

М.А. Уайханова, Н.М. Ушакова

Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова, Казахстан  
(E-mail: mira.p2011@mail.ru)

### Формирование ценностей у восьмиклассников на уроке английского языка

В статье раскрыты проблемы формирования ценностей у школьников 13-14 лет, рассмотрены доводы о том, что именно в этом возрасте складываются самые благоприятные условия для развития системы ценностей подростков. Дано определение ценности. Выделены основные особенности подросткового периода, которые представляют общую характеристику данного возраста. Культурологическую личностную позицию у учеников предлагается формировать на уроке английского языка. Авторами разработаны содержательные рекомендации к современному школьному учебнику на основе авторской культурологической модели. Цели и задачи обучения по данной модели состоят в следующем: наличие культурологических доминирующих идей в содержании обучения; передача устоявшихся типов культурного поведения. Также описаны следующие компоненты модели, на которых она базируется: содержание, методы, формы взаимодействия учителя и учеников, достигаемые при этом результаты. Выявлены некоторые закономерности формирования ценностей в школьном и подростковом возрасте: цель обучения определяет содержание обучения; содержание обучения влияет на выбор методов обучения; методы и формы обучения представляют собой процесс целенаправленного воздействия учителя на стимулирование активной деятельности и формирование активной позиции ученика.

*Ключевые слова:* ценности, подростки 13-14 лет, система ценностей подростков, особенности подросткового возраста, культурологическая личностная позиция ученика, культурологическая модель учебника, содержание обучения, современный школьный учебник, методика обучения английского языка, урок английского языка.

Формирование культурологической личностной позиции у школьников является одной из приоритетных задач в сфере образования в Республике Казахстан в связи с проводимой политикой государства, направленной на возрождение духовных ценностей в обществе. Данное направление представлено в программной статье Главы государства Н.А. Назарбаева «Рухани жаңғыру» [1]. Также надо отметить, что государство уделяет большое внимание проблемам в области непрерывного образования. Так, приведем слова Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева по данному поводу: «Нам важно сформировать в казахстанском обществе культ непрерывных знаний» [2]. Непрерывное образование предполагает модернизацию казахстанского образования, что, в свою очередь, поможет переходу к трехязычному обучению и повышению компьютерной грамотности. Вследствие этого изучению английского языка в системе образования Республики Казахстан придается огромное значение.

Руководствуясь современными тенденциями модернизации общественного сознания и образования, в данной статье мы ставим целью рассмотрение проблемы формирования ценностей у школьников с помощью авторской разработки учебного материала на уроке английского языка. При этом в учет берется возрастной критерий, так как именно этот аспект не так тщательно проработан в этой области, несмотря на тот факт, что этой проблемой занимались многие ученые. Здесь можно привести исследования таких ученых, как Р.Т. Байярд, Дж. Байярд, Д.В. Каширский, А.В. Петровский, Е.Ф. Рыбалко, М.С. Яницкий [3-7].

Определений ценности существует множество. На данную тему мы писали в нашем исследовании, опубликованном в одном из научных журналов [8]. Здесь лишь приведем то определение, которое, по нашему мнению, очень точно и емко идентифицирует понятие ценности. Мы, вслед за М.К. Мамардашвили, считаем, что ценности — это абстрактные идеалы, представления, явления действительности, включающие общественные идеалы и принятые как эталоны должного. Ценности — это основания (моральные, эстетические, идеологические, гражданские, религиозные и др.), на которые опирается человек в этом мире [9]. Возникает вопрос: как у человека формируется это ценностное представление мира, общества и себя?

В нашем исследовании, направленном на создание культурологической модели содержания современного школьного учебника, мы на данном этапе проводим опытное обучение в восьмых классах средних общеобразовательных школ города Павлодара по внедрению авторской разработки в учеб-

ный процесс [8, 10–14]. Опытное обучение проводится на уроках английского языка. Когда встал вопрос о выборе возраста детей для проведения данного эксперимента, нами было изучено большое количество научно-методической литературы на эту тему.

