их применение в повседневной жизни. Это позволяет учащимся овладеть «навыками XXI века», то есть широким спектром компетенций.

Очевидно, что внедрение ценностного подхода через содержание предмета и эффективное преподавание истории на основе активных методов обучения, подготовят патриотичное, трудолюбивое, самоотверженное поколение, обладающее «навыками XXI века», которое позаботится о стране и родной земле.

История - важный индикатор настоящего и будущего народа. Предмет истории играет важную роль в воспитании у молодежи любви к своему народу, земле, национальной гордости. Историческое образование играет особую воспитательную роль в воспитании у молодежи патриотизма, нравственности и стойкости

#### **Использованная литература**

1. Концептуальные основы воспитания. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 21 с.
2. Карретеро, М., Хасте, Х. и Бермудес, А. 2016. Гражданское образование. В Л., Корно и Э. М. Андерман (ред.) 2016 Справочник по педагогической психологии, 3-е издание, глава 22, стр. 295-308. Лондон: Издательство Рутледж.
3. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования: Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669.
4. Карретеро, М. Формирование патриотизма. Преподавание истории и воспоминаний в глобальных мирах. Шарлотта, Северная Каролина: Издательство информационного века. 2011.
5. Бартон К.С. Исследование представлений учащихся об истории. В справочнике исследований в области образования по общественным наукам. 2008
6. Бартон К.С. Агентство, выбор и историческое действие: Как история преподавание может помочь студентам думать о демократическом принятии решений. Преподавание и обучение гражданству. 2012

#### **ЗНАЧИМОСТЬ СИСТЕМЫ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Благодарова О.Ю.**, учитель истории  
Общеобразовательная школа №32  
г. Караганда, Казахстан

Процесс обучения не возможен без оценивания. Широко используемая в процессе обучения методика оценивания по пятибалльной шкале проста и привычна, но о противоречивом характере школьной отметки говорили еще Я.А. Каменский и К.Д. Ушинский. Они подчеркивали, что отметка не должна подавлять умственную деятельность учеников. Школьная отметка имеет ряд существенных недостатков: субъективность и зависимость от оценщика; слабая дифференцирующая способность. Многие учителя при выставлении оценки ученикам, несмотря на педагогический стаж, иногда затрудняются, как оценить ответ ребенка: на «хорошо» или «отлично». А не редко трудно решить – поставить «удовлетворительно» или «хорошо». В нынешнее время пятибалльная система оценивания