

<https://doi.org/10.31489/2024NPh1/141-148>

УДК 101.3; 378

Получена: 11 сентября 2023 г. | Одобрена для публикации: 12 декабря 2023 г.

Н.Ф. Ломан^{1*}, К.А. Темиргалиев², Г.Ж. Джамалиева³, Ю.Г. Осинцева¹, О.А. Ковтун¹

¹Медицинский университет Караганды, Караганда, Казахстан;

²Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова, Караганда, Казахстан;

³Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан

(E-mail: loman33@yandex.ru; temirgaliev@qmu.kz; gaziza.d@qmu.kz; sarafan@yandex.kz; kovtun@qmu.kz)

Роль философии в формировании навыков критического мышления

В статье рассмотрены пути и варианты возможного становления критического мышления у студентов различных вузов при изучении социально-гуманитарных дисциплин. Сделан упор на важность умения критически мыслить, правильно делать выбор в любой сложной жизненной ситуации. При этом ставка делается на студентов-медиков. Авторы статьи изучили точки зрения различных исследователей, занимающихся данной проблемой. Особый интерес вызывают исследования в этой области И.В. Муштавинской, С.И. Заир-Бека, И.О. Загашева, которые подробно и основательно представляют технологию развития и формирования критического мышления, указывая на важность и необходимость наличия такого мышления у обучающихся. Основное внимание обращено на возможности формирования критического мышления при изучении философии. Показаны различные методы, применяемые авторами, — дискуссии на этические и социально значимые темы, написание эссе по экзистенциальным проблемам, учебные конференции, например, по философии Нового Казахстана, со студентами в качестве спикеров, круглые столы по проблемам поиска смысла жизни или эвтаназии и мн. др. Обращается внимание на разработку познавательных заданий, которые позволяют студентам осуществлять собственный поиск и приходиться к самостоятельным выводам и решениям. В качестве таких заданий может быть оригинальный текст, требующий осмысления: этическая дилемма или ситуационная задача. На основании практического опыта авторы приходят к выводу о необходимости включения критической составляющей в преподавание социально-гуманитарных дисциплин во всех высших учебных заведениях, независимо от профиля.

Ключевые слова: критически-клиническое мышление, факт, аргументация, смысл, рефлексия, критическое мышление и его навыки, принципы, философия, основанная на критике, реализм, содержащий в себе критику, взгляд со стороны.

Введение

Критическое мышление — это то, что помогает нам найти выход из всех трудных жизненных и профессиональных ситуаций. Оно учит нас размышлять, не торопиться с выводами, взвешенно отстаивать свою позицию, другими словами — учит нас рефлексировать. Мы живем в век избытка разного рода информации, важно научиться правильно разбираться в ней и использовать то, что необходимо, а «не множить сущности без необходимости», как гласит знаменитая «бритва Оккама». Это возможно, на наш взгляд, через овладение навыками критического мышления.

Что же такое мышление с точки зрения студентов? Как оно формируется? Может ли философия способствовать рефлексии? Обучающиеся считают, что мышление — это базовый процесс психики, анализа, умения интерпретировать различные явления; это умение мыслить, задаваться дополнитель-

* Автор-корреспондент. E-mail: loman33@yandex.ru

ными вопросами; это процесс, когда человек обдумывает каждое свое действие; процесс, направленный на формирование и управление мыслями, при этом он протекает постоянно, и, как правило, направлен на решение каких-либо проблем, можно сказать, что это явление высшей деятельности нашего организма, а именно центральной нервной системы, обеспечивающей полноценную жизнь человека. Интересна позиция, когда под мышлением понимается некое духовное состояние, позволяющее понимать и осознавать то, что происходит вокруг нас в течение всей жизни. Мышление позволяет рассматривать явления с разных сторон, особенно хорошо это видно во время учёбы. Некоторые просто читают и воспринимают информацию, а кто-то начинает задаваться вопросами: «Что это такое?», «Почему?» и «Как это происходит»? Возникает рефлексия и начинает формироваться критическое мышление. Это уже такой тип мышления, с точки зрения студентов, когда человек начинает использовать знания на практике, рассуждать логически и приходиться к собственным умозаключениям. Критическое мышление — это умение мыслить не как все, иначе, то есть нестандартно, и находить в этом пользу. Критическое мышление — это то, как мыслит человек в пограничной ситуации, в ситуации выбора, которая требует мгновенного решения. Это мышление требует больших усилий и, наверное, знаний. Именно здесь и проявляется хваткость ума человека, возможно и шустрость. Критическое мышление действует в экстренных ситуациях. Здесь мысль срабатывает мгновенно, спонтанно и не всегда осознанно.