Мы не утверждаем, что только в возрасте 13-14 лет, что соответствует 8-му классу средней общеобразовательной школы, можно привить ценности и получить школьника с богатой культурологической личностной позицией. Ценности прививаются с детства, с самого младенчества, в семье, в окружающей обстановке, близкой ребенку. Данные постулаты известны каждому, даже человеку, далекому от научного мира. Это мудрость народа, передающаяся из поколения в поколение и формирующая основу этнопедагогике. Или взять ученика в 11-м классе, считайте на пороге взрослости, со своими взглядами, ценностями и установками, и его же на 1-2-м курсах университета, где он начинает потихоньку взрослеть. В университете у студента, соответственно, происходит изменение его системы взглядов, ценностей и убеждений. Ценности закладываются в детстве, развиваются на протяжении школьного возраста, более-менее устанавливаются в период взросления. И начиная трудовую деятельность, человек уже имеет сформированную систему ценностей. На протяжении взрослой жизни эта система ценностей человека может сильно меняться, гибко изменяться или меняться совсем немного. Но мы считаем, что пока человек живет, он развивается, только в какую сторону — прогрессирует или деградирует — это уже другой вопрос, но динамика в приобретении системы ценностей существует.

Динамичность характера ценностных ориентаций подтверждают и казахстанские ученые. Так, Г.Б. Бейсенбекова и другие утверждают, что ценностно-смысловая ориентация может быть динамического характера. Если люди не поддерживают наличие ценностей, тогда ценности не будут сформированы, не будут созданы, не будут задействованы и вовсе исчезнут [15; 184].

Поэтому для нашего исследования нужны были более менее четкие и ярко выраженные показатели сформированности культурологической личностной позиции у учеников. Под такой возрастной критерий попали школьники 13-14 лет, т. е. восьмиклассники.

Согласно мнению исследователей А.В. Петровского, М.С. Яницкого, Б.Ф. Ломова [5, 7, 16], предпосылки для начала реального выполнения системой ценностных ориентаций всех своих регулятивных функций окончательно складываются лишь в юношеском возрасте. Поэтому чаще всего и изучается этот возраст на предмет сформированности системы ценностей. Однако одним из самых сложных и противоречивых возрастных периодов для формирования ценностной сферы остается подростковый возраст.

Особенности подросткового возраста были изучены в психологии достаточно детально многими учеными-психологами и педагогами: Р.Т. Байярдом, Дж. Байярд, А.В. Петровским, Е.Ф. Рыбалко, А.Е. Личко, Ф.Х. Хубиевой [3, 5, 6, 17, 18]. Р.Т. Байярд, Дж. Байярд указывают, что подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, как считают Р.Т. Байярд, Дж. Байярд. За короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции:

- целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
- неумная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, беспепелляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться [3].

Вторая особенность подросткового возраста связана с юностью — временем реального перехода к настоящей взрослой жизни, первые признаки которой появляются уже в подростковом возрасте. В период юности приходит становление нравственного самосознания, происходит переход на новый уровень морали.

Третьей особенностью подросткового возраста является решение морально-нравственных проблем. Источником становятся реальные, человеческие отношения, литература, средства массовой информации (проблема добра и зла, справедливости и беззакония, порядочности и беспринципности

и т.п.). Следует отметить, что современному поколению присущи более трезвый, разумно-практический взгляд на жизнь, гораздо большая независимость и самостоятельность.

Четвертая особенность подросткового возраста обусловлена бурными социально-экономическими событиями, происходящими в мире, собственной своей логикой вынуждающими подрастающее поколение самостоятельно делать выбор, лично ориентироваться во всем и занимать вполне независимые позиции. Для современного подростка характерен более открытый, непредвзятый и смелый взгляд на мир, включая решение многих проблем морально-этического характера и самостоятельность, хотя и не всегда правильность суждений (секс, бизнес и т.д.).

Однако, как подчеркивается в исследованиях Ф.Х. Хубиевой, в кризисные периоды состояния общества именно подростки оказываются самыми социально неустойчивыми, нравственно неподготовленными и незащищенными. Часто, не имея достаточного жизненного опыта, моральных убеждений, не умея различить жизненные ценности от мнимых, искусственных, они закрепляют в своем сознании и поведении негативные тенденции общественного развития [18].

Поэтому, по мнению Ф.Х. Хубиевой, современные подростки испытывают острый кризис в процессе формирования их ценностных ориентаций. Прежде всего он проявляется в отсутствии у большинства из них базовых ценностей (смысл жизни, понятие о жизни, духовность, патриотизм и многое другое) [18].

