

Литература:

1. Холостова Е.И. Профессионализм в социальной работе. Москва, 2007. – 233с.
2. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала. Москва, 2005. – 196 с.
3. Холостова Е.И., Сорвина А.С. Социальная работа: теория и практика. Москва, 2001. – 427 с.
4. Холостова Е.И. Социальная работа. Москва, 2006. – 668 с.

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОСТРАННОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Кутбаева Б.Ж., преподаватель; Абдразакова А.А., преподаватель;
Шохаманова А.М., студент
Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова
г. Караганда Республика Казахстан

В статье рассматриваются особенности обучения профессионально-ориентированному общению на иностранном языке студентов неязыковых специальностей.

Ключевые слова: обучение, иностранный язык, профессионально-ориентированное общение.

Вхождение Казахстана в мировые интеграционные процессы предполагает возрастающую значимость различных процессов в разных сферах деятельности: политической, социальной, экономической, образовательной и других. Они открывают новые возможности с точки зрения расширения международных связей, а также предъявляют новые требования к специалистам в их профессиональной деятельности. Это в свою очередь обуславливает предъявление новых требований к содержанию и качеству профессиональной подготовки выпускников вузов. Поэтому в процессе профессиональной подготовки в вузе важная роль отведена формированию готовности к осуществлению профессионального общения.

Внедрение в преподавание иностранных языков функционально-понятийного подхода сближает его с тем направлением, которое получило название «иностранное (английское) для профессионального общения» (Language (English) for Specific Purposes - LSP (ESP)). У истоков данного направления стояли такие ученые как П. Стривенс, Дж. Ивер, Дж. Уэллс. Датой рождения английского для профессионального общения принято считать 1962-й год, когда была выдвинута теория, согласно которой английский язык варьируется в зависимости от содержания передаваемой информации и, следовательно, можно выделить определенные формальные характеристики, отличающие язык специалистов разных сфер профессиональной деятельности. В поисках средств оптимизации процесса обучения профессионально-ориентированному чтению, английские методисты обратились к изучению потребностей учащихся, тех целей, которые они ставят перед собой, приступая к занятиям. В начале 1980-х гг. Т. Хатчинсоном был предложен так называемый «сосредоточенный на процессе обучения» подход к преподаванию английского, как языка профессионального общения [1, с.85].

Специфика обучения иностранному языку, к примеру, на факультете биологии заключается в ориентации на профессиональные потребности будущих специалистов-биологов, которые преимущественно связаны с необходимостью читать специальную литературу и документы, общаться с зарубежными коллегами на профессиональные темы на иностранном языке. Учитывая выявленные потребности будущих специалистов-биологов, программа обучения должна включать формирование, развитие и совершенствование необходимых профессионально ориентированных иноязычных навыков и умений. Главным требованием профессионально-ориентированного обучения иностранному языку становится необходимость приблизить содержание и методы его преподавания к практическим нуждам обучаемых. Для этого требуется тщательное изучение задач и целей, стоящих перед определенным контингентом студентов, обязательный учет интересов и мотивации. В первую очередь это относится к отбору материала, его критическому осмыслению, учету профессиональной специфики студентов и уровню языковой компетенции. В задачу профессионально-ориентирующей деятельности преподавателя вуза входит организация такого воздействия учебной информации на студентов, чтобы профессиональные потребности явились источником их активности и заставили их совершать действия, направленные на удовлетворение возникших потребностей [2, с.87].

Иноязычная компетенция – это совокупность лингвистической, социолингвистической и предметной компетенций при обучении студентов неязыковой специальности вуза иностранному языку. Лингвистическая компетенция представляет знание словарных единиц и владение определенными формальными правилами, с помощью которых словарные единицы преобразуются в высказывания. Социолингвистическая компетенция – это способность использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией (контекст определяет выбор языковых форм). Предметная компетенция – это ориентация в содержательном плане высказывания в рамках актуальной профессионально-значимой тематики, предусматриваемой учебными программами специальных дисциплин [3, с.34].

Преподавание профессионально-ориентированного иностранного языка студентам неязыковых специальностей отличается от преподавания такого студентам специальности языковых целым рядом сложностей.

