

К.Р.Исаева¹, З.Улзийхутаг²¹Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова;²Монгольский государственный университет образования

Содержание подготовки специалистов для профильной школы

В статье рассмотрено содержание подготовки педагогических кадров для профильной школы. Отмечено, что главной целью профессиональной подготовки специалистов для профильного обучения является обеспечение общедоступности получения полноценного специального образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями. Авторами подчеркнuto, что необходимы также создание педагогических условий для студентов по обеспечению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием.

Ключевые слова: профильная школа, дифференциация обучения, среднее образование, профессиональное образование, профессиональная деятельность, образовательный процесс, траектория образования, личностно-ориентированное обучение, педагогические инновации, развитие личности.

Приоритетной задачей, определяемой Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 гг., является достижение нового, современного качества всех видов образования, в том числе общего и профессионального. Введение гибкой системы профилей обучения в старшей школе одна из мер, необходимых для создания условий достижений современного качества общего образования [1].

Изучение и анализ современной психолого-педагогической литературы показывают, что современная концепция среднего образования решительно отказывается от традиционной уравниловки, признавая многообразие форм обучения и получения среднего образования в зависимости от склонностей и интересов учащихся. Эффективным средством обновления образования выступает дифференциация обучения, которая позволяет индивидуализировать учебный процесс, удовлетворять разносторонние образовательные интересы учащихся, развивать интеллектуальный и творческий потенциал личности [2].

В настоящее время уже существует опыт, накопленный в инновационных школах Казахстана по организации профильной подготовки. В этих учебных заведениях профильная дифференциация занимает ведущее место в плане определения задач, структуры и кадрового обеспечения. По нашему мнению, теоретически оформленный опыт организации профильной дифференциации обучения, накопленный в школах Казахстана, может активно использоваться при переходе к профильному обучению на старшей ступени общего среднего образования.

Но как показал анализ литературы, проблема профильной дифференциации обучения в школах недостаточно проработана и остается малоизученной.

Несмотря на наличие обширной литературы, посвященной проблеме дифференциации обучения, и богатого многолетнего опыта исследовательской и практической работы по этим проблемам, нельзя не отметить отсутствие единства и ясности даже в интерпретации этого термина.

Одной из проблем и является профильная подготовка учащихся, связанная с переходом к профессиональному образованию и последующим вступлением в самостоятельную профессиональную деятельность. В настоящий момент сложилось противоречивое отношение ученых и практиков к профильной подготовке учащихся и переходу от профильной подготовки к профессиональному образованию молодежи. С одной стороны, новые социально-экономические условия привели к изменению социального заказа в области образования: от школы требуется создать условия для более осознанного и качественного самоопределения учащихся. Это вызвало появление вариативных образовательных учреждений и возможность их выбора родителями и учащимися. С другой стороны, в условиях усиливающейся поляризации общества происходит процесс закрепления социального неравенства с помощью вариативного образования.

Существенный вклад в построение теории профильного обучения вносит теория развивающего обучения В.В.Давыдова, в соответствии с которой содержанием развивающего обучения являются теоретические знания, методом — организация совместной учебной деятельности школьников и педагогов, а продуктом развития — главные психические новообразования. В дальнейшем эти идеи

развивались в работах Л.В.Занкова, Ш.А.Амонашвили, В.В.Рубцова и других ученых. Такой подход подтверждает необходимость предпрофильной подготовки, когда учащиеся в процессе обучения осознают и развивают свои интересы и способности.

Главная стратегическая линия развития послевузовского образования на современном этапе состоит в его обновлении, с тем чтобы сделать его современным в содержании образования, так как существенно важным компонентом профессионального образования является его содержание, тесно связанное с потребностями регионального индустриально-инновационного развития общества.

Высшее послевузовское образование, как неотъемлемая часть всей системы образования, не может развиваться изолированно от последней, и в этой связи развитие высшего профессионального образования опирается на принципы, определяющие функционирование всей образовательной системы.

Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению диктуют необходимость дальнейшей модернизации педагогического образования и повышения квалификации действующих педагогических кадров.

Для реализации данной задачи необходимо разработать модели структуры и содержания подготовки специалистов для профильной школы на основе современных подходов к организации педагогического образования, что должно включать опережающую проработку модели стандартов высшего педагогического образования [3].

Подготовка специалистов для профильной школы является одной из приоритетных задач профессионально-педагогического образования. Многообразие уровней образования позволяет личности самостоятельно формировать свою образовательную траекторию. Но рождается и новая проблема — преемственности уровней, в частности, подготовка магистров профессионального образования, на что собственно и направлено наше исследование.

Модель профессионально-педагогической подготовки специалистов для профильной школы рассмотрим на примере подготовки магистра профессионального обучения.