Пятая особенность подросткового возраста связана с психологическими изменениями личности. В подростковом возрасте главным новообразованием, по мнению Л.С. Выготского и на основании культурно-исторической концепции личности, является чувство взрослости, которое проявляется ориентацией на взрослые ценности. Такая ориентация отличается противоречивым характером [7]. С одной стороны, для подростков исключительную значимость приобретают ценности, принятые в группе сверстников. С другой стороны, в этот период впервые появляется возможность формирования собственной непротиворечивой ценностной системы, определяющаяся развитием способности к критической переоценке принципов внешней, «взрослой» морали. Исследования Г. Крайга показывают, что в доподростковый период дети не в состоянии создать свою систему ценностей, даже если хотят этого, так как не обладают соответствующими когнитивными способностями [19]. По мнению американского ученого М. Хоффмана, процесс морального развития в подростковом возрасте, определяющийся построением и переоценкой системы ценностей, идет тремя различными, но не исключаящими друг друга путями, основанными на новообразованиях подросткового возраста. Первый — это «основанное на тревоге сдерживание», т.е. поведение, определяющееся сначала страхом наказания, затем, вследствие интернализации запретов, — чувством вины. Второй путь заключается в «основанной на эмпатии заботе», связанной с развитием способности понимать чувства других людей. Третий путь основан на развитии «мышления на уровне формальных операций», появлении способности к переоценке информации и переформулированию понятий [7].

Шестая особенность подросткового возраста рассматривается учеными с философской позиции. Создание собственной ценностной системы сопровождается обращением подростков к вечным философским проблемам, идеальным представлениям о нравственности. По мнению Е.Ф. Рыбалко, усложнение комплекса личностных свойств подростка происходит за счет включения в систему его ценностных ориентаций различного рода нравственных качеств [6]. Осознание несоответствия провозглашаемых родителями (или даже обществом в целом) нравственных принципов реальной действительности проявляется в резкой и категоричной их критике, «бунтарстве», в ряде случаев — в идеализации морали своего поколения, выступающего для подростка образцом «совести общества». Эти и подобные им особенности подросткового поведения рассматриваются А.Е. Личко как проявления реакций группирования со сверстниками и эмансипации [17], которые чаще не воплощаются в реальные дела, оставаясь на уровне общих рассуждений.

Таким образом, общая характеристика подросткового возраста такова. С одной стороны, определенная структура ценностных ориентаций к 13-14 годам уже сложилась, но в стройную систему, выполняющую регулятивную функцию, эта структура пока не переходит. Впереди подростковый кризис, одним из признаков которого является общая тенденция к девальвации ценностей, и выстраивание системы ценностей, качественно отличающейся от прежней. На данном этапе система ценностей подростка еще очень гибкая в том плане, что ее можно развить в лучшую сторону, но уже начинает укрепляться, т.е. становится более стабильной, что закономерно для этого возраста. Поэтому, по нашему мнению, возраст ребенка 13-14 лет — это тонкая грань, на которую можно повлиять, т.е. имеется в виду влияние на жизненные ценности, убеждения и установки подростка с учетом того, что

в этом возрасте ребенок делает это осознанно, т. е. базовые ценности проходят процесс становления, а следовательно, на их формирование можно воздействовать. По этой причине педагогам необходимо, обращая внимание на данный факт, акцентировать свои усилия на развитии культурологической личностной позиции у учеников именно в этот возрастной период.

Культурологическую личностную позицию у учеников авторы предлагают формировать на уроках английского языка. Для этого разработан дидактический инструментарий: культурологическая модель содержания школьного учебника, состоящая из педагогических закономерностей, онтокультурологических принципов и инструментальных функций учебника.

Целостный педагогический процесс по внедрению разработанной нами культурологической модели базируется на целях, задачах, содержании, методах, формах взаимодействия учителя и учеников, достигаемых при этом результатах.

Цели и задачи обучения состоят в следующем:

- наличие культурологических доминирующих идей в содержании обучения: акценты на ценностных аспектах человеческого бытия (аксиологические акценты), введение в мир общечеловеческих, национальных, этнонациональных и личных ценностей, нравственных идеалов;

- передача устоявшихся типов культурного поведения, образцов культурного мышления, которые прошли длительную апробацию и объективно отвечают потребностям развития общества.

