

қызығушылықты қалыптастыруға мүмкіндік бермейді. Мотивацияны сәтті қалыптастыру үшін сыныптағы оқушылардың танымдық қызығушылықтарының дамуын бірнеше критерийлер бойынша бақылау қажет:

- зейіннің шоғырлануы, қызмет процесіне деген ынта;
- мәселелерді талқылауға қатысу ниеті;
- түсініксіз нәрсені білуге деген ұмтылыс;
- сабақ барысындағы белсенділік;
- жолдастардың жауаптарын толықтыру, түзету, мұғалім мен достарына сұрақтар қою;
- табысқа, сәтсіздікке жауаптың адекваттылығы т.б.

Бақылау нәтижелері күнделіктерде тіркелуі керек, бұл олардың динамикасын бақылауға және одан әрі жұмысты жоспарлауға мүмкіндік береді.

Оң мотивацияны қалыптастыру мақсатында оқу іс-әрекетінде бір емес, белгілі бір жүйенің барлық элементтерін пайдалану маңызды, өйткені олардың ешқайсысы бір уақытта барлық оқушылар үшін шешуші рөл атқара алмайды. Бір оқушы үшін шешуші нәрсе басқа оқушы үшін болмауы мүмкін.

Жоғарыда айтылғандарға сүйене отырып, оқу мотивациясы оқу әрекетіне және оқу әрекетінің өзіне кіретін мотивацияның белгілі бір түрі болып табылады деген қорытынды жасауға болады. Оқыту мотивациясы бірқатар нақты факторлармен анықталады: білім беру жүйесі, оқу қызметі жүзеге асырылатын оқу орны, оқу үдерісін ұйымдастыру, оқушының субъективті ерекшеліктері (жас, жыныс, интеллектуалдық даму, қабілет, білім деңгейі), ұмтылыстары, өзін-өзі бағалауы, оның басқа оқушылармен қарым-қатынасы және т.б.), мұғалімнің субъективті ерекшеліктері мен пәннің ерекшелігі.

Осылайша, бастауыш сынып оқушыларының оқу мотивациясын қалыптастыру оқу процесінің өнімділігіне үлкен әсер етеді және оқу іс-әрекетінің сәттілігін анықтайды деп қорытынды жасауға болады. Мұғалім үшін педагогикалық процесті сауатты ұйымдастыру, оқушылармен өзара әрекеттесу кезінде оқу мотивациясын қалыптастыруға көмектесетін аспектілерді ескеру өте маңызды.

Әдебиеттер:

1. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте.- М.: Просвещение, 1998. – 464с.
2. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560с.
3. Гани С.В. Учебная мотивация младших школьников с разным уровнем успеваемости. /Актуальные вопросы современной науки. – 2009. – №8. – С. 67-72.
4. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника: учебник для студ. вузов. - М.: Воронеж, 2008. - 302с.
5. Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников.-М.: Владос, 2007. - 160 с.
6. Дядинчук Т.Г. Познавательный интерес как средство обучения младших школьников.- Молодой ученый. - 2014. – №4. – С. 954-956.
7. Киселева Ю.В. Функции учебной деятельности младших школьников / Педагогическое образование на Алтае. – 2012. – № 2. – С. 417-422.

**Требунских Н.В.**

**КГУ «Школа-лицей №20» г. Темиртау**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАНИЙ**

Аннотация. Использование методов проблемного обучения учащихся начальных школ основам естественных наук выражает заказ современного общества, продиктованный объективной действительностью и парадигмой образования, в котором реализуется идея образования на протяжении всей жизни. Применительно к начальной школе это означает повышенное внимание к изучению основ точных и естественных наук как фундамента для будущей специализации в научной и инженерно-технической сфере.

Ключевые слова: образование, начальное образование, педагогика, навыки.

Надо отметить, что проблемы с естественнонаучным образованием отмечаются педагогами не только в Казахстане, но и во многих других странах, ведущих поиски новых образовательных решений.

Развитие современных механизмов и технологий общего образования, непосредственно развитие идей обучения и воспитания младших школьников находит отражение в законодательстве и других документах: Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III [1]; Постановления Правительства Республики Казахстан «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»» от 12 октября 2021 года № 726 [2]; Государственный общеобязательный стандарт начального образования, утвержденный Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 [3]; Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам, утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан [4], учебники, учебно-методических комплексы, пособия и другая дополнительная литература, в том числе на электронных носителях [5].

Научный и практический поиск, развитие теории и практики и применение новых средств, а также методов обучения, позволяет педагогам вырабатывать новые взгляды и понимание потребностей учащихся, включая учащихся начальной школы. Поэтому актуализируются такие формы, а также методы обучения, какие еще совсем недавно относились чуть-ли не к экспериментальным, требующим особенной, уникальной подготовки как самих педагогов, так и школьников: это групповые, деятельностные, игровые, ролевые, а также проблемные, и другие современные формы и методы обучения.