Учитель профильной школы обязан не просто быть специалистом высокого уровня, соответствующим профилю и специализации своей деятельности, но и должен обеспечивать:

- вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- практическую ориентацию образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Необходимо отметить, что специфическими профессиональными задачами педагогической деятельности в системе профильного обучения для педагога являются: проектирование образовательного процесса, направленного на индивидуализацию обучения, усиление самостоятельного творческого начала в деятельности учащихся, развитие исследовательской деятельности и социальной практики; формирование целей обучения во взаимосвязи с практикой профессиональной деятельности (по профилю); разработка и реализация элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения; использование, дополнительно к традиционным формам, новых видов, форм, методов и средств определения динамики продвижения учащихся в учебном процессе, учитывающих их индивидуальные особенности; формирование у учащихся ключевых компетенций; применение методов и технологий обучения, формирующих практические навыки сбора и анализа информации, стимулирующих самостоятельную работу учащихся, закрепляющих опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, способствующих самоорганизации школьников, становлению их ценностных ориентаций; завершение самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

При этом главное внимание уделяется определению структуры и направлений профильного обучения. Работа ведется по разработке модели исследования инвариантно-базовой структуры содержания профильного обучения в системе профессионально-педагогического образования.

Оптимальной моделью подготовки специалистов для профильного обучения на современном этапе является смешанная модель, которая включает в себя альтернативные пути подготовки педагога профильной ступени школы:

- 1) на базе университетского образования;
- 2) на базе магистратуры педвуза;
- 3) повышение квалификации педагогов на базе региональных педвузов.

Повышение квалификации педагогов для профильного обучения может осуществляться в двух основных формах: индивидуально-адресная и корпоративная. Первая из этих форм предполагает адресную подготовку специалистов для конкретных образовательных учреждений на основе договорного сотрудничества, при широком использовании системы специализаций и дополнительного образования студентов. В основе корпоративного повышения квалификации лежат такие методы работы, как проведение проблемных семинаров, конференций, индивидуальных консультаций, целевых курсов для школьных коллективов или для методобъединений кафедр. Корпоративное повышение квалификации позволяет создать единую инновационную среду образовательного учреждения, сформировать у совместно работающей команды педагогов следующие позиции: самооценка инновационной деятельности по профильному обучению; присвоение профессионального опыта работы по профильному обучению; возможность опоры на квалифицированные оценки своей педагогической деятельности.

Научно-теоретические основы личностно-ориентированного образования для повышения информационной и профессионально-педагогической готовности педагогов, магистров, студентов и учителей, в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, определяется в контексте с культурологическим ориентиром содержания образования. Культурологический ориентир содержания образования, соответствующий установкам гуманистического мышления, расширяет существующий научно-ориентированный подход к обучению и обеспечивает воспитательный характер образования, так как в соответствии с таким пониманием содержания должно включать, помимо готовых знаний по стандарту, также опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений.

Основные задачи образовательной магистерской программы по специальности 6N0120 – Профессиональное обучение:

- обеспечить индивидуальную образовательную траекторию обучения в соответствии с выбранной магистрантами специализацией;
- предоставить полноценное и качественное научно-педагогическое образование, сформировать профессиональную компетентность, углубить теоретическую и практическую, а также индивидуальную подготовку магистрантов в области технического регулирования и метрологии;
- способствовать получению магистрантами наиболее важных и устойчивых знаний, обеспечивающих целостное восприятие мира;
- выработать у обучающихся способность к самосовершенствованию и овладения новыми знаниями;
- подготовить специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры (в том числе и культуры профессионального общения), имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, преподавать в вузах, успешно осуществлять исследовательскую и управленческую деятельность;
- обеспечить освоение гарантирующих профессиональную мобильность фундаментальных курсов на стыке наук;
- способствовать приобретению навыков участия в научных мероприятиях различного уровня, продолжению научной подготовки в аспирантуре;
- обеспечить получение необходимого объема знаний в области вузовской педагогики и психологии и приобретение опыта преподавания в вузе.

Теоретическое исследование нормативно-программной документации, Закона Республики Казахстан «Об образовании» на основе принципов непрерывности, преемственности образовательных программ и международных требований современной национальной системы образования и др. определяет необходимость построения учебного процесса в соответствии с принципами гуманизации, интеграции, развивающего характера обучения, технологизации и информатизации.

Структурные составляющие профессионально-педагогической подготовки магистрантов специальности 6N012000 – Профессиональное обучение для профильной школы включает следующие виды профессиональной деятельности: образовательно-воспитательная в профильных школах, средних

и высших профессиональных учебных заведениях, научно-исследовательская, организационно-управленческая, производственно-технологическая и образовательная.

На основе анализа данных по состоянию развития профессионально-педагогической подготовки в многопрофильной системе непрерывного образования для специалистов профильного обучения разработан каталог элективных курсов магистратуры. Профильное обучение — это система специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение — особый вид дифференциации и индивидуализации обучения: форма организации учебной деятельности старшеклассников, при которой учитываются их интересы, склонности и способности, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Профильное обучение основывается на прочной базе основного общего образования. Речь идет о подготовке не к конкретной профессии или специальности, а к деятельности, связанной с использованием знаний предметной области. Это создает предпосылки для качественного овладения профессиональными знаниями и умениями.

Главная цель профессиональной подготовки специалистов для профильного обучения — обеспечение общедоступности получения полноценного специального образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, создание педагогических условий для студентов по обеспечению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием.