Содержание обучения призвано:

- выявить роль изучаемого предмета в жизнедеятельности общества, человека, в развитии его личностных качеств;

- раскрыть социальную значимость, роль идей, событий, деятельности, их культурологического смысла, а также уникальности;

- направить содержание на осмысление и понимание учеником, т.е. не на автоматическое усвоение информации, а на освоение мира культуры, мира человека;

- содержать вопросы и задания, дидактические материалы, способствующие ценностно-смысловому самоопределению ученика;

- способствовать употреблению эмоционально окрашенных структурно-семиотических единиц языка, которые передают отношение к сообщаемому (модальные слова, метафоры, аналогии, знаки препинания и т. п.);

- способствовать выражению учеником эмоционально-ценностного отношения к миру и самому себе;

- иметь личностную значимость материала, обращение к важным для ученика проблемам, способствовать открытию учеником знания.

Методы и формы обучения заключаются:

- в использовании приемов обучения и воспитания, различных изобразительных средств, способов художественного познания, которые оказывают впечатление на личность и в то же время позволяют личности выразить себя;

- во внедрении комплекса современных знаний о человеке, человеческой деятельности, ее целях, способах и результатах; выработке целостного представления о человеке и окружающем мире (межпредметные связи), рассмотрении проблем развития человечества и путей их решения;

- во внедрении ситуаций вариативности (изложение гипотез, мнений и др.), применении разнообразных источников информации, знаковых систем, диалоговых технологий, способствующих созданию образовательного пространства учебника как открытой системы;

- в проработке способов, методов культурологической деятельности, перемещении культурологических знаний на уровень личностных идей и убеждений, через организацию учебного сотрудничества, применение коммуникативных, проектных и других технологий для определения позиции ученика, углубления его опыта по раскрытию смысловых значений человеческой деятельности;

- в формировании условий для возможности создания индивидуального направления освоения предмета, развития способности человека быть управляющим своей деятельности (ставить и корректировать цели, отбирать материал, способы познания и т. п.).

Результаты обучения:

- развитие способности ученика распознавать, описывать чувства и настроения других людей и т.д.;

- эмпатийное понимание у ученика, т. е. сопереживание учеником;

- отрицание навязывания в качестве эталона конкретных представлений об истине, ценностях, создание морального выбора; формирование навыка установления фактов и мнений, аргументов

и выводов, правдоподобных ложных суждений и достоверных утверждений и т. п. Побуждение к сопоставлению обыденного и научного познания. Введение ситуаций парадокса, необычности;

– установление уважительного отношения к мнению других людей, исходя из принципа равенства субъектов взаимодействия, способности учитывать мнение оппонентов, идти на плодотворные соглашения;

– формирование умений анализировать, обосновывать каждое явление с авторской, собственной, с разных точек зрения;

– развитие умений продуктивного рефлексивного разбора и обсуждения: оценивать, критически осмысливать идеи, действия, прогнозировать их последствия и влияние, регулировать собственные взгляды, поступки с социальным опытом, нравственными культурологическими установками.

Процесс внедрения культурологической модели содержания школьного учебника в обучение на уроке английского языка в 8-х классах школ г. Павлодара (392 школьников, 9 учителей) позволил выявить некоторые закономерности формирования ценностей в школьном и подростковом возрасте:

– цель обучения определяет содержание обучения, вносит новое, обогащает учебник новыми знаниями, новой информацией;

– содержание обучения влияет на выбор методов обучения, методы становятся проблемными методами и направленными на раскрытие личности;

– методы и формы обучения представляют собой процесс целенаправленного воздействия учителя на стимулирование активной деятельности и формирование активной позиции ученика.

Таким образом, в свете глобальных вызовов современности становление культурологической личностной позиции учеников вопрос очень существенный не только для педагогики Республики Казахстан, но и для мировой педагогики. Разработки учебного материала по культурологической модели учебника актуальны в методике преподавания иностранных языков и в школе, и в вузе. Изучение языков остается одним из основных направлений непрерывного образования человека, его развития на протяжении всей жизни.

