

А.Е.Абылгазина, А.К.Тастанова

*Национальная академия образования им. И.Алтынсарина, Астана
(E-mail: nao_2011.ivpo@mail.ru)*

Казахстанский опыт участия в международном исследовании PISA

В статье проанализированы выборка участников, заданий, инструментарий, полученные результаты и перспективы. Отмечено, что одной из приоритетных задач является развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между различными субъектами в области образовательной политики, обеспечения качества образования, а также его контроля и оценивания.

Ключевые слова: исследование, школьники, математика, естествознание, грамотность, тестирование, результаты обучения, международные стандарты, методы.

Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг. (далее — ГПРО) предусмотрены кардинальные преобразования, решение стратегических задач, направленных на повышение качества образования в новых экономических и социокультурных условиях. В соответствии с ГПРО принципы организации обучения и роль обучающегося трансформируются от пассивного «получателя» знаний, умений и навыков к активному субъекту образовательного процесса. Особый интерес представляет международный опыт в оценке качества образования по организации мониторинга результатов обучения обучающихся школ. Одной из ведущих международных организаций мониторинга качества образования является Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), в числе приоритетных образовательных проектов которой находится международное исследование PISA (Programme for International Student Assessment).

Казахстан впервые принял участие в международном исследовании PISA-2009 в целях получения объективной информации об уровне образовательных достижений 15-летних обучающихся в мировом сопоставлении.

Для Казахстана участие в исследовании PISA продиктовано рядом факторов, обуславливающих необходимость реформирования контрольно-оценочной системы образования: интеграция казахстанской системы образования в мировое образовательное пространство, включение Казахстана в Болонский процесс, необходимость введения международных стандартов качества обучения и контроля его результатов, изменение содержания образования, построение казахстанской системы оценки качества образования [1].

В Казахстане до сегодняшнего дня в оценке учебных достижений обучаемых подобные форматы тестовых заданий не использовались. Например, в промежуточных и итоговых контролях (ПГК, КТА, ЕНТ и т.д.) используется один формат ответа тестовых заданий — с выбором ответа. Таким образом, отличие исследования PISA от существующих в Казахстане форм внешней оценки учебных достижений обучающихся заключается в их формате ответов.

В цикле исследования PISA-2009 общее количество тестовых заданий составило 92, из них 49 заданий — по чтению (всего 101 вопрос), 25 — по математике (всего 36 вопросов) и 18 заданий — по естествознанию (всего 53 вопроса).

Тестовые задания были распределены по 13 буклетам, при этом часть заданий повторялась в нескольких буклетах для обеспечения сравнимости результатов обучающихся, выполнявших одни и те же задания.

Разработанные для цикла PISA-2009 оба комплекта заданий по математике и естествознанию одинаковы. Один комплект заданий по чтению упрощен по сравнению с другим. Для того чтобы не более трех обучаемых получили один и тот же вариант, 13 разных буклетов распределяли на 35 обучающихся. Буклеты отбирались методом случайной выборки каждому обучающемуся.

Примерно 33,69 % заданий тестирования составили вопросы со *свободно-конструируемыми ответами*, на которые обучающиеся дают собственные развернутые обоснованные ответы; 9,47 % заданий составили *вопросы с кратким ответом*. В 5,26 % заданий теста обучающиеся сами конструировали свой ответ, ограничивающийся отдельными словами или числами. Они известны как *задания с закрытым конструируемым ответом*. Вопросы, в которых обучающиеся выбирали из нескольких

предложенных вариантов один правильный ответ, составили 34,21 % заданий, остальные 5,26 % заданий были с выбором ответа — «да» или «нет».

Анкета для обучаемых включает вопросы об организации образования, о семье, своих отношениях с окружением и своих интересах. Анкету обучающиеся заполняли после завершения работы над тестовыми буклетами, также дополнительно проводилось анкетирование администрации организации образования. В целях стандартизации технологии проведения исследования во всех странах-участницах ведется контроль над каждым этапом исследования (формирование национальной выборки, перевод и верификация инструментария, проведение тестирования и анкетирования в организациях образования, проверка и обработка полученных данных). Проведение тестирования и анкетирования в отобранных организациях образования осуществляется с помощью специальных руководств. В данных руководствах даны инструкции и правила проведения исследования [2].