Во-первых, при поступлении в вуз на неязыковые специальности вступительный экзамен по иностранному языку необязателен. Это подразумевает, что уровень подготовки студентов, т.е. их владения иностранным языком (или, как принято говорить сейчас, иноязычными коммуникативными компетенциями) у абитуриентов весьма и весьма неодинаков, что, разумеется, будет создавать целый ряд проблем при последующем обучении студентов. Во-вторых, поскольку на многих неязыковых специальностях профессионально-ориентированный иностранный язык не является профилирующим предметом, мотивация к его изучению студентами заметно снижается. В-третьих, трудность представляет разработка единых учебно-методических комплексов для процесса обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей в высших учебных заведениях. Данная проблема напрямую связана с неодинаковым уровнем владения иностранным языком студентами. Разработать единый УМК для группы, в которой уровень владения иностранным языком разнится от уровня «Beginner» (иногда даже ниже) до уровня «Intermediate» (и очень редко – «Upper Intermediate») практически невозможно. Распределение студентов на группы по уровню владения языком, конечно, может упростить эту задачу, и так обычно в практике преподавания иностранного языка и делается. Для распределения студентов на такие группы используются обычно тесты для определения сформированности грамматического навыка и тексты для определения сформированности навыка лексического. С методической точки зрения это верно, и все же подобная практика может давать сбои. Причин для таких сбоев может быть очень много: это и особенности каждого конкретного студента, и волнение студента во время тестирования, ошибки, опiski и т.д. В результате студенты рискуют попасть в группу, не соответствующую их уровню подготовки и владения иностранным языком [4, с.26].

В некоторых случаях возникают ситуации, когда студент при поступлении в высшее учебное заведение абсолютно не владеет иностранным языком в силу каких-либо причин (например, отсутствия учителя иностранного языка в сельской школе, которую он заканчивал). Однако поскольку обучение иностранному языку является неотъемлемой частью учебного плана, студенту ничего не остается делать, как начать учить иностранный язык. Разумеется, делать это с той же интенсивностью и методичностью, как это обычно делается в школах, у данного студента возможности не будет в силу, как общей учебной загруженности студентов, так и в силу того, что такие случаи единичны и, как правило, на студентов с подобным уровнем владения языком (когда обучение приходится начинать практически с алфавита) учебно-методические комплексы не рассчитаны.

Таким образом, можно выделить следующий круг проблем, связанных с обучением профессионально-ориентированному иностранному языку студентов неязыковых специальностей вуза:

1. Неодинаковый уровень подготовки студентов и их владения иностранным языком при поступлении на неязыковую специальность высшего учебного заведения;
2. Пониженный уровень мотивации студентов к изучению профессионально-ориентированного иностранного языка;
3. Сложность разработки единого учебно-методического комплекса для студентов неязыковых специальностей вузов, в неодинаковой степени владеющих иноязычными коммуникативными компетенциями.
4. Проблема работы со студентами, которые в вузе фактически вынуждены начинать изучение иностранного языка «с нуля».

Разумеется, все эти четыре проблемы тесно взаимосвязаны. Для формирования высокого уровня коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей необходимо тем или иным

способом решить их все. Сделать это очень сложно, прежде всего, в силу того, что на большинстве неязыковых специальностей иностранный язык изучается лишь в течение первого года обучения, а это чрезвычайно малый срок для овладения иностранным языком с последующим изучением профессионально-ориентированного иностранного языка. Что касается сниженной мотивации студентов к изучению иностранного языка, то практика показывает, что значительная часть студентов убеждена, что общенаучные и общественно-образовательные дисциплины, куда входит и иностранный язык, не приближают, а удаляют их от овладения профессионально важными знаниями и навыками. Задача преподавателя здесь – повлиять на развитие положительной мотивации изучения иностранного языка. Обучение иноязычной речи студентов неязыковых специальностей в вузах более эффективно и продуктивно, когда в процессе преподавания иностранного языка делается акцент на создание положительного эмоционального настроя студентов, когда возникает полное удовлетворение от своей деятельности, в том числе условно-речевой по овладению иноязычной коммуникативной компетенцией, а также осознанное включение волевых усилий в случае неизбежных сбоев в процессе овладения иноязычной речью. Мотивы нельзя формировать извне в процессе обучения иностранному языку, можно только способствовать этому процессу. Мотив – сложное психологическое образование, которое должен построить сам студент. Стимулирование студентов положительными эмоциями представляется самым действенным способом усиления мотива [5, с.9].