#### Список литературы

- 1 Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс] / Н.А. Назарбаев. — 2017. — Режим доступа: [http://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press\\_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya](http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya).
- 2 Назарбаев Н.А. Инновационная индустрия науки и знаний — стратегический ресурс Казахстана в XXI веке [Электронный ресурс] / Н.А. Назарбаев. — 2010. — Режим доступа: [http://www.akorda.kz/ru/speeches/internal\\_political\\_affairs/in\\_speeches\\_and\\_addresses/lekciya-prezidenta-respubliki-kazahstan-v-nazarbaev-universitete-07122010g](http://www.akorda.kz/ru/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/lekciya-prezidenta-respubliki-kazahstan-v-nazarbaev-universitete-07122010g).
- 3 Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток / Р.Т. Байярд, Дж. Байярд; пер. с англ. А.Б. Орлов. — М.: Семья и школа, 1995. — 204 с.
- 4 Каширский Д.В. Влияние профиля образования и этапа самоопределения на становление системы ценностей в юношеском возрасте: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 — «Педагогическая психология» / Дмитрий Валерьевич Каширский. — Барнаул, 2002. — 198 с.
- 5 Психология развивающейся личности / под ред. А.В. Петровского. — М.: Педагогика, 1987. — 240 с.
- 6 Рыбалко Е.Ф. Становление личности / Е.Ф. Рыбалко. — Л.: Знание, 1974. — С. 20–31.
- 7 Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система [Электронный ресурс] / М.С. Яницкий. — Режим доступа: <http://hpsy.ru/public/x2759.htm>.
- 8 Uaikhanova M.A. Value orientations of a modern school teacher of the Republic of Kazakhstan / M.A. Uaikhanova, N.M. Ushakova // *Man in India*. — 2017. — Vol. 97. — No. 22. — P. 3. — P. 285–301.
- 9 Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию / М.К. Мамардашвили. — М.: Прогресс, 1992. — С. 58.
- 10 Уайханова М.А. Взаимосвязь культуры и образования / VIII Торайгыровские чтения: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (8 ноября 2016 г.). — Павлодар: Кереку, 2016. — Т. 1. — С. 312–317.
- 11 Уайханова М.А. Культурологические аспекты образования / М.А. Уайханова, Н.М. Ушакова // *Вестн. Павлодар. ун-та. Сер. Педагогика*. — 2016. — Т. 4. — С. 319–333.
- 12 Уайханова М.А. Проблема ценностных ориентаций учителя современной школы / XVII Сатпаевские чтения: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. (12 апреля 2017 г.). — Павлодар: Кереку, 2017. — Т. 14. — С. 507–514.
- 13 Uaikhanova M.A. Culturological approach in education of the Republic of Kazakhstan / Образование: традиции и инновации: материалы XVI Междунар. науч.-практ. конф. (26 декабря 2017 г.). — Чешская Республика, Прага: WORLD PRESS s.r.o., 2017. — С. 132–136.
- 14 Uaikhanova M.A. The problem of values formation of eighth-form children / Современная психологическая наука и практика в контексте программы «Рухани жаңғыру» в рамках XVIII Тажибаевских чтений: материалы XVIII Респ. науч.-метод. конф. (23 февраля 2018 г.). — Алматы: Қазақ ун-ті баспасы, 2018. — С. 113, 114.

- 15 Beisenbekova G.B. Value-sense orientation as the personal determinative in choosing profession / G.B. Beisenbekova, Zh.Z. Kadina, G.N. Manashova, S.M. Nurgalieva // Вестн. Караганд. ун-та. Сер. Педагогика. — 2017. — Т. 2(86). — С. 183–188.
- 16 Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. — М.: Наука, 1984. — 446 с.
- 17 Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. — СПб.: Речь, 2010. — 256 с.
- 18 Хубиева Ф.Х. Формирование ценностных ориентаций подростка в современной семье [Электронный ресурс] / Ф.Х. Хубиева // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/502850/>.
- 19 Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг; пер. с англ. Н. Мальгина. — СПб.: Питер, 2000. — 992 с.