Проверка тестовых буклетов (оценивание вопросов со свободными ответами) осуществляется в соответствии с руководством по оцениванию тестовых заданий.

В исследовании PISA-2009 принимали участие около 470 тысяч обучаемых 15-летнего возраста из 65 стран-участниц. Выборка 15-летних обучающихся каждой страны формировалась на основе вероятностно-пропорционального метода. Национальная выборка казахстанских обучающихся 15-летнего возраста включала 5590 обучающихся из 200 организаций образования 14 областей и гг. Астаны и Алматы, куда вошли обучающиеся организаций среднего, технического и профессионального образования.

Таким образом, для участия в исследовании PISA-2009 было отобрано:

- общеобразовательных школ — 184;
- профессиональных школ и колледжей — 16;
- обучающихся с казахским языком обучения — 3194;
- обучающихся с русским языком обучения — 2396.

Количество обучающихся по программе основного общего образования (7–9 классы) составило 81,41 % от выборки (при этом обучающихся 9 классов — 74,3 % от выборки); обучающихся средней школы по программам общего среднего образования — 11,6 % (при этом количество обучающихся только 10 класса составило 11,5 % от выборки); студентов начальных профессиональных школ, лицеев и колледжей — 6,9 % от выборки.

В исследовании PISA-2009 в областях и городах страны были назначены 16 областных координаторов, 200 координаторов организаций образования и 68 проводящих тестирование.

В исследовании PISA время проведения исследования делится на две части: двухчасовое тестирование по предметам и получасовое анкетирование обучающихся. Время проведения анкетирования отличается в разных странах, но в целом занимает около 30 минут. Во время проведения исследования обучающимся представляются перерывы — в течение тестирования и перед анкетированием.

В цикле исследования PISA-2009 значительную часть от общего времени теста — 210 мин (54 %) составляли вопросы по чтению. Оставшаяся часть теста приходилась на «математическую грамотность» — 90 мин (23 %) и «естественнонаучную грамотность» — 90 мин (23 %). Таким образом, на выполнение всех заданий теста исследования одному обучающемуся пришлось бы затратить 390 мин, что невозможно осуществить в реальной практике. Поэтому все задания теста были распределены по 13 буклетам, на выполнение заданий каждого буклета отводилось 120 минут. Каждый обучающийся должен был за 2 часа письменно ответить на 50–60 вопросов по чтению, математике и естествознанию. По результатам выполнения заданий оценивается способность обучающихся вникнуть в суть проблемы, так или иначе связанную с рассматриваемой в тексте ситуацией, и решение ее, с использованием знаний, полученных из различных источников [3].

Анализ результатов грамотности по уровням чтения казахстанских обучающихся показал, что VI уровень оказался сложным для наших школьников, а на задания V уровня смогли ответить лишь 0,4 % обучающихся. Дальнейший анализ результатов казахстанских обучающихся показал, что при работе с одним текстом наши обучающиеся приблизились к достижениям обучающихся других стран. В этом случае у наших обучающихся не вызвали затруднений ни проблемные вопросы, ни познавательные задачи, ни задания, требующие размышлений и рефлексии. Но в случае, когда предлагались несколько текстов разного характера, тексты, включающие диаграммы, таблицы, схемы и т.п., у обучающихся возникали некоторые затруднения.

Из результатов исследования грамотности чтения следует вывод о необходимости поиска более разнообразных путей обучения обучающихся в работе с текстами различного содержания, характера

и формата. Для того чтобы совершенствовать обучение грамотности чтения, прежде всего, необходимо согласиться с широким пониманием этого понятия, предлагаемым в исследовании PISA, т.е. понять важность использования прочитанного в различных жизненных ситуациях.

Необходимо расширить диапазон текстов и заданий к ним на уроках по гуманитарным и естественнонаучным дисциплинам. Важно, чтобы различные формы представления текста, например таблицы, схемы, диаграммы и т.п., давались не только в качестве иллюстраций вербально описываемых явлений, закономерностей, законов и теорий и требовали лишь осмысления их формы. Не менее значимым представляется введение подобных текстов в познавательные задачи, при решении которых необходимы интерпретация текстов, отклик на текст, рефлексия и оценка.



