

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрены современные подходы к формированию функциональной грамотности у младших школьников. Выявлена значимость функциональной грамотности для развития личности в условиях изменений современного общества. Описана практическая работа, на основе которой формируются предметные знания и умения. Показаны виды и приёмы работ, которые необходимы в новых педагогических технологиях, в эффективных формах образовательного процесса. Актуальность данной работы на уроках очевидна, так как она способствует развитию познавательной и мыслительной активности, обогащению знаний каждого ребёнка, развитию его функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, младший школьник, саморазвитие, самообразование.

Сейчас 21 век. Век характеризуется материальной оснащённостью, а также комфортными условиями и множеством возможностей. Переход к электронным картам, цифровым документам, нововведения в медицине, наличие мощного смартфона или ноутбука с выходом в интернет и другие новшества делают нашу жизнь более мобильной и удобной. Это век новейших технологий и изменений. Изменились практически все сферы жизни, особенно система образования. Обновление системы образования: критериальное оценивание, суммативное оценивание четверти/раздела, а также формативное оценивание и т.д.

В данный момент функциональная грамотность является ведущей в глобальном и конкурентном мире. Несомненно, чтобы быть хорошим человеком нужно обладать такими качествами, как: доброта, честность, верность, отзывчивость и т.д. Но этого недостаточно, чтобы быть хорошим специалистом и отвечать требованиям на современном рынке. Сейчас ценятся «hard skills» и «soft skills».

Чтобы оставаться конкурентноспособным в современном веке нужно включить такое понятие, как саморазвитие и самообразование. Несомненно, образовательные учреждения дают знания для будущих специалистов, но, чтобы оставаться на высоком уровне человеку нужно постоянно развиваться. Это может быть чтение дополнительной литературы, курсы, стажировки, смена деятельности. Это то, что даёт человеку всестороннее и более углубленное развитие в разных сферах.

На профессиональном рынке большой спрос имеют те специалисты, которые могут оперативно реагировать на изменения, вызовы современного века, оперативно впитывать новые знания и обучаться новому.

Множество источников, учёных, педагогов говорят о развитии грамотности. Но нужно чётко улавливать разницу между грамотным человеком и функционально грамотным. Грамотный человек с помощью навыков чтения и письма может читать и написать простой текст, который связан с повседневной жизнью, понимает написанное и прочитанное. Функционально грамотный человек - это тот, который может связать навыки чтения и письма в своей деятельности, где требуется грамотность. Исходя из этого можно сказать, что грамотность - это не только умение чтения и письма, а это база для активной социальной, гражданской и экономической человеческой роли.

Самое понятие «функциональной грамотности» появилось в 1970 году, включая в себя навыки чтения и письма. Однако, за 50 лет развития и совершенствования образования и науки, многих экспериментов и наблюдений весьма обширно дополнили данное понятие. Это связано в первую очередь с тем, что функционально грамотный ученик - лицо образования, будущее страны и гарант на грамотное будущее [1].

Функциональная грамотность включает в себя разные спектры: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, компьютерная грамотности, а также компетенции глобального уровня, а также критическое и креативное мышление. Именно поэтому одних школьных знаний недостаточно для развития полноценной функционально грамотной личности. За то время, которое ученик проводит в школе, он должен освоить не только школьную программу по предметам естественно-математического и гуманитарного направления, но и навыки широкого спектра и применение знаний на практике.

Рассмотрим проведённый анализ, который был проведён с целью выявления знаний о функциональной грамотности и желаний школьников по её формированию (Рисунок 1).