М.Ә. Уайханова, Н.М. Ушакова

## Ағылшын тілі сабағында сегізінші сынып оқушыларының құндылықтарын қалыптастыру

Мақалада 13–14 жастағы оқушылардың құндылықтарын қалыптастыру мәселелері ашылды, жасөспірімдердің құндылықтары жүйесін дамыту үшін ең жайлы жағдайлары дәл осы жаста салынатыны ескере, дәлелдер келтірілді. Құндылықтың анықтамасы берілді. Аталған жастың жалпы сипаттамасының негізгі ерекшеліктері көрсетілді. Оқушылардың мәдениеттанулық жеке айқындама көзқарасын ағылшын тілі сабағында қалыптасуы ұсынылды. Авторлық мәдениеттанулық үлгі негізінде қазіргі мектеп оқулығына мазмұнды ұсынымдар авторлармен зерттеліп дайындалған. Осы үлгі бойынша оқу мақсаттар мен міндеттерге келесілер кіреді: оқу мағынада мәдениеттанулық үстем идеялардың болуы; мәдени тәртіп тұрақты түрлерін табыстауы. Сонымен қатар модель негіздеген келесі компоненттер сипатталған: мағына, әдістер, оқытушы мен оқушылардың өзара әрекеттестігі түрлері, жеткен нәтижелері. Мектеп және жасөспірім жасында құндылықтардың қалыптасуының кейбір заңдылықтары анықталған: оқу мағынаны, мақсаты анықтайды; оқу мағынасы оқу әдістер таңдауына әсер етеді; оқу әдістер мен түрлері оқушының белсенді қызмет ынталандыруға және белсенді айқындама көзқарасын қалыптасуына мұғалімнің мақсатты әсері үрдісін ұсынды.

*Кілт сөздер:* құндылықтар, 13–14 жастағы жасөспірімдер, жасөспірім құндылықтар жүйесі, жасөспірім жастың ерекшеліктері, оқушының мәдениеттанулық жеке айқындама көзқарасы, оқу мағынасы, оқулықтың мәдениеттанулық үлгісі, қазіргі мектеп оқулығы, ағылшын тілді оқыту әдістемесі, ағылшын тілі сабағы.

M.A. Uaikhanova, N.M. Ushakova

## The eighth-form children's values formation in an English lesson

In the article the problems of the 13-14 year old schoolchildren's values formation are disclosed, the reasons of that opinion are considered that namely at this age the most favourable conditions for the teenagers' values system development are formed. The value definition is given. The main peculiarities of the teenage period were outlined which represent the general characteristics of this age. It is suggested to form the pupils' culturological personal position in an English lesson. The authors developed instructive recommendations for a modern school text-book on the basis of the author's culturological model. The aims and tasks of the training according to this model are in the following: the presence of culturological dominant ideas in the training content; the transfer of the stable types of the cultural behavior. Also the following model components were described which it based on: content, methods, forms of the interaction between a teacher and pupils, results achieved at this. Some regularities of values formation at school and teenage age were defined: the training aim defines the training content; the training content influences on the choice of the training methods; methods and forms of the training present themselves a process of the teacher's purposeful impact on the dynamic activity stimulation and active position formation of a pupil.

*Keywords:* values, 13-14 year old teenagers, teenagers' value system, peculiarities of the teenage age, pupil's culturological personal position, culturological model of a text-book, training content, modern school text-book, methods of English training, English lesson.

## References

- 1 Nazarbayev, N.A. (2017). Vzhliad v budushchee: modernizatsiia obshchestvennogo soznaniia [A look into the future: modernization of social consciousness]. *akorda.kz*. Retrieved from: [http://www.akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/press\\_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya](http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya) [in Russian].