Обеспечение введения профильного обучения в старших классах школы возможно только при адекватном восприятии всех концептуальных подходов педагогическими и управленческими кадрами. Формирование мотивации к инновации у всех субъектов образовательного процесса, корректное и полноценное понимание всех содержательных и процессуальных аспектов возможно при своевременной организации повышения квалификации педагогических кадров, выборе наиболее оптимальной для данного региона модели этого процесса. Учитывая экспериментальный характер работ, целесообразно также выделить возможные психолого-педагогические риски подготовки педагогических кадров, содержательные и организационные проблемы, возникающие в процессе повышения квалификации.

Актуальными задачами перехода к профильному обучению учащихся и к их предпрофильной подготовке является, на наш взгляд, отбор содержания элективных курсов в соответствии с Государственным стандартом образования, а также разработка и взаимодействие основного курса по данному предмету и элективных курсов, особенно небольших, мобильных, рассчитанных на относительно малое количество часов. Составляя тематическое планирование, педагог заранее выделит те «узлы», где будет осуществляться выход в соответствующий спецкурс. Состав участников каждого элективного курса может быть неодинаковым, при этом педагогу нужно подумать о том, как привлечь к этой работе обучающихся разного уровня подготовленности и разных интересов, подбирая для них индивидуальные задания. Завершаться такой небольшой спецкурс может одним из тех мероприятий, которые уже освоены педагогами, например: олимпиада, творческий отчет, научно-практическая конференция, выставка работ и т.д.

Элективные курсы могут быть представлены самостоятельными циклами или интегрироваться на основе единого подхода в целеполагании. В последнем случае годовой курс разбивается на несколько относительно самостоятельных блоков (спецкурсов, элективных курсов) так, чтобы каждый обучающийся мог выбрать — изучить ли ему все эти мини-курсы последовательно или остановиться лишь на нескольких, наиболее интересных, полезных, с его точки зрения. При этом каждая часть должна быть, с одной стороны, составным элементом общего курса, а с другой — обладать относительной самостоятельностью и законченностью. Это позволило бы отследить динамику посещаемости элективных курсов, предпочтений определенных тем перед другими, выбрать наиболее эффективные формы и методы работы.

Разработки авторов могут послужить моделями для создания своего комплекса курсов по выбору, с учетом потребностей и возможностей конкретного образовательного учреждения. Содержание этих курсов позволяет учесть многообразие интересов обучающихся, возрастные особенности, формирует привлекательный образ профессии, связанной с будущей профессиональной деятельностью. В то же время материал дополнительных курсов отобран так, чтобы привлечь обучающихся к расши-

рению своего кругозора. Программы имеют общеразвивающий характер: они ориентированы не только на хорошо успевающих обучающихся, но и на тех, кто пока «отстает» по данному предмету, а также на тех, кто еще не определился с дальнейшим профилем обучения [4].

Тенденции современных общественных процессов характеризуются, с одной стороны, глобализацией и интеграцией экономической, политической и культурной сфер общечеловеческой деятельности, а с другой — дифференциацией и специализацией как отдельных организационных структур, так и частной, индивидуальной деятельности людей. Рост новых научных школ и направлений, социальной инфраструктуры, духовных и материальных потребностей, бурное развитие индустрии отдыха и развлечений формируют в обществе социальный заказ на обучение и подготовку будущих специалистов по множеству различных направлений. Плотность информационных потоков возросла и продолжает возрастать такими темпами, что универсализация обучения подрастающего поколения неизбежно эволюционирует в систему специализированного, профильного обучения.

Такой подход создаст дополнительные возможности для личностно-ориентированного обучения. Ведь истинной целью всех педагогических инноваций должно быть развитие личности обучающегося, в зависимости от тенденции современных общественных процессов.

Список литературы

- 1 Государственной программой развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 гг. // www.ru.government.kz
- 2 Гладкая Н.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки: Учеб.-метод. пособие для учителей / Под ред. А.П.Тряпицыной. — СПб.: КАРО, 2006.
- 3 Методика выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения / Авт.-сост. Л.П.Ашихмина, С.О.Кропивянская; Под ред. С.Н.Чистяковой. — М., 2009. — 83 с.
- 4 Муканова С.Д. Профильное обучение как средство дифференциации обучения // Открытая школа. — 2006. — № 2. — С. 8–13.

К.Р.Исаева, З.Улзийхутаг

Бейінді мектепке мамандар даярлау мазмұны

Мақалада бейінді мектепке болашақ педагогикалық мамандар даярлау мазмұны дайындығының кәсіби-педагогикалық білім мазмұнын таңдау, білім үдерісін ұйымдастыру және білім нәтижесін бағалаумен қатар, білім мақсатын анықтайтын білім алушының әр түрлі салада және қызмет түрінде өз бетінше шешім қабылдай алу қабілетін дамыту болып табылады.

In this article are considered the content of training of specialists for profile school in pedagogical shots where a main goal of vocational training of experts for profile training is ensuring general availability of receiving full-fledged vocational education according to their individual tendencies and requirements, creation of pedagogical conditions for students on ensuring vocational guidance and self-determination being trained, continuity establishment between the general and professional education.