

Өзін-өзі тазартатын әйнек, термореттелетін жабындар, “ақылды” үй жүйелері сияқты жаңалықтар ғимараттарды неғұрлым тиімді әрі қолайлы етеді.

Сонымен қатар, экологиялық тұрақтылық модерн стилінің негізгі қағидаларының бірі болып табылады. Жасыл энергия көздерін пайдалану, төмен энергия тұтынатын құрылғылар, экологиялық таза және қайта өңделетін материалдарды қолдану – қоршаған ортаға тигізетін кері әсерді азайтуға бағытталған маңызды шешімдер.

Осылайша, модерн стиліндегі заманауи материалдардың қолданылуы сәулет пен интерьер дизайнын жаңа деңгейге көтеріп, эстетика, технология және экологияны үйлесімді біріктіруге мүмкіндік береді. Бұл бағыт болашақта да өзектілігін жоғалтпай, жаңа инновациялық шешімдермен толықтырылады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Чинг Ф. «Архитектура: Форма, кеңістік және тәртіп». – М.: Издательство «Архитектура-С», 2020.
2. Федоров В. «Современные строительные материалы и технологии». – М.: Стройиздат, 2021.
3. Addington M., Schodek D. «Smart Materials and Technologies for the Architecture and Design Professions». – Routledge, 2017.  
[www.archdaily.com](http://www.archdaily.com)  
[www.greenbuildingadvisor.com](http://www.greenbuildingadvisor.com)  
[www.smartmaterials.com](http://www.smartmaterials.com)  
<https://www.archdaily.com>  
<https://www.dezeen.com>  
<https://www.greenbuildingadvisor.com>  
<https://www.construction21.org>  
<https://www.architecturaldigest.com>  
<https://skillbox.ru › media › design › posledniy-bolsho...>  
<https://www.topdom.info › Статьи и обзоры>  
<https://ru.wikipedia.org › wiki ›>

**Жанболат Ұ.С.**, Карагандинский университет им. академика Е.А.Бөкетова, педагогический факультет, гр. ДФ-31-21(к)  
(Кударина А.С., м.п.н., ст.преподаватель)

## **ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В последние годы инклюзивное образование активно развивается в Казахстане и за рубежом. Увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями, интегрированных в общеобразовательные школы. Инклюзивное образование – это совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений [1]. Согласно Конституции РК (ст. 30)[2], все граждане страны имеют право на бесплатное среднее образование в государственных заведениях, а также в высших на конкурсной основе. Президент РК Касым-Жомарт Токаев 26 июня 2021 года подписал Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» [3]. Государство обязуется создавать детям с особыми образовательными потребностями условия для получения образования в пределах системы образования с учетом их индивидуальных особенностей развития (статья 8, п. 1–1) [4]. Для детей с ограниченными возможностями разрабатываются специальные учебные программы. Организации дошкольного и среднего школьного образования по закону должны принимать всех детей, которые проживают на территории их обслуживания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (статья 26, п. 2) [5]. В Казахстане более 160 тысяч детей с ограниченными возможностями, и среди них есть дети, которые нуждаются в инклюзивном образовании. На данное время только около 23% из них участвуют в таком образовательном процессе. Инклюзивное образование, направленное на обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, требует не только адаптации учебного процесса, но и создания условий для поддержания и улучшения психологического

благополучия школьников. Это особенно актуально для обучающихся 6-7 классов, находящихся в периоде активного эмоционального, социального и личностного развития. Психологическое благополучие детей — один из важнейших аспектов их развития. Образование, в свою очередь, играет ключевую роль в формировании психологического состояния ребёнка, оказывая большое влияние на его эмоциональное, общественное и когнитивное развитие. Психологическое благополучие — это состояние внутренней гармонии, удовлетворенности собой и своей жизнью. Оно включает в себя ощущение собственной ценности, уверенность в своих силах и способность к