Опыт преподавания иностранного языка свидетельствует о том, что студенты, изучающие иностранный язык в вузе нелингвистического профиля, как правило, на занятиях пребывают в двух диаметрально противоположных психических состояниях: состоянии скуки или состоянии тревожности; данный факт можно объяснить тем, что на занятиях по иностранному языку скучают студенты, которые не мотивированы к изучению иностранного языка и совершенно далеки от стремления овладеть профессионально-ориентированным иностранным языком на коммуникативно достаточном уровне, а тревожность испытывают обучаемые, которые еще не утратили желание овладеть иностранным языком, но неуверенность в себе, боязнь ошибиться, высказаться неудачно становится непреодолимым психологическим барьером. При этом самые современные методики обучения иноязычной речи оказываются нерезультативными, если они применяются в процессе обучения иностранному языку в условиях отрицательных эмоций обучаемых [6, с.17].

Что же касается сложности разработки единого учебно-методического комплекса для разных уровней подготовленности обучения профессионально-ориентированному иностранному языку на неязыковых специальностях вуза, то данная проблема, увы, не имеет простого способа решения. Поэтому лучший выход для преподавателя здесь – действовать в рамках личностно-ориентированного подхода и реализации принципа индивидуализации обучения. Это может выражаться в подборе индивидуальных учебных материалов для отстающих студентов, дополнительных заданий на дом, текстов для изучения в соответствии с уровнем подготовки студента и т.п.

Таким образом, подготовка студентов неязыковых специальностей к профессионально-ориентированному общению на иностранном языке — одна из актуальных задач современного высшего образования.

Анализируя действующую систему организации изучения иностранных языков следует отметить, что образовательные стандарты, учебные программы и учебники не в полной мере соответствуют современным требованиям, особенно в части использования передовых информационных и медиа-технологий. Обучение ведется в основном традиционными методами. Требуют дальнейшего совершенствования организация непрерывности изучения иностранных языков на всех уровнях системы образования, а также работа по повышению квалификации преподавателей и их обеспечению, современным учебно-методическим материалом.

Литература:

1. Рузикулова С.А., Рузикулова Ф.А. Коммуникативный аспект на уроке иностранного языка в неязыковом вузе. «НаукаXXIвека: новый подход» Материалы VI молодежной международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. 27–28 мая 2013 года, г.Санкт-Петербург. — С.85–89.
2. Актуальные проблемы высшего педагогического образования: сб. науч.ст./ ГОУ ВПО «Шадринский гос. институт». Шадринск. — 2007. - 396 с.
3. Артемьева, О. А. Методология организации профессиональной подготовки специалиста на основе межкультурной коммуникации / О. А. Артемьева, М. Н. Макеева, Р. П. Мильруд // Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2005. -160 с.

4. Бирюкова, М. В. Формирование умений иноязычного общения на занятиях по иностранному языку Электр, ресурс./М.В. Бирюкова, А. А. Пузано-ва. Режим доступа: <http://iffir.ru/doc>.

5. Бим, И. К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы // Иностранные языки в школе. — 2004. №6. - С. 8-14.

6. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова. Орел, 2005.

АҚПАРАТТЫҚ ҚҰРАЛДАРДЫ АЛГЕБРА САБАҒЫНДА ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қыдырғанбекова А.Е., мұғалім
«№54 ЖББОМ» КММ

Қарағанды қ. Қазақстан Республикасы.

Мақалада жалпы білім беретін орта мектептердің математика сабағында ақпараттық құралдарды қолдану мүмкіндіктері қарастырылады. Арнайы компьютерлік бағдарламалар мен инновациялық технологиялардың көмегімен математика пәні мұғалімдерінің әдістемесін тиімді арттыру баяндалған.