На основании всего этого формируется клиническое мышление, которое особенно важно в профессии врача. Студенты медицинского вуза с первых курсов решают различные ситуационные задачи, которые смогут помочь в дальнейшем правильно поставить диагноз. Клиническое мышление характеризуется формированием мыслей на основе истинно полученных знаний, как правило, направленных на построение логически доказуемой модели. Клиническое мышление требует умения анализировать, перебирать в голове все возможные диагнозы, предвидеть течение болезни, то есть давать прогнозы. Клиническое мышление невозможно представить без теоретической базы врача. Оно требует опыта, умения учитывать индивидуальные особенности человека.

Животные не обладают мышлением, свойственным человеку. Человек становится человеком лишь размышляя, ведя диалог с себе подобными. Мысль расширяет наш кругозор, повышает эрудицию, позволяет нам жить более осмысленной и богатой жизнью. Когда мы идем по пути саморефлексии и анализа своих мыслей, мы начинаем осознанно воспринимать события в мире, излечиваемся от каких-то навязчивых идей, спутанных мыслей. Мы начинаем критически относиться к себе и таким образом совершенствуемся. Именно осознание своего невежества ведет нас вверх. Невозможно знать абсолютно всё, но стремиться к этому нужно. При этом необходимо помнить, что знания нужны не ради оценок или чего-то другого, они нужны для практического применения и пользы. Философия формирует открытость к новым идеям, готовность к коррекции своих убеждений на основе новых фактов и аргументов, невероятную тягу к знаниям, мудрости, накопленной в течение тысячелетий.

Человек пытается познать нечто новое. Философия есть школа мысли, нравственности, морали. Мысль толкает человека к деятельности, она лежит в основе любого знания, любого действия. Размышления делают нашу жизнь более цельной. Задумаемся, что представляло бы из себя человечество без способности размышлять. Занятие философией заставляет думать, но всё же не каждый день мы находимся в состоянии Роденовского мыслителя, а лишь в экзистенциальные моменты своей жизни. Для каждого из нас это отдельная тема, это то, что не даёт уснуть, гложет изнутри, то, о чем мы задумываемся довольно редко и не всегда получаем четкие ответы. Признак образованного ума — способность размышлять, решать дилеммы, находить выход из духовного несовершеннoлетия. Необходимо понимать, что это требует большого труда. Философия не является набором строгих фактов, она лишь помогает человеку самому самостоятельно мыслить. Философия имеет дело с тайнами. Она пытается разбудить человека.

Умение мыслить — это способность человека к анализу ситуации, к развитию собственных представлений, умение связать свои представления в единое целое. Мысль не просто восприятие данности. Мышление — процесс обдумывания или решения какого-либо вопроса, с использованием стандартного и последовательного хода мыслей. Мышление — это ход мыслей, который характерен для каждого человека, оно индивидуально и имеет свои особенности.

С раннего детства мы задаемся разными вопросами, удивляемся, размышляем, на одни и те же события смотрим по-разному. Воспринимаем мир субъективно, через призму своего восприятия или мышления. Таким образом, каждый из нас рефлексивен. Древнегреческий философ Эпикур считал, что с помощью размышлений происходит врачевание страданий человеческой души. Это так и есть

на самом деле, ведь встречаясь с экзистенциальным выбором, мы не размышляем, а поддаемся эмоциям и от этого страдаем. И лишь тогда, когда мы начинаем размышлять над сложившейся ситуацией, мы находим верное решение. Студенты считают, что в профессии врача, особенно на начальной стадии, будет много трудных задач и лишь умение трезво мыслить, анализировать поможет принять правильное решение, а значит спасти жизнь пациента. Следовательно, человек становится мудрее только тогда, когда приобретает дар хорошо мыслить, что требует большого труда. Задумаемся, что значит хорошо мыслить? Скорее всего, это умение ставить неудобные вопросы себе и другим, ставить под сомнение какие-то основополагающие истины, исследовать мир, не бояться рассуждать на сложные и неоднозначные темы. Как говорил Аристотель, признаком образованного ума является умение размышлять над мыслью, при этом не принимая самой мысли. Довольно занятное рассуждение. Образованный ум соединяет воедино все точки зрения, исследует их, отбрасывает ненужные и оставляет главные. Если человек абсолютно всё принимает за истину, если он не умеет задавать вопросы, ставить проблемы, то он лишен навыка мышления. Необходимо мыслить свободно, отказываться от стереотипов, как это сделал, например, Эйнштейн, создав теорию относительности. Можно сказать, что способность мыслить передается с «молоком матери», естественным является состояние, когда человек мыслит. Преподавание философии заставляет задуматься о том, как донести до студентов важность умения мыслить самостоятельно, рассуждать здраво, взвешивать слова.

Мысли — это личное путешествие каждого из нас в мир неизведанного. Сомнение подталкивает нас к совершенствованию. Наш образ жизни либо приводит нас к пониманию необходимости думать, размышлять, либо не приводит, а значит не ведет нас по лабиринтам разных мыслей и не заставляет задуматься над смыслом нашего бытия. Каждый из нас имеет разный навык размышлений, некоторые умеют собрать мысли воедино и прийти к какому-то решению, а другие даже и не пытаются это делать и в случае возникновения сложной ситуации теряют ориентиры.

Исследователи, изучающие различные методы в области становления критического мышления, С.И. Заир-Бек, И.О. Загашев, И.В. Муштавинская [1–3], под таковым понимают некое наличие качеств и умений, обеспечивающих высокий уровень научно-исследовательской культуры как студента, так и преподавателя. Естественным является тот факт, что большинство обучающихся, в той или иной степени, обладают чертами, свойственными критическому мышлению. Как показывает практика, этого недостаточно для формирования важных компетенций у будущих специалистов высших учебных заведений и особенно медицинского профиля. На текущий момент формирование клинического мышления является приоритетной задачей всего медицинского образования, которое, в свою очередь, базируется на критическом мышлении, то есть умении организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; умении решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. На сегодняшний день определений, что такое критическое мышление, довольно много, но главное, как считают исследователи в этой области, такие как И.В. Муштавинская, С.И. Заир-Бек, И.О. Загашев [1–3], — это свойства мышления, связанные с рефлексией и умением оценивать, и, конечно, эти свойства особенно важны в профессии врача.

Понятие «критическое мышление» происходит от двух греческих слов «kritike» — искусство судить и «kriterion» — средство для суждения [4; 201]. Однако в словарях не встречается такое понятие, как «критическое мышление», а лишь слова «критический», «на критике основанный», «способный к здравому суждению», «склонный к порицаниям и отысканию недостатков», «критиковать», «делать разбор», а также «критический реализм», «критический ум», «критический взгляд», «критическое направление» [5; 1200]. Следует обратить внимание на то, что основной целью, например, критической философии Иммануила Канта, была критика познавательной способности человека. Таким образом, имеются разные подходы к пониманию критического мышления.

Цель работы

Состоит в том, чтобы рассказать о ряде приемов, используемых на занятиях дисциплин гуманитарного профиля для возможного формирования некоторых черт критического мышления у студентов разных вузов, включая медицинский, и определить, чему могут научиться студенты через овладение навыками критического мышления.

Методы и материалы исследования

Для того, чтобы оценить, как формировался навык критического мышления, были применены следующие общенаучные методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедукция, индукция, научная абстракция, метод аналогии.

Результаты и их обсуждение

Целью преподавания социально-гуманитарных дисциплин в любом вузе является развитие качеств мышления, способных помочь студентам в любой сложной ситуации, как профессиональной, так и межличностной. На наш взгляд, на основе любви к мудрости можно научиться философствовать. Но это возможно лишь тогда, когда присутствует интерес, который сформировать в не профильном вузе, в частности, медицинском, довольно непросто. Мы сделали ставку на получение удовлетворения от приобретения новых знаний. Если вспомнить первые школы античного мира, а именно школы Платона, Аристотеля, Эпикура и других античных мыслителей, то и они, и их ученики получали огромное удовольствие от жарких дискуссий и бесед. Именно в этих школах и происходило формирование критического мышления. Обучающиеся учились свободно излагать свои взгляды, убеждения, отстаивать собственную точку зрения, при этом уважая мнение других. На занятиях по философии создается атмосфера удовлетворения от дискуссий по вечным вопросам, на которые нет однозначных ответов. Именно соприкосновение с такими проблемами вызывает и наибольшее удовольствие.

При изучении философии мы используем различные подходы при проведении как практических занятий, так и при чтении лекций. На семинарах, проводимых в форме круглого стола, предлагается проблемная ситуация, которую необходимо разрешить в ходе занятия. В медицинском вузе сложилась уже традиция проводить последнюю лекцию в виде научно-практической конференции, где в качестве спикеров выступают студенты с докладами на актуальные темы. Таким образом, студенты пробуют себя в новом качестве, что способствует расширению познавательных способностей, поиску новой интересной информации.

Занятие философией создает достаточно много условий для реализации возможностей научиться творчески, креативно подходить к решению разных задач. Неординарно мыслящий студент находит собственное решение создавшейся ситуации и подкрепляет его нестандартными доводами. Для любой аргументации свойственны следующие составляющие: 1) тезис, который требует научного обоснования в виде аргументов, основанных на фактах из разных сфер науки и не только; 2) вывод, содержащий собственное мнение об объективной действительности, включая науку. Уметь аргументированно доказывать свою позицию возможно лишь при наличии как практических, так и теоретических знаний, и способности их правильно использовать. Вспомним «Записки юного врача» М.А. Булгакова, где говорится о том, как молодой врач встретился на практике с довольно сложными медицинскими случаями. Лишь хорошая теоретическая подготовка и умение размышлять помогли ему справиться с возникшими трудностями. Такому умению, конечно, необходимо учиться. И это можно делать как при написании эссе, так и при диалоге. Например, можно порассуждать, что может быть причиной высокой температуры (тезис). Предположения — ОРВИ, ОРЗ, воспаление различных органов и т. д. Данное предположение требует обоснования, оно высказано без доказательства, на основе только одного симптома, то есть повышения температуры. Далее необходимо выяснить причину, отбросить ненужное и сосредоточиться на главном, а это — самое трудное. И это возможно лишь при размышлении и умении распознать сущность заболевания. Студенты рассуждают о таких категориях, как сущность и явление, о важности найти сущность, причину заболевания и не подменить их явлением или следствием. Студенты понимают сложность проблемы, приводят разные доводы в поддержку собственной версии. Соединив воедино все точки зрения, мы получаем предварительный диагноз (вывод). Студенты понимают, что, лишь признавая аргументы всех сторон, можно получить более верное решение. Это демонстрирует наличие у обучающихся элементов критического мышления. Оно начинается с умения ставить вопросы, так как иногда труднее поставить вопрос, чем получить ответ на него. Возникает интерес, тяга к познанию чего-то нового, непонятного. Так рождается мысль, которая требует обоснования, которое возможно лишь через переработку огромного количества фактов, гипотез, теорий. Так начинается совместная работа преподавателя и студентов. Она бывает разной, но главное — научить студентов думать, сопоставлять факты, использовать знания, полученные на занятиях, как в повседневной практике, так и в профессиональной деятельности.

С точки зрения Бертрانا Рассела, многим легче умереть, чем начать подумать. И это так и есть. Но главное понять, что не всякие мысли относятся к умению думать, иногда они являются тем, что засоряет наш разум, мешает нам жить. Рассел имел в виду совершенно другое умение мыслить. Он был математиком, но получил Нобелевскую премию по литературе. Конечно же, математика и литература, на первый взгляд, далеки друг от друга. И потому это кажется необычным, но не в случае с Бертраном Расселом — британским учёным, одним из самых интеллектуально влиятельных мыслителей двадцатого века. Знакомясь с его заповедями, понимаешь, насколько они актуальны и сегодня, и, конечно, они имеют прямое отношение к медицине, в которой возникает много новых лекарственных препаратов, методов лечения и технологий, но при всем этом иногда довольно сложно поставить правильный диагноз. Б. Рассел призывает: «... Ни в чём не будьте абсолютно уверены. Будьте щепетильно правдивы...» [6].

Каждый думающий обучающийся, который стремится к познанию чего-то нового и учится не ради приобретения определенного количества знаний, а ради качества этих знаний, может взять для себя из заповедей британского философа много интересного. Принципы, сформулированные мыслителем, определяют ряд требований к процессу мышления. Заповеди сформулированы лаконично, ёмко, точно. Обратим внимание на призыв Рассела: «Ни в чём не будьте абсолютно уверены». Это призыв к критическому мышлению. Об этом говорили Декарт с его «мыслящим Я», утверждающим, что во всем нужно усомниться; Сократ с его афоризмом «Я знаю, что ничего не знаю»; Иммануил Кант с его миром «вещей в себе». Именно жажда познания нового и привела человечество к великим открытиям. Приходит на ум, что многие гениальные открытия были совершены благодаря тому, что кто-то пошёл по непривычному пути. Также Бертран Рассел рекомендует не препятствовать процессу мышления.

Таким образом, при изучении социально-гуманитарных дисциплин студенты имеют возможность развить навыки критического мышления. Например, изучение проблемы человека проходит в форме круглого стола. Студенты готовят презентации и знакомят друг друга с позицией того или иного мыслителя, затем с постановки проблемных вопросов начинается дискуссия. Поводом может послужить, например, переоценка ценностей Диогена из Синопа, на что именно следует обратить внимание на самом деле, говоря о ценностях человека. Студенты порой высказывают противоположные мнения, одни считают, что нет общечеловеческих ценностей, так как у каждой эпохи и у человека они свои. Другие уверены, что если таких ценностей нет, то будет срабатывать принцип вседозволенности. Далее студенты переходят на проблему смерти и бессмертия, вспоминая Эпикура, который утверждал, что смерти бояться не стоит, так как пока мы живы, её просто нет, поэтому нужно жить и радоваться жизни сегодня. А что же такое бессмертие? Одни студенты считают, что бессмертие опасно своими последствиями, так как «мне не нужно никого любить, если я полюблю, буду страдать. Не нужно задумываться над смыслом своего бытия. Мне не нужно искусство, общение. А что мне нужно, кроме удовлетворения физиологических потребностей? И что осталось во мне именно человеческого?» Вопросы довольно непростые и это заставляет молодежь задуматься.

В эпоху накопления большого количества разнообразной информации важно уметь разбираться в ней. Этому можно научиться, когда мы умеем критически мыслить. На занятиях по философии формируется своеобразное понимание мира, которое не вписывается в век прагматического индивидуализма. Овладевая разными навыками ведения дискуссии, умения распознать главное и отделить сущность от явления, студенты начинают осознанно понимать необходимость иметь собственную позицию по неоднозначным проблемам. При изучении философии в медицинском вузе особое значение приобретают задания, которые помогают обучающимся сформировать личностную мировоззренческую точку зрения, раскрывающую познавательные способности обучающихся. На наш взгляд, этому можно научиться при написании философских эссе или при разборе отдельных текстов, например, мифа о пещере Платона. Студенты по-разному интерпретируют данный текст, проводя параллели с современным миром. В диалоге рождается истина. Студенты рефлексируют, спрашивая друг друга, вышли бы они из зоны комфорта («пещеры»), не побоялись бы ослепнуть? Проводя занятия в разных группах, очень интересно наблюдать за размышлениями студентов. Точки зрения довольно разнятся, некоторые считают, что пещера напоминает виртуальный мир, где нет реальности, но тебе там комфортно. Однако наступит время, когда придётся выйти из мира виртуальной реальности, так как невозможно всю жизнь прожить в мире теней. Другие не соглашаются и утверждают, что зависит от человека, каков смысл его бытия в этой жизни. Есть гедонисты и есть стоики, и те, и другие видят мир по-своему. Таким образом, происходит знакомство с разными позициями, иногда диа-

метриально противоположными, и это главное, так как происходит процесс мышления, развития и расширения интеллекта.

Философия предоставляет довольно много различных вариантов овладения искусством мыслить. Например, при изучении философии Сократа знакомство с его умением ведения диалога может научить создавать доказательную базу при постановке диагноза, а также находить выход из экзистенциально сложных ситуаций. Сократ считал себя не мудрецом, а лишь человеком, который любит рассуждать, чему и учил своих учеников. Умеющий размышлять специалист найдет единственно правильное решение и подкрепит его разумными, объективными доводами. Так, начинается путешествие по научению аргументированному рассуждению, что и происходит, например, при обсуждении философии бессознательного. Интересно услышать позиции современных студентов, как они понимают метафоры Фрейда по поводу бессознательного. С вопросов, которые задают студенты себе и друг другу, начинается то, что мы называем умением критически мыслить. Студенты проявляют интерес к позициям своих однокурсников, видят насколько они разные, что порождает у них желание узнать новое. Этот навык особенно важен в профессии врача, так как каждый пациент индивидуален и нет готовых решений в лечении. При изучении проблем общественного устройства студенты просматривают мультфильм Г. Бардина «Адажио». При анализе его обучающиеся обращают внимание на то, как трудно в современном мире иметь собственное мнение, которое не совпадает с мнением большинства, как ценой невероятных усилий, при помощи добрых устремлений, путем анализа собственных поступков, путем нахождения точек соприкосновения это можно сделать. Рассуждая о государстве, студенты обращают внимание на модель так называемого идеального миропорядка Платона, в котором всё расписано как по нотам, куда пойти учиться, на ком жениться, когда петь, а когда танцевать. И какая участь постигла самого Платона, когда он прибыл в Сицилию, на деле построить то, о чём он писал. Далее студенты приводят в пример роман Джорджа Оруэлла «1984», в котором описывается, как государство пытается осуществить тотальный контроль, лишив граждан возможности думать, рассуждать и самим решать, как им жить, при этом преследуя якобы благую цель сделать всех счастливыми. Студенты считают, что человек должен сам решать, что ему читать, какую музыку слушать, какую профессию выбирать. А это возможно лишь при наличии способности задавать себе и другим вопросы, то есть рефлексии.

Выводы

Наше мышление носит исключительно индивидуальный характер, никто вместо нас не может умереть, также и думать вместо нас, никто не может, мы делаем это исключительно самостоятельно. Следовательно, мышление как бы оно не называлось, всегда индивидуально. Рефлексия очень важна, так как помогает студентам больше узнать о самих себе, например, ответить на вопросы: «Почему поступил в тот или иной вуз?», «Почему выбрал ту или иную профессию»? В медицинском вузе ежегодно проводится конкурс эссе на тему выбора профессии врача. Следует отметить серьезный подход к выбору будущей профессии у большинства наших обучающихся. В качестве причин выбора они отмечают желание помогать больным людям, создавать новые лекарственные препараты, новые методики проведения операций и мн. др. Но, в первую очередь, они отмечают, что, наряду с профессиональными качествами, необходимо иметь чувства сострадания, милосердия. А это возможно лишь при постоянной работе над самим собой, при постоянной рефлексии, которая помогает лучшему самоуправлению, помогает осознанно менять свое поведение, видеть всё в режиме реального времени, понять и увидеть причинно-следственные связи заболевания. Наличие как критического, так и клинического мышления поможет будущим специалистам медицинской сферы стать профессионалами своего дела, повысит их конкурентоспособность. Размышления над важностью профессии врача разовьют чувства сострадания, эмпатии, доброжелательности, альтруизма, что, в свою очередь, будет способствовать подготовке чутких, внимательных профессионалов. Именно критически мыслящий студент, умеющий видеть причинно-следственные связи во всех процессах, происходящих в мире, направит свои умения и силы на построение Нового Казахстана. Роль социально-гуманитарных дисциплин, в частности философии, на наш взгляд, и состоит в подготовке таких мыслящих специалистов. Именно через изучение наследия великих мыслителей, знакомство с их жизненным путем, студенты получают возможность увидеть человеческую мысль в различных ее проявлениях и научиться мыслить самостоятельно.

Список литературы

- 1 Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пос. для учителей общеобр. учрежд. / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.
- 2 Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. — СПб.: Альянс-Дельта, 2003. — 284 с.
- 3 Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке в системе подготовки учителя / И.В. Муштавинская. — СПб.: Каро, 2009. — 150 с.
- 4 Толковый словарь иностранных слов в русском языке / сост. Т.В. Новик, В.А. Суханова. — Смоленск: Русич, 2000. — 592 с.
- 5 Большой Российский энциклопедический словарь / шеф-ред.: А.Е. Махов, Л.И. Петровская, В.М. Смолкин. — М.: Бол. Рос. энцикл., 2003. — 1628 с.
- 6 Десять заповедей Бертрана Рассела. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.knigikratko.ru/articles/10-zapovedej-bertrana-rassela>.

Н.Ф. Ломан, К.А. Темиргалиев, Г.Ж. Джамалиева, Ю.Г. Осинцева, О.А. Ковтун

Сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын қалыптастырудағы философияның рөлі

Мақалада әлеуметтік-гуманитарлық пәндерді оқыту кезіндегі әртүрлі университеттердің студенттері арасында сыни ойлауды дамытудың жолдары мен нұсқалары қарастырылған. Кез келген қиын өмірлік жағдайда сыни тұрғыдан ойлау және дұрыс таңдау жасау қабілетінің маңыздылығына баса назар аударылады. Сонымен қатар мақалада медицинада білім алатын студенттердің мұндай жағдайды қалай қабылдайтындығы және одан шығу жолы туралы айтылған. Сыни тұрғыдан ойлауды дамыту және қалыптастыру технологиясын жан-жақты және тиянақты түрде баяндап, студенттерде мұндай ойлаудың маңыздылығы мен қажеттілігін атап өткен И.В. Муштавинская, С.И. Заир-Бек, И.О. Загашевтің зерттеулері қызығушылық тудырады. Философияны оқытуда сыни тұрғыдан ойлауды дамыту мүмкіндіктеріне басты назар аударылады. Авторлар осы тұрғыдан алғанда әртүрлі әдістер қолданған. Атап айтсақ: этикалық және әлеуметтік маңызы бар тақырыптар жөнінде пікірталас, экзистенциалды мәселелер бойынша эссе жазу, білім беру конференциялары, Жаңа Қазақстанның философиясы, өмірдің мәні немесе экзистенция және т.б. мәселелер туралы студенттермен спикер ретінде дөңгелек үстелдер өткізген. Студенттердің өзіндік ізденістерін жүзеге асыруға және өз бетінше қорытынды мен шешім қабылдауға мүмкіндік беретін танымдық тапсырмаларды әзірлеуге назар аударылған. Мұндай тапсырмалар ретінде түпнұсқа мәтін, түсінуді талап ететін этикалық дилемма немесе ситуациялық тапсырма болуы мүмкін. Авторлар тәжірибеге сүйене отырып, студенттердің бейініне қарамастан барлық жоғары оқу орындарында әлеуметтік-гуманитарлық пәндерді оқытуға сыни компонентті енгізу қажет деген қорытынды жасайды.

Кілт сөздер: сыни-клиникалық ойлау, факт, аргументация, мағына, рефлексия, сыни тұрғыдан ойлау және оның дағдылары, принциптері, философия, сынға негізделген, реализм, сынды өзіне қабылдаушы, сыртқы көзқарас.

N.F. Loman, K.A. Temirgaliev, G.Zh. Dzhamaliev, Yu.G. Osintseva, O.A. Kovtun

The Role of Philosophy in Forming Critical Thinking Skills

The article examines the ways and options for the possible development of critical thinking among students of various universities when studying social and humanitarian disciplines. Emphasis is placed on the importance of the ability to think critically and make the right choice in any difficult life situation. In this case, the emphasis is on medical students. The article discusses the points of view of various researchers dealing with this problem. Of particular interest are the studies in this area by I.V. Mushtavinskaya, S.I. Zair-Bek, I.O. Zagashev, who present in detail and thoroughly the technology for the development and formation of critical thinking, pointing out the importance and necessity of such thinking in students. The main attention is paid to the possibilities of developing critical thinking in the study of philosophy. The various methods used by the authors are shown – discussions on ethical and socially significant topics, writing of essays on existential problems, educational conferences, for example, on the philosophy of New Kazakhstan, with students as speakers, round tables on the problems of finding the meaning of life or euthanasia, and much more. Attention is drawn to the development of cognitive tasks that allow students to carry out their own search and come to independent conclusions and decisions. Such tasks can be an original text that requires comprehension, an ethical dilemma, or a situational task. Based on practical experience, the authors come to the conclusion that it is necessary to include a critical component in the teaching of social and humanitarian disciplines in all higher educational institutions, regardless of the profile.

Keywords: critical-clinical thinking, fact, argumentation, meaning, reflection, critical thinking and its skills, principles, philosophy based on criticism, realism containing criticism, outside view.

References

- 1 Zair-Bek, S.I. (2011). *Razvitie kriticheskogo myshleniia na uroke: posobie dlia uchitelei obshcheobrazovatelnykh uchrezhdenii. 2-e izdanie, dorabotannoe* [The development of critical thinking in the classroom: a guide for teachers of educational institutions. 2nd edition, revised]. Moscow: Prosveshchenie [in Russian].
- 2 Zagashev, I.O., & Zair-Bek, S.I. (2003). *Kriticheskoe myshlenie: tekhnologiya razvitiia* [Critical thinking: development technology]. Saint Petersburg: Allians-Delta [in Russian].
- 3 Mushtavinskaya, I.V. (2009). *Tekhnologiya razvitiia kriticheskogo myshleniia na uroke v sisteme podgotovki uchitelia* [Technology for the development of critical thinking in the lesson in the system of teacher training]. Saint Petersburg: Karo [in Russian].
- 4 Novik, T.V., & Sukhanov, V.A. (Comp.). (2000). *Tolkovyi slovar inostrannykh slov v russkom yazyke* [Explanatory Dictionary of Foreign Words in Russian]. Smolensk: Rusich [in Russian].
- 5 Makhov, A.E., Petrovskaya, L.I., & Smolkin, V.M. (Eds.). *Bolshoi Rossiiskii entsiklopedicheskii slovar (2003)*. [Big Russian Encyclopedic Dictionary]. Moscow: Bolshaia Rossiiskaia entsiklopediia [in Russian].
- 6 Desiat zapovedei Bertrana Rassela [Ten Commandments by Bertrand Russell]. Retrieved from <https://www.knigikratko.ru/articles/10-zapovedej-bertrana-rassela> [in Russian].

Information about the authors

Loman, N.F. — Assistant Professor of the Department of history of Kazakhstan and socio-political disciplines, Karaganda Medical University, Karaganda, Kazakhstan;

Temirgaliev, K.A. — Associate Professor, Candidate of Philosophy, Head of the Department of history of Kazakhstan, Karaganda Technical University named after A. Saginov, Karaganda, Kazakhstan;

Dzhamaliev, G.Zh. — Assistant Professor, Candidate of Sociological Sciences, Head of the Department of social work and social pedagogy, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan;

Osintseva, Yu.G. — Assistant Professor of the Department of history of Kazakhstan and social and political disciplines, Karaganda Medical University, Karaganda, Kazakhstan;

Kovtun, O.A. — Assistant Professor of the Department of history of Kazakhstan and social and political disciplines, Karaganda Medical University, Karaganda, Kazakhstan.