Актуальное место всех этих новых методов, разработанных в теории и практике мировой и отечественной педагогики, принадлежит сегодня методике проблемного обучения, которую предлагают активно применять и определить как основу одной из форм деятельности младших школьников. В условиях обновляющегося процесса обучения и образовательных программ начального образования, ориентацией на практику конечных результатов обучения, школой все более востребованы такие формы обучения, которые помогут:

- сформировать личную, мотивированную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развить ориентированные на практику умения и навыки младших школьников: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- сформировать в перспективе школьного образования не просто умения, а компетенции, т.е. умения, которые сопрягаются с опытом их применения в практической деятельности;
- развить познавательный интерес школьников.

Все эти вопросы в системе и взаимосвязи прослеживаются в работах Ю.К. Бабанского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, С.Л. Рубинштейна, Т. И. Шамовой, Д.Б. Эльконина и другие.

Освещение сути проблемного обучения, методики, характера, значимости и востребованности в процессе обучения осуществлялось в научных работах и публикациях большой плеяды зарубежных ученых, например: Дж. Дьюи, В.Килпатрик, А.Д. Климова, И.В. Никитина, О.В. Ляпина, В.Н. Стенберг и так далее.

Поэтому считаем важным отметить, что значимый вклад в дело разработки особенностей, а также специфических, ориентированных на современную образовательную практику, сторон теории обучения и воспитания учащихся школ внесли и продолжают вносить такие известные казахстанские ученые, какими являются Хан Н.Н., Сагимбаева А.Е., Каргин С.Т., Абильдина С.К., Сарсекеева Ж.Е., Егоров В.В., Мухамбетжанова С.Т., Жусупова Ж.А. и другие.

Так, например, теория становления учащихся как субъекта целостного педагогического процесса разрабатывалась такими известными учеными-педагогами как (Алимухамбетова Г.Е., и др.); развитие личности учащихся (Намазбаевой Ж.И. и др.); развитие и становление мотивационной сферы учения (Каражигитова Т.А., Егоров В.В., Каргин С.Т., Мухамбетжанова С.Т. и др.); познавательной деятельности младших школьников (Караев Ж.А., Абильдина С.К., Жиенбаевой Н.Б., Сарсекеева Ж.Е., Жусупова Ж.А., Дарханов Н.А., Токсанбаева Н.К., и др.) [6-9].

В процессе освоения образовательной программы, являясь участниками учебной деятельности младшие школьники проявляют различные виды активности. Эта активность имеет цель получение знаний, умений, практических навыков. В ходе осуществления различных видов деятельности у младшего школьника развиваются и возникают новые качества психического развития – психические новообразования. Эти новообразования состоят в проявлении у учащегося нового отношения, новой

позиции к изучаемому объекту. Такие отношения выступают как познавательная активность младшего школьника.

Согласно гипотезе Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии детей, которая получила подтверждение в исследованиях Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.С. Лазарева, «процессы обучения развивают человека только тогда, когда они имеют деятельностные формы и (обладая соответствующим содержанием) в определённых возрастах способствуют формированию соответствующих видов деятельности» [9].

В работах авторов и следуя собственной практике, изучая материалы практики, предоставленные другими учителями, принимавшими участие экспериментальной в работе и с которыми мы осуществляли сотрудничество, показал, что наполнение образовательного процесса, а также уровень организуемой экспериментальной деятельности младших школьников в практике казахстанской школы начального уровня значимо определены инструктивным объёмом стандартного, а также рекомендованного к строгому исполнению учебного материала. Поэтому, достаточно редко педагог начальной школы вообще имеет возможность допустить хотя бы краткое включение младшим школьником неконтролируемой ежеминутно самостоятельно реализованной познавательной деятельности. Это крайне затрудняет реализовать возможности методики проблемного обучения.

Конечно, уже произошедшие изменения структуры, а также содержания и организации стандартного образовательного процесса в начальной школе Республики Казахстан, позволяет сегодня несколько больше учитывать интересы и склонности, а также способности учащихся. Достигается это, правда, больше в рамках программ инклюзивного образования, нежели попыток внедрений прогрессивного опыта. При этом всеми остаётся признаваем постулат о том, что современные методики позволяют существенно увеличить и раскрыть возможности школы, направленные на подготовку в рамках индивидуальной образовательной траектории младшего школьника. В этой связи аксиомой является неукоснительное соблюдение стандарта, и лишь как следствие – строго ограниченный поиск методик, направленных на обеспечение более высокой готовности и подготовки младшего школьника для продолжения обучения в средней школе.