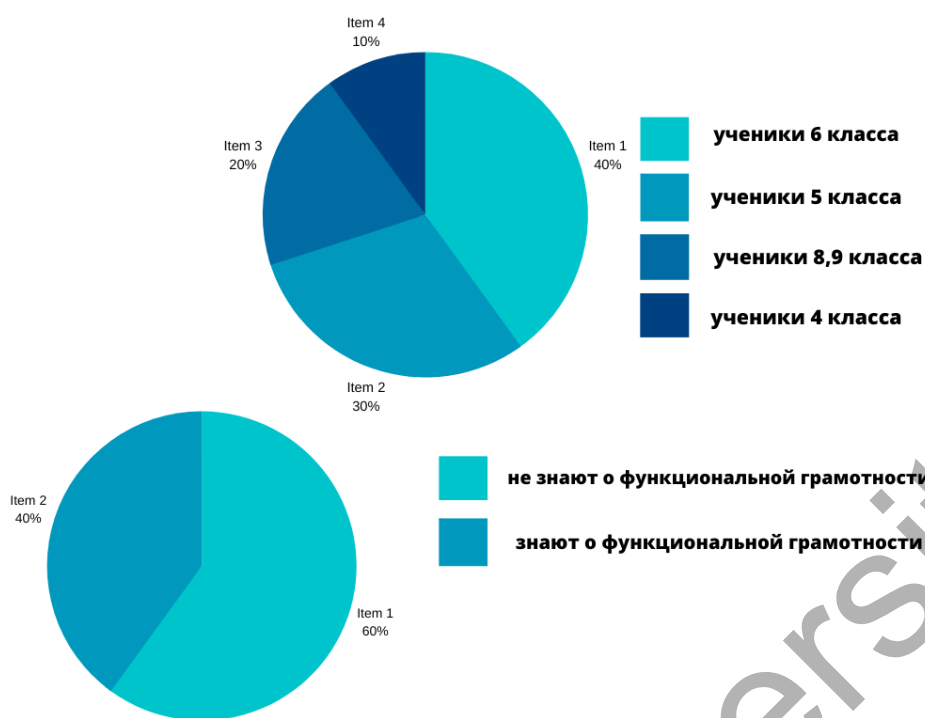


Рисунок 1. Процент знаний понятия о функциональной грамотности/функционально грамотном школьнике.

Опрос проводился онлайн, через гугл-форму. В опросе приняли участие 10 учащихся. Из них 1 ученик 4 класса; 2 – 8, 9 класс; 3 – ученики 5 класса, 4 - ученики 6 класса.

На данной диаграмме можно заметить, что у большинства учеников нет представлений о функциональной грамотности (Рисунок 2).

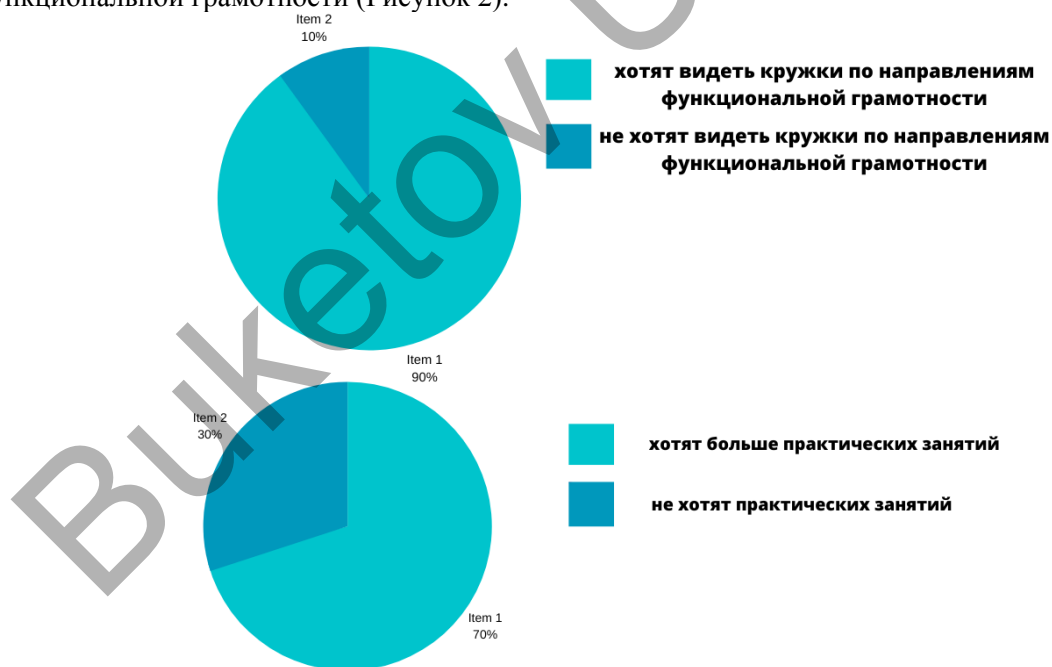


Рисунок 2. Мнение учащихся о возможностях развития функциональной грамотности в школах.

На данных диаграммах мы видим, что школьники хотят видеть у себя в школах дополнительные секции по развитию направлений функциональной грамотности, большинство хотят изучать медицину и иностранные языки.