- 2 Nazarbayev, N.A. Innovatsionnaia industriia nauki i znaniu – stratezhicheskii resurs Kazakhstana v XXI veke [Innovative industry of science and knowledge – a strategic resource of Kazakhstan in the 21<sup>st</sup> century]. *akorda.kz*. Retrieved from: [http://www.akorda.kz/ru/speeches/internal\\_political\\_affairs/in\\_speeches\\_and\\_addresses/lekciya-prezidenta-respubliki-kazahstan-v-nazarbaev-universitete-07122010g](http://www.akorda.kz/ru/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/lekciya-prezidenta-respubliki-kazahstan-v-nazarbaev-universitete-07122010g) [in Russian].
- 3 Bayard, R.T., & Bayard, J. (1995). *Vash bespokoinyi podrostok [How to deal with your acting-up teenager]*. (A.B. Orlov, Trans). Moscow: Semia i shkola [in Russian].
- 4 Kashirskii, D.V. (2002). Vliianie profilia obrazovaniia i etapa samoopredeleniia na stanovlenie sistemy tsennostei v yunosheskom vozraste [The influence of the education profile and the self-determination stage on the formation of values system at the teenage age]. *Candidate's thesis*. Barnaul [in Russian].
- 5 Petrovskii, A.V. (Eds.). (1987). *Psikhologiiia razvivaiushcheisia lichnosti [Psychology of a developing individual]*. Moscow: Pedagogika [in Russian].
- 6 Rybalko, Ye.F. (1974). *Stanovlenie lichnosti [The personality formation]*. Leningrad: Znanie [in Russian].
- 7 Yanitskii, M.S. Tsenostnye orientatsii lichnosti kak dinamicheskaia sistema [Value orientations of an individual as a dynamic system]. *hpsy.ru*. Retrieved from: <http://hpsy.ru/public/x2759.htm> [in Russian].
- 8 Uaikhanova, M.A., & Ushakova, N.M. (2017). Value orientations of a modern school teacher of the Republic of Kazakhstan. *Man in India, Vol. 97, 22, Part 3*, 285–301.
- 9 Mamardashvili, M.K. (1992). *Kak ya ponimaiu filosofii [How I understand philosophy]*. Moscow: Prohress [in Russian].
- 10 Uaikhanova, M.A. (2016). Vzaimosviaz kultury i obrazovaniia [The interconnection of culture and education]. Proceedings from Toraihyrov's readings-8 '16: *VIII Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaiia konferentsiia (8 noiabria 2016 hoda) – 8<sup>th</sup> International Scientific and Practical Conference, Vol. 1*. (pp. 312–317). Pavlodar: Kereku [in Russian].
- 11 Uaikhanova, M.A., & Ushakova, N.M. (2016). Kulturolohicheskie aspekty obrazovaniia [Culturological aspects of education]. *Vestnik Pavlodarskoho universiteta. Seriia Pedagogika – Bulletin Pavlodar State University. Series of Pedagogy, Vol. 4*, 319–333 [in Russian].
- 12 Uaikhanova, M.A. (2017). Problema tsennostnykh orientatsii uchitelia sovremennoi shkoly [The problem of value orientations of a modern school teacher]. Proceedings from Satpaiev's readings-17 '17: *XVII Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaiia konferentsiia (12 apreliia 2017 hoda) – 17<sup>th</sup> International Scientific and Practical Conference, Vol. 14* (pp. 507–514). Pavlodar: Kereku [in Russian].
- 13 Uaikhanova, M.A., & Ushakova, N.M. (2017). Culturological approach in education of the Republic of Kazakhstan. Proceedings from Education: traditions and innovations '17: *XVII Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaiia konferentsiia (26 dekabria 2017 hoda) – 17<sup>th</sup> International Scientific and Practical Conference*. (pp. 132–136). Czech Republic, Prague: WORLD PRESS s.r.o.
- 14 Uaikhanova, M.A. (2018). The problem of values formation of eighth-form children. Proceedings from Modern psychological science and practice in the context of the programme «Rukhani zhanghyru» in the framework of the 18<sup>th</sup> Tazhibaiev's readings '18: *XVIII Respublikanskaia nauchno-metodicheskaiia konferentsiia (23 fevralia 2018 hoda) – 18<sup>th</sup> Republican Scientific and Methodical Conference*. (pp. 113, 114). Almaty: Kazakh Universiteti baspasy.
- 15 Beisenbekova, G.B., Kadina, Zh.Z., Manashova, G.N., & Nurgalieva, S.M. (2017). Value-sense orientation as the personal determinative in choosing profession. *Vestnik Karahandinskoho universiteta. Seriia Pedagogika – Bulletin of Karaganda University. Series of Pedagogy, 2(86)*, 183–188.
- 16 Lomov, B.F. (1984). *Metodolohicheskie i teoreticheskie problemy psikhologii [Methodological and theoretical problems of psychology]*. Moscow: Nauka [in Russian].
- 17 Lichko, A.Ye. (2010). *Psikhopatii i aktsentuatsii kharaktera u podrostkov [Psychopathies and accentuations of the teenagers' character]*. Saint-Petersburg: Rech [in Russian].
- 18 Khubiieva, F.Kh. Formirovanie tsennostnykh orientatsii podrostka v sovremennoi seme [The teenager's value orientations formation in a modern family]. *festival.1september.ru*. Retrieved from: <http://festival.1september.ru/articles/502850/> [in Russian].
- 19 Craig, G. (2000). *Psikhologiiia razvitiia [Human development]*. (N. Malhina, Trans). Saint-Petersburg: Piter [in Russian].