Поэтому мысли о том, что каждый способен решать исследовательские задачи, а также, что каждый должен быть инициативным, самостоятельным и одновременно быть готовым работать с проблемными задачами остаётся во-многом лишь ориентиром. Но не практикой. Особенно на уровне начальной школы. И особенно в рамках готовностей и оценки способностей учащихся начальной школы к самостоятельной, а тем более – к исследовательской – деятельности. При этом школьник уже может и должен иметь определённый запас знаний. И школьник должен быть готов реализовать в диалоге, а не только в учении, свою сферу интереса через обладание и практическую реализацию творческого, уникального для этого конкретного школьника, нестандартного мышления.

Ориентируясь на эти позиции, мы соглашаемся, в целом, с преобладающим взглядом, что главная проблема современного овладения пониманием основ естественных наук состоит в детерминированном и доминировании теоретической составляющей. Исследователями отмечается, что школьники не имеют даже шанса понять основы естественных наук, в том случае, когда процесс обучения и учебная деятельность младшего школьника ограничится слепым заучиванием дат, цитат, фактов и определений. Поэтому даже решение стандартных задач, хотя оно и может быть выполнено на максимальный балл, если не покажет школьнику фактические объекты и способы применения не сможет научить учащегося начальной школы необходимым практическим знаниям и умениям [10].

Если обучающиеся будут исключительно через текущее восприятие учебной ситуации и эмоциональное восприятие ставить и решать задачи, то чаще всего они так и не станут взрослыми людьми.

Поэтому учителю следует готовить учащихся ко все более удлиняющимся срокам поиска, постановки и выполнения задач, которые требуют для своего оптимального решения продолжительных усилий. Необходимо, чтобы учащийся научился специально контролировать выполняемую работу по результату и способу ее выполнения.

Мы полагаем, что имея под собой основу в виде разработанной Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным, Д.Э. Элькониним научной теории, разработчики государственных стандартов внедрили четыре вида требований к уровню подготовки обучающихся (далее – ТУПО) – личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. В Программе развития ТУПО разработчики раскрывают характеристики этих ТУПО.

Вместе с ними раскрываются методики, а также инструменты, при помощи которых будет производиться диагностика и мониторинг степени успешности, и полноту овладения, а также готовности применения умений на последующих этапах познавательной деятельности обучающихся.

Литература:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. «Казахстанская правда» от 15 августа 2007 года N 127 (25372) Ведомости Парламента Республики Казахстан, 2007 г., N 20 (2501).
2. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»» от 12 октября 2021 года № 726 [Электрон. ресурс]. – 2023 – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>
3. Государственный общеобязательный стандарт начального образования, утвержденный Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2023 года № 29031 [Электрон. ресурс]. – 2023 – URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029031#z1165>
4. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам, утвержденные приказом министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» от 3 апреля 2013 года № 115. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 10 апреля 2013 года № 8424. Газета «Казахстанская правда» от 12.06.2013 года № 198-199 (27472-27473).
5. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 22 мая 2020 года № 216 (дата обращения: 11.02.2022)
6. Хан Н.Н. Теоретические основы сотрудничества в педагогическом процессе общеобразовательной школы: дис. ...док. пед. наук: 13.00.08. - Алматы, 1998.
7. Намазбаева Ж.И. Психология. - Алматы: Print-S, 2005. - 29 б.
8. Караев Ж.А. Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях применения компьютерной технологий обучения: дис. ...к. пед. наук: 13.08.00. - Алматы, 1995. - 314 с.
9. Жиенбаева Н.Б. Развитие активности личности современного младшего школьника в процессе формирования общения: дис.- Алматы, 2008. - 314 с.
10. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2018.

Тулужанова К.А.

І.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті, Талдықорған қ.

## **БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ ЖЕКЕ ТҰЛҒАСЫН ЗАМАНАУИ АҚПАРАТТЫҚ ҚҰРАЛДАР АРҚЫЛЫ ДАМУЫ**

Аннотация. Қазақстан Республикасының әлемдік білім беру кеңістігіне енуге бағытталған ресми құжаттарында жоғарғы білім беруде мамандар даярлау сапасын арттыруға әрдайым мән берілуде. Бұл үшін болашақ мұғалімдердің шығармашылықты педагогикалық іс-әрекетін ұйымдастыруда қазіргі ақпараттық технологияларды меңгерудің маңызы зор.

Кілт сөздер: болашақ мұғалімдер, ақпараттық технология.

Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын «Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу» басты мақсат ретінде өйылған болатын [1]. Осыған орай жоғары білім берудің мақсаты жаңа технологияны оқып-үйренген, шығармашылық ойлауын дамыту, кәсіби білімін, шеберлігін жетілдіруде үнемі ізденіс үстіндегі еліміздің әлеуметтік-экономикалық дамуына мамандардың үлесін арттыру.

Үздіксіз білім беру реформалары аясында мұғалімдердің да, болашақ мұғалімдердің де дүниетанымының құрылымы өзгеруде. Қазіргі кезеңде білім беру саласының барлық жағына жаңаша көзқарастың жаңаша қарым-қатынастың, жаңаша ойлаудың өрістуіне байланысты болашақ педагог