Как мы знаем, функциональная грамотность – это применение знаний в практической направленности. Многие учащиеся хотели бы проходить практические занятия после получения

теоретических знаний. Таким образом, можно сделать вывод, что учащиеся хотят развиваться в направлениях функциональной грамотности. Наше поколение, начиная с 4-5 класса, смотрит в своё будущее и понимает значимость отдельных ответвлений функциональной грамотности.

Школьники, имеющие большой кругозор, большое разностороннее развитие умеют оперативно и качественно решать бытовые проблемы, правильно выстраивать коммуникацию, а также находить выход с разных социальных ситуаций, успешно используют базовые умения чтения и письма. Несомненно, функциональная грамотность развивается в течении всей жизни. У неё нет определённой завершенности или пика. Важно понять, что функциональная грамотность внедряется в жизнь человека с самого начала его школьной жизни. Именно поэтому учителям, особенно начальной школы, так важна инициативность учителей и их креатив. Тут встаёт вопрос "Как развить функциональную грамотность"?

1) Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках. Начиная с малых лет дети умеют пользоваться различными гаджетами. Если мы рассмотрим концепцию модернизации образования Казахстана, то увидим, что одна из важнейших задач: подготовка подрастающего поколения к быстро меняющимся условиям жизни [2]. Именно поэтому ключевую роль играет использование информационных технологий на уроках. Внедрять эту практику нужно с 1 класса. Мы знаем, что в начальных классах у детей наглядно-образное мышление. Им важно увидеть вещь, явление и т. д, чтобы понять его закономерности и запомнить. На уроках можно использовать презентации, аудио и видео материалы из проверенных источников. Помимо теоретического материала можно вводить игры и задания онлайн. Сейчас очень много платформ, которые предоставляют уже готовые задания для разбора с учениками. Это Quiz? Kahooti т.д. Это помогает учащимся оставаться в развивающей среде, не отвлекаясь от учебного процесса, а напрямую работая в нём.

2) Сильный-слабому. Коллективная и парная работа была выведена уже давно. Одним только Макаренко была реализована система воспитания человека в коллективе через коллектив. Учитель выступает как организатор, руководитель. Сама же суть данного метода заключается в том, что сильный ученик выступает в роли спикера, второго учителя, репетитора. Слабый же ученик выступает как подопечный, обычный ученик. Тут выигрывает каждая сторона коллектива. Учитель ищет сильные и слабые стороны каждого ученика и помогает их развить, сильный ученик развивает свою самостоятельность, ораторские навыки, а также усвоение школьного материала до такого уровня, что он может свободно передать информацию другим. Слабый ученик получает информацию на доступном его языке, в своей среде, т.е., среди одноклассников. Этот метод применяется крайне редко, но является действующим.

3) Проектная деятельность, направленная на освоение навыков функциональной грамотности. Проектная деятельность - особый вид работы, с помощью которой у ученика формируется умение работать с разного рода информацией, умение систематизировать найденную информацию, сформирование проблемы, гипотез, решения, пути достижения целей [3]. Тем самым ученик проявляет себя как научный деятель, самостоятельный человек и развивает важные soft-skills: критическое мышление, систематизация информации, логика.

4) Создание ситуаций для развития самостоятельных навыков учеников по предмету или дополнительным секциям. Ученик не может прочувствовать ситуацию, в которой не был. Каждый должен побывать в ситуации, с которыми они столкнутся в реальной жизни. Именно поэтому педагог может создать искусственную ситуацию для самостоятельного решения. Например, на уроках английского можно отправиться в путешествие в разные страны и потерять багаж в аэропорту, а ученику нужно с помощью английского найти его. На уроках русского языка и литературы можно организовать "светский вечер" и побыть 19 веке, на котором требуется грамотная речь или написать приглашения для мероприятия. На уроках истории мира можно организовать игру "Турист". Ученики отправляются в путешествие по странам и выделяют их особенности, которые можно связать с учебником.

5) Языковые курсы. Сейчас в Казахстане важную роль играет трехязычие. Знание языков имеет весьма практическое направление. Важно объяснять ученикам значимость раннее обучение языкам. Несомненно, мы не сможем выучить все языки мира, но базовые языки нужно знать. В Казахстане это русский и казахский. Но если ученик хочет выезжать на практику за границу или получать образование там, ему никак не обойтись без иностранного языка. Нужно развивать этот навык ещё в школе, с начального звена. В школе можно организовать курсы дополнительного изучения языка или сделать это в виде игр и практики.