Кілттік сөздер: ақпараттық құралдар, әдістеме, инновациялық технология, мультимедия

Алгебраны оқыту барысында компьютерді құрал ретінде қолдану – оқыту мен тәрбиелеу үрдісіне көптеген өзгерістер әкеледі. Соңғы кезде оқыту-тәрбиелеу үрдісін компьютерлеу жағдайында мұғалімдердің кәсіптік бағытқа арналған жұмыстары пайда болып, шетел және Қазақстан зерттеушілері еңбектерінде осы мәселе жан-жақты қарастырыла бастады [1].

Осы айтылған компьютерлендіру жағдайында қолданылатын мультимедиялық құралдар – оқу кезеңдеріндегі қойылған мақсаттарға жетудегі үлкен мүмкіндіктерге ие [2]. Қоғамға келіп енген мультимедия ұғымына бірнеше түсініктемелер бере кетейік.

Мультимедия – бұл танып-білу құралы болғандықтан да ол:

- оқушылардың танымдық қызметін арттыру
- оқу үрдісіне компьютерлік технологияны енгізу;
- сабақта мультимедиялық құралдарды қолдану әдістемесін дамыту;
- сабақтың біртұтас дидактикалық мақсаты болып табылады.

Мультимедия – бұл әр түрлі сабақ кезінде жананы оқып, танып-білу құралы. Мультимедия коммуникативті қабілеттер, жана дағдылар алуда, нақты білімдер жинақтауға, және ақпараттық білімдердің дамуына үлкен ықпал жасайды. Мультимедия оқушылардың бір-бірімен байланысын ешқашан өзгертпейді. Ол тек қана олардың әр түрлі оқу жағдайларында жаңа ресурстарды қолдануына, оқушылар пәнді үйрену барысында мұғаліммен және құрдастарымен пікір алмасуына мүмкіндіктер жасайды.

Заманауи компьютерлік технологиялар оқу үрдісін дамытуда үлкен мүмкіндіктер туғызуда. К.Д. Ушинскийдің айтуы бойынша: «Бала табиғаты көрнекілікті қажет етеді». Қазір бұл схема немесе кесте, суреттер емес бала табиғатына жақын ғылыми-танымдық ойындар.

Слайд, презентация, видеопрезентация сияқты мультимедия кең көлемде қолданылып келе жатқанына біраз болды. Компьютер қазіргі кезде дыбыстарды өзгертуге және видеоға арнайы эффект беруге, видеоға дыбыс қоюға, анимация жасауға мүмкіндік беретін ғажайып құралға айналды. Мұндай техникаларды оқу үрдісінде дұрыс қолдану, оқушылардың ойлау қабілетін, сөз байлығын дамытуда үлкен рөл атқарады. Бұған қазіргі ақпараттық компьютерлік құралдар шексіз мүмкіндіктер беруде. Басқа техникалық құралдарға қарағанда, ақпараттық коммуникациялық технологиялар қолданып оқу оқушылардың интеллектуалды және шығармашылық қабілеттерін дамытады.

Материалды түсіндіруде мультимедиялық көрнекілікті қолдану оқушының барлық – көру, механикалық, есту, эмоциялық қабілетін іске салады. Мультимедиялық презентацияларды кез келген сабақтық кез келген бөлігінде жөнді қолдану әрқашанда оң нәтиже береді. Алдымен бөлімге шолу жасау немесе білім мен дағдыны жинақтамай немесе керекті тақырыпқа толық тоқталмай көрсету жағдайлары болуы мүмкін, ал керекті тақырыпты терең оқып іскерлік пен дағдыны дамытуды өзін-өзін оқыту арқылы жүзеге асыруға болады. Мұндай әдіс оқу материалын есте жақсы сақтауға және оңай түсінуге мүмкіндік береді. Оқу материалын мультимедиялық презентация қолданып түсіндіру уақытты үнемдеуге мүмкіндік береді. Сабақты өткізудің мұндай әдісі оқушылардың қызығушылығын арттырады.

Мұндай сабақтар келесі дидактикалық мәселелерді шешуге көмектеседі: