

One of the features of communicative-oriented teaching a foreign language is the combination of linguistic competence (mastering linguistic norms) and communication (interactive competence) as the main type of activity in the model of "person – person" [4; 54].

Interactive strategies of professional discourse are probably of universal nature with the mode of co-operative, symmetrical communication which, however, does not exclude the distinction of cognitive structuring of models and macro strategies during the professional interaction of different societies. Rounding out The acquaintance with cross-cultural behavior peculiarities of representatives of a speech subcommunity in business situations accomplishes the formation of professional interactive competence of the secondary language identity [5; 478].

Multilingualism and multilingual teaching of foreign languages is an absolute necessity, the imperative of our time, as the entire world is multiethnic and multilingual. The preservation and support of multilingualism in each country and in relations between states can contribute in a greater extent and greater degree to dealing with the main problems of the modern world – harmony and understanding among people, overcoming the difficulties of inter-ethnic communication, intercultural communication.

Summing up the mentioned above objectives, it can be stated that cross-cultural communicative competence includes the whole range of communication components and represents the process of acquiring knowledge on cultural diversity of the surrounding world and the relationship among cultures in the modern multicultural world, as well as the formation of an active life position and skills to interact with people of different cultures and countries according to the principle of dialogue between cultures.

References

1. Nazarbayev N.A. New Kazakhstan in the new world // Kazakhstanskaya Pravda. – № 33 (25278). – 2007. – March 1.
2. Ter-Minassova S.G. Language and Intercultural Communication. – M.: Slovo, 2000. – 624 p.
3. Bosova L.M. Language as a means of intercultural communication // Conceptual picture of the world and interpretive text field from the standpoint of linguistics, journalism and communication studies: (Materials scientific-practical conference, 20-23 June 1999...). – Barnaul, 2000. – P. 88-94.
4. Khaleyeva I.I. Fundamentals of the theory of teaching foreign speech understanding. – M.: Higher School, 1989. – 240 p.
5. Smirnova O.O. The development of foreign language communication skills at the Faculty of Journalism // Linguistics at the end of the twentieth century: Results and Prospects. Theses of the international conference. – M.: Moscow State University, 1995. – P. 477-479.

Ысқакнаби А.

Преподаватель, кафедра европейских и восточных языков,
Карагандинский Государственный Университет им. академика Е.А. Букетова

ПОНЯТИЕ О ЧЛЕНАХ ПРЕДЛОЖЕНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация

В статье рассматривается понятие о членах предложения китайского языка, порядок и функции в предложении. Также рассматривается методика разбора предложения по его членам. Статья предназначена для преподавателей и студентов, изучающих китайский язык.

Ключевые слова: Члены предложения, речь, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство, косвенное дополнение, разбор предложения.

Keywords: Parts of the sentence, speech, subject, predicate, object, attribute, adverbial modifier, indirect object, analysis of sentence.

В нашей стране увеличился спрос на изучение иностранного языка для устоявления контактов с разными странами мира. Наряду с постановкой множества новых требований ко всем

изучающим язык, привело к новым различным подходам изучения китайского языка, отличающимся друг от друга. Язык является важным инструментом коммуникации. Для успешного овладения тем или иным языком нужны две вещи: первое – овладение лексикой, второе – грамматикой. Речь – это строительный материал языка, язык не может существовать без речи. Грамматика – это структурный принцип языка, без грамматики невозможно воспроизведение речи. Поэтому возможность обмена мыслями появится только тогда, когда речь перейдет в грамматику и предложения составятся в соответствии с грамматическими принципами.

Нам, преподавателям, работающим с китайским языком, не помешала бы способность быть переводчиком. Поэтому мы должны воплотить в практику изучения китайского языка непрерывное изучение грамматики китайского языка и овладение его главными принципами.

В китайском языке члены предложения делятся в соответствии со своим местом в предложении и функцией на шесть типов: подлежащее (主语), сказуемое (谓语), дополнение (宾语), определение (定语), обстоятельство (状语), косвенное дополнение (补语). Подлежащее (主语), сказуемое (谓语), дополнение (宾语) являются главными членами предложения, а определение (定语), обстоятельство (状语), косвенное дополнение (补语) – второстепенные члены предложения. Во время разбора предложения на члены между подлежащим и сказуемым ставится «||», подлежащее отмечается «=>» знаком, сказуемое «->» знаком, дополнение «~>» знаком, определение «()» знаком, обстоятельство «[]» знаком и косвенное дополнение отмечается «<>» знаком. Например:

1. 阿拜的姐姐||在卡拉干达大学学习了四年汉语。

() — [] — < > ~~~

Цель разбора предложения – анализировать структуру предложения, освоить его мысли, обычно простые предложения легко разбираются по членам. Например:

2. 我们||打扫教室。

—— [] ~~~

Если предложение является сложным, то сначала нужно найти подлежащее, сказуемое и дополнение, и только потом определение, обстоятельство, косвенное дополнение. Например:

3. 努尔苏力坦的妹妹||学习英语。

() — [] — ~~~

4. 他的哥哥||在外国学习了几年外语。

() — [] — < > ~~~

5. 学校的老师||努力教好汉语。

() — [] — < > ~~~

6. 两种不同的看法||说明了两个不同性格的人。

() () — [] — < > () ~~~

7. 根据现有的材料, 我们||还不能作出最后的决定。

[] [] — < > () ~~~

В китайском языке подлежащее обычно стоит перед сказуемым и определяет, кто или что является объектом действия [1, 4-9]. Например:

8. 阿哈提||是老师。

—— [] —

9. 月亮||渐渐地升高了。

—— [] — < >

В китайском языке сказуемое обычно стоит после подлежащего и определяет, кем или чем является подлежащее. Например:

10. 大家||很高兴。

—— [] —

В китайском языке дополнение обычно стоит после глагола и обозначает объект действия, результат, расположение, образование, исчезновение и т.д. Например:

11. 我们热爱祖国。(对象)

—— [] —

12. 他写了一篇论文。(结果)

[]
3) “得” является признаком косвенного дополнения.

得 используется, когда косвенное дополнение выражается местоимением, или когда имя прилагательное повторяется. Например:

28. 他||讲得怎么样?

< >

得 используется также, когда косвенное дополнение выражается различными словосочетаниями. Например:

29. 你||跑得太快了。(偏正词组)

< >

30. 孩子||热得出汗了。(谓宾词组)

< >

很 используется, когда косвенное дополнение выражается наречием, и всегда идет вместе с 得 [3, 27-28]. Например:

31. 黑板上得字||清楚得很。

<>

Литература

1. A practical Chinese grammar for foreigners. Bejin Language and Culture University press. – 2010. – С. 4-9.
2. Т. Қаканұлы, К.Құрманханқызы. Қытай тіліндегі толықтауыш пен баяндауыштың мағыналық түрлері // Қытай Синжан оқу ағарту журналы. – 2009. – № 7. – С. 7-8.
3. К. Әшімханұлы. Қытай тіліндегі сөйлем мүшелері // Қытай Синжан оқу ағарту журналы. – 2005. - №. – С. 27-28.

Em T.V., Engeul N.V.

Masters of Art, senior teachers

Department of foreign philology and translation studies,
Buketov Karaganda State University

READING AS A TYPE OF SPEECH ACTIVITY THROUGH FOREIGN LANGUAGE TRAINING IN NON-LANGUAGE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract

The article is about features and functions of four types of reading and ways of their application corresponding to adequate objectives in practice of non-language higher educational institutions.

Keywords: purpose, communicative requirements, skimming reading, reading for specific information, scanning reading, reading for detail.

Ключевые слова: цель, коммуникативные требования, ознакомительное чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение, изучающее чтение.

There is a fundamental difference between training in language and studying of such sciences as mathematics, history, chemistry where a main goal is acquisition of a certain portion of knowledge of a subject. The expression "studying of language" has double interpretation. It is possible to learn language as the sum of the phenomena and facts as their studied historical events or chemicals. Linguists and those who are trained in linguistics (the theory of language communication) are engaged in such studying of language. But when a person studies language with the purpose of inclusion into