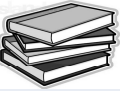
В проекте PISA-2012 приняли участие 218 организаций образования, из них 200 общеобразовательных школ и 18 колледжей, при этом в выборке из исследуемой совокупности из 206053 учеников были отобраны 5808 обучающихся, в генеральной совокупности — из 208411 обучающихся участниками исследования стали 5874 ученика. Из общего числа участников в языковом выражении можно выделить обучающихся с казахским языком обучения — 3522, с русским языком обучения — 2286.

Инструментарий PISA -2012 г. был представлен текстовыми буклетами по направлению функциональной грамотности. Так, по математике было 13 заданий и 26 вопросов, по естествознанию — 6 заданий и 18 вопросов и по чтению — 5 заданий и 14 вопросов.

Анализ результатов участников PISA-2012 показал успешность выполнения задания: 1-й вопрос — 90 %, 2-й вопрос — 54 % и 3-й вопрос — 70 %.

В представленном слайде показаны результаты PISA-2009 и 2012 гг.

PISA: результаты Казахстана

2009		2012
405 баллов (53 место)		432 балла (49 место)
400 баллов (58 место)		425 баллов (52 место)
390 баллов (59 место)		393 балла (63 место)

Участие Казахстана в PISA заставляет задуматься о качестве, приоритетах в содержании среднего образования, способствует появлению новых направлений исследований, например, в области изучения возможности реализации компетентностного подхода в образовании.

Таким образом, сегодня требуется переориентация на решение основной задачи современного образования — подготовку людей, умеющих быстро и успешно адаптироваться в сложной обстановке и принимать верные решения в любых, даже самых неординарных ситуациях. Одной из приоритетных задач является развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между различными субъектами в области образовательной политики, обеспечения качества образования, а также его контроля и оценивания.

Участие в программе PISA позволит поднять теорию и практику педагогических измерений в Казахстане на более высокий уровень, получить опыт использования уникального инструментария, созданного с учетом международных приоритетов в образовании, самых современных процедур и технологий проведения исследования.

Список литературы

- 1 Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года, № 1118. — [ЭР]. Режим доступа: www.akorda.kz
- 2 Национальный отчет по итогам международного исследования PISA-2009 в Казахстане Т.М.Амреева, У.М.Абдигапбарова, Ж.Р.Азмаганбетова, Н.Т.Байгелова, Ж.Н.Базарбекова. — Астана: НЦОКО, 2010. — 155 с.
- 3 Результаты Казахстана в проекте PISA-2012 Национальный центр образовательной статистики и оценки. — Астана, 2013.

А.Е.Әбілғазина, А.Қ.Тастанова

PISA халықаралық зерттеуіне қатысудың қазақстандық тәжірибесі

Мақалада қатысушыларды іріктеу, тапсырмалар, өлшемдер, алынған нәтижелер мен болашағы талданған. Білім дамуының негізгі мақсатының бірі болып ашық мемлекеттік-қоғамдық жүйенің негізгі жауапкершілік таратушылықтың, әр түрлі субъектінің білім беру саясатының аймағы, білім сапасын қамсыздандыру және тексеріс пен бақылауды қарастыру деп белгіленген.

A.Ye.Abylgazina, A.K.Tastanova

Kazakhstan experience in international research PISA

The article have analyzed a participant, tasks, tools, results and prospects. One of priority tasks is the development of education as open state and public system on the basis of distribution of responsibility between various subjects in the field of educational policy, ensuring quality of education, and also its control and estimation.

References

- 1 *The state program of a development of education of the Republic of Kazakhstan for 2011–2020* approved by the Decree of the President of the Republic of Kazakhstan of December 7, 2010, 1118, www.akorda.kz
- 2 *The national report following the results of the international research PISA-2009 in Kazakhstan*, T.M.Amreyeva, U.M.Abdigapbarova, Zh.R.Azmaganbetova, N.T.Baygelova, Zh.N.Bazarbekova, Astana: NTsOKO, 2010, 155 p.
- 3 *Results of Kazakhstan in the PISA-2012 project*, the National center of educational statistics and an assessment, Astana, 2013.