Постоянно меняющиеся условия рынка труда призывают меняться и развиваться каждый день. Мы не можем знать, что будет через год или два. Какие будут ведущие качества личности и профессионала, какие будут актуальные профессии, но мы можем сделать всё на сегодняшний день, чтобы закончив школу, мы получали будущего профессионала, грамотного и всесторонне развитого человека.

Литература:

1. <https://articlekz.com/article/20051>
2. Танган С. А. Грамотность в компьютерный век // Педагогика. 2005. N 1
3. Министерство образования и науки Республики Казахстан. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://edu.gov.kz/>, свободный. – Загл. с экрана Источник из интернет.
4. <https://cutt.ly/X23YK6d>
5. <https://school.kontur.ru/publications/2374>

Кошакаева А.К.

Ш.Батталова атындағы тірек мектебі (ресурстық орталық), Шет ауданы

ҚОҒАМДЫҚ- ГУМАНИТАРЛЫ ЦИКЛІ ПӘНІ БОЙЫНША ФУНКЦИОНАЛДЫ САУАТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Аннотация. Мақала Қазақстан Республикасында бірнеше жылдан бері білім беру жүйесі назарында жүрген, қарқынды түрленіп, даму үстіндегі мәселеге арналған. Қазіргі таңдағы өзекті мәселе оқушылардың алған білімін өмірде қолдана алмаулары, оқыған мәтінін түсіне алмауынан туындап отыр. Осы орайда білім алушылардың функционалды сауаттылықтарының төмен екендігінен өзгеріс талап етілді. Функционалды сауаттылық негізгі үш құрамдас бөліктен тұрады: оқу сауаттылығы, математикалық және ғылыми-жаратылыстану сауаттылықтары. Бұл мақалада функционалды сауаттылықтың негізі саналатын оқу сауаттылығының маңызы, оны мектепте қалыптастырып дамытудың әдіс-тәсілдері сөз етіледі. Зерттеу барысында саралау, жинақтау, талдау тәсілдері қолданылып, білім алушылардың оқу сауаттылығын арттыруда тиімді болып табылатын тәсілдер келтіріледі.

Кілт сөздер: функционалды сауаттылық, оқу сауаттылығы, мәтін, мәтінмен жұмыс, оқу түрлері.

Біз жаңа ғасыр баспалдағына өркениетті ұлт ретінде, тарих төріне егеменді ел ретінде бой көрсеттік. Ата-бабамыз қаншама қиындықты кешсе де, оны еңсерді, туын көкке желбіретіп, тәуелсіздікке қол жеткіздік. Ендігі ұрпақтың негізгі мақсаты- болашаққа зор ұмтылыс. Мемлекетіміз үшін ерінбей еңбек етіп, жас ұрпақты тәрбиелеуде маңдай терді төгу. Ол үшін жас ұрпақты біліммен қаруландыру, ғылым мен техниканың тетігін меңгерту, құндылықтарды бойларына сіңіру керек. Қазіргі таңда әр педагог түрлі технологиямен жұмыс жасауда, оған біздің заманымызда мүмкіншілік кеңінен бар.

Орта білім беру ұйымында оқушыларға әмбебап білім, икемділік дағдыларын, құзыреттіліктің біртұтас жүйесін қалыптастыруы тиіс. Қазіргі білім беру жүйесіндегі маңызды тетік білім беру мазмұнын жаңарту, оқушылардың шығармашылық және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін білім ортасын құру, білімді өз бетінше толықтыру болып табылады. Осыған байланысты оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру қазіргі заманғы талап болып отыр. Функционалдық сауаттылық- оқушының жеке қасиеттерін және оның коммуникативтік дағдыларының даму мүмкіндігін көрсететін көрініс. Егер сіз дұрыс әдістер мен тәсілдерді қолдансаңыз, қазіргі сұраныстағы оқу процесін өзіңіздің білім салаңызға қолдануға мүмкіндік туады. Функционалдық сауаттылықты дамыту оқушыларға болашақта қажетті ақпаратты өз бетінше алуға және талдауға, өзін тұлға ретінде жетілдіруге көмектеседі. Осы күнге дейін мектептердегі оқушылардың функционалдық сауаттылығы жеткіліксіз мөлшерде болды. Әлі де бұл мәселені мұғалімдер әртүрлі әдістерді енгізу арқылы шешу үстінде. Мектептің негізгі міндеттерінің бірі-балаларды өздігінен дамуға үйрету. Өздігінен дамуға үйрету мынадай кезең-кезеңмен жұмыс істеуді білдіреді:

- іздеу;
- талдау;
- құрылымдау;
- қолдану.