

жапырақтың бірі ұшып түспестей құдайдың сең несі едің, Абылай? Ол ұядан ұшқан сұңқарың емес пе еді, Абылай! Сары азамат Сардарбек келгенде сыйламайтын сөздерін, ескермейтін өзіңе не жазып едік, Абылай! Мен өзім тууымды білгенде, өлуімді де білгем, - дегенде, Абылай хан басын көтеріп алып, балаға қарап айтқан екен: «- Жарайсың балам, ақыл оқуым бол, ат арқандайтын қазығым бол, ақ тізем орның болсын», -депті. Сонда отырған жұрт баладан: «Сен кімсің?»- деп сұрағанда, бала: «Руым – Қоңырат, атым – Күлен» еді, - депті» [4, 320 б.].

Осындай аталған стратегия мен тактикаларды қолдана отырып, қайтыс болған адамды естірту мен жерлеуге қатысты рәсімдер жүргізіледі. Бақилық болған адамға қайғыру, о дүниеге аттандырып салуға байланысты әр қилы қам-қарекеттер жасап, аза тұту, артын күту - артында қалған тірілерге міндет саналады. Сондықтан бұндай әрекеттер қалың көпшіліктің қатысуымен жүзеге асады. Осымен байланысты қаза ситуациясын ғалымдар 3-ке бөліп көрсетеді:

«Ситуацияның 1-кезеңі, бастапқы кезең – өлген адам көпшілік ортадан аулақтанады (жеке үйге жатқызады, шымылдық құрып, бетін жабады, мәйітке рұқсатсыз жақындауға тиым салады).

Ситуацияның 2-кезеңі, ортаңғы, аралық кезең – мәйітті жуындырып, арулау, кебіндеу, жоқтау айтып шығарып салу, кілемге салып көтеріп апару, жерлеу.

Ситуацияның 3-кезеңі, соңғы кезең – адамды өлгендер санатына қосу, онымен біржолата қоштасу ( жетісін, қырқын, жылдық асын беру рәсімдері)» [5, 49 б.].

Ал көңіл айта келген адам әртүрлі жағдайларға байланысты ситуацияның қай кезеңінде келсе де қайтыс болған адамның туған-туыстарына көңіл айтып, өз міндетін орындауы тиіс. Ситуация барысында белгілі бір факті (өлім) бойынша сөйлеуші адам айтатын сөзін алдымен образдап, астарлап айту арқылы тыңдаушыға психологиялық дайындық жасайды. Бұнда сөйлеушінің дүниетанымдық көзқарасы, сөз сомдау мәнері көрінеді. Сол себепті көңіл айтып жұбатуды ел ішіндегі аузының дуасы бар адамға айтқызуы тегін емес. Сондай-ақ ондағы қолданылатын этикеттік формулалар, вербалды, бейвербалды амалдар көңіл айтудың коммуникативтік жағдаятын танытады.

#### Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Уахатов Б. Қазақтың халық өлеңдері. Алматы: Қазақ ССР-нің «Ғылым» баспасы, 1974.
2. egemen.kz: <https://egemen.kz/article/168282-qayghynynh-emi-nemese-kekilbaevqa-konhilqos-aytu>©
3. Бөкей О. Ұйқым келмейді. – Алматы: «Жалын», 1990, 558 бет.
4. Ісләмжанұлы (Матыжанов) К. Қазақтың отбасы фольклоры. Монография. – Алматы: «Арыс» баспасы, 2007. – 332 б.
5. Есімова Ж. Қазақ тіліндегі эвфемизмдердің ерекшеліктері (естірту мен көңіл айту сөздері). Монография. – Алматы: «Қазақ университеті», 2015. – 175 бет.

**Касейнова Б.Н.,** Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, факультет Философии и Психологии, гр. МПс-52, магистрант  
(Научный руководитель - к.п.с.н., профессор Сабирова Р.Ш.)

### КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Когнитивные (или как ещё отмечают познавательные) функции – одни из сложнейших функций головного мозга, важного органа центральной нервной системы. О значении психологии, в частности для изучения деятельности головного мозга, писали в своих работах И.М Сеченов и И.П. Павлов. Человек посредством когнитивных функций способен познавать окружающий мир, активно с ним взаимодействовать. Действительно, это главнейшие функции, только благодаря этому человек может мыслить, осознавать, выражать свою речь, высказывать своё мнение и свой взгляд на вещи, целостно воспринимая окружающую действительность.

Современное общество предъявляет все новые требования по усвоению и переработки информации, что существенно увеличивает нагрузку на когнитивную сферу человека и требует продолжения когнитивного развития на протяжении всей жизни [1, 72-73].

Познавательные способности такие как мышление, память, внимание, речь, гнозис и праксис, благодаря чему, формируется личность человека, определяются его способности к образованию, работе и другим сферам жизни. Когнитивное функционирование – набор определённых видов деятельности, которые помогут «активизировать» и улучшить познавательные функции. К примеру,

изучение иностранных языков, освоение новых маршрутов, обучение игре на музыкальных инструментах, развитие позитивного мышления, занятия спортом и т.д. Именно когнитивные функции помогают человеку установить связи с окружающей средой и построить свои представления о мире в целом. [2, 68-69]

Социальный (или практический) интеллект как проявление социально – полезной адаптации, выделяются и исследуются такие проявления социального интеллекта, как рассуждение, решение задач, память, обучаемость, понимание, обработка информации, выработка стратегий, приспособление к окружающей среде [3, 89-90].

В деятельности каждого человека многое зависит от важнейшего умения, как способность запоминать и хранить полученную информацию. Уникально, что эти способности можно развивать и тренировать, например, для того, чтобы улучшить функции мнестических процессов (памяти) можно заучивать стихотворения, поэмы, тем самым стараться тренировать свою память. Также имеет своё значение способность восприятия, сохранения и воспроизведения информации, при этом важна и взаимосвязь этих процессов между собой.

Ещё одной из важнейших функций является внимание. Это способность концентрировать психические процессы, распределять на каком-либо предмете. Каждый человек имеет индивидуальную характеристику данного процесса, такие как:

1. Устойчивость;
2. Сосредоточенность;
3. Способ переключаться;
4. Концентрация;
5. Объем.

Качество внимания у разных людей различно, оно зависит от вышеперечисленных свойств. И как следствие получается так, что одни легко запоминают информацию, а другие никак не могут сконцентрировать своё внимание [3, 87-88]. Восприятие человека – это важный психический процесс.

Восприятие формируется, основываясь на информацию, которую человек получает через органы чувств, о явлениях и предметах в целом. Это способность не является врождённой, она формируется у ребёнка в первые годы жизни, и продолжается на протяжении всей жизни [4, 28-29].

Гнозис – это умение узнавать, визуально идентифицировать образы и сопоставить их к категориям. В практике используется психометрический интеллект по т. Векслера, матрицы Равена. Но в основном т. Векслера в связи с доказанными в ходе многолетней практики преимуществами. Прогрессивные матрицы Равена исследуют способности к систематизированной, планомерной, методической интеллектуальной деятельности. Поэтому матрицы Равена рекомендованы испытуемым с уже заранее высокой мотивацией и в ситуации важности лишь показателя IQ без учёта сочетания сниженных психических процессов и компенсаторных [4].

Интеллект (в переводе с латинского означает понимание, познание) – способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, в частности при овладении новым кругом жизненных задач. Существует ряд принципиально различных трактовок интеллекта. В структуре генетического подхода Ж. Пиаже интеллект трактуется как высший способ уравнивания субъекта со средой, где учитываются адаптационные способности человека. При когнитивном подходе интеллект рассматривается лишь как набор когнитивных операций [5, 20-21].

Речь – это уникальное умение, благодаря которому люди могут общаться, используя символические знаки. Речь и интеллект можно выделить как когнитивные функции мозга. Ведь благодаря этому человек может произносить осмысленные звуки, которые перерастают в речь.

Когнитивные функции связаны с мозгом человека и находятся в зависимости от человеческого организма в целом. Также оказывает огромное влияние на жизнь человека, отражается на его разных видах деятельности: от бытовых до социальных, профессиональных сферах человека [5, 129-130].

Когнитивные функции это одни из наиболее сложных и до конца мало изученный феномен. На протяжении этого времени проводятся различные исследования для оценки познавательных функций: процессы внимания, способность к запоминанию новой информации и сохранение ее памяти, острота умственного восприятия, способность к усвоению, обучению, быстрота темпа мышления. Современное общество диктует свои условия, требуя специалистов более, способных к инициативной, независимой, динамичной деятельности, которые могут быстро адаптироваться в новых условия, ситуациях, обеспечивают в полной мере переработку большой информации, находят пути решения интеллектуальных задач, используют коммуникативно-творческие способности.

Гармоничное развитие когнитивных функций человеком способствует к расширению интеллектуальных психических образований. Так выделяют вербальный интеллект как способность к речемыслительной деятельности и конструкторский практический интеллект как конструктивное мышление, со способностями пространственному анализу и синтезу предметов. Когнитивное здоровье это способность ясно и четко мыслить, учиться и запоминать. Такие способности важны и для будней жизни, выполнения рутинных задач. Благодаря когнитивным функциям легче и быстрее происходит адаптация к новым условиям, пользоваться своими, имеющимися знаниями.

Также можно отметить, если возникнет потребность - улучшить свои когнитивные способности, выполнение регулярных тренировок и специальных упражнений в совокупности способно привести к заметно улучшающим результатам. К примеру, учить наизусть длинные стихотворения и поэмы, решать сложные математические задачи, сочетать привычные методики с оригинальными. Занятия спортом - интенсивные тренировки оказывают значимое влияние на деятельность мозговой сферы. Когнитивные функции улучшаются за счет активного перестроения и стимуляции межнейронных связей. Даже одна тренировка воздействует положительно на работу мозга, улучшая способности к запоминанию. Соблюдение правильного режим сна также имеет свое значение, отдыхать вовремя и полноценно. Ведь, недостаток сна неблагоприятно влияет на концентрацию, память и другие когнитивные функции. Особенно важные когнитивные функции определяют уровень личности в социальной среде, это про отношение к себе и во взаимодействиях с окружающим миром. Каждое обыденное и повседневное действие связано с познавательной сферой, и определенной работой мозга.

Таким образом, следует отметить, что при помощи когнитивных функций происходит анализ и синтез всех поступающих сведений и впечатлений извне к человеку. Уровень когнитивного развития очень важен для психо-социальной адаптации человека, от этого зависит скорость научения, способность к овладению новыми знаниями и их практическое применение в различных сферах деятельности. Благодаря этим функциям человек самостоятельно стремится к приобретению знаний и умений, формируется устойчивый мотив к самосовершенствованию, стремится к творческой самореализации. Знания и возможности, полученные при этом, способствуют развитию более высокого уровня интеллектуальных способностей, формированию творческого потенциала, накоплению практического опыта. Осмысливать и анализировать информационную среду, адаптироваться к условиям окружающего мира, планировать и достигать поставленные цели возможно лишь в том случае, если когнитивные функции развиты и находятся в пределах относительных норм, тем самым способствуя к улучшению качества жизни человека.

#### Литература:

1. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт их применения. Н.В Зверева, И. Ф. Рощина. – Москва, 2011.- 203 с.
2. Практикум по психодиагностике. Диагностический тест личностных расстройств. В.П. Дворщенко. Речь. - 2008. - 107 с.
3. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. - М.: «Аст-пресс», 2000 – 393 с.
4. Б.В.Зейгарник. Патопсихология: учебное пособие для студентов вузов. - 2-ое изд., Издательский центр «Академия», 2000. - 205с.
5. Практическая патопсихология. В.М.Блейхер, И.В.Крук, С.Н.Боков. - Москва – Воронеж, 2002. -445 с.
6. Рахматов А. А. Когнитивная (познавательная) функция мозга / А. А. Рахматов. — Текст непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. г. Самара, март 2016 г. - 11с. URL: <https://psihter.ru/teoriya/kognitivnyie-funksii/https://srazu.pro/teoriya/kognitivnye-funkcii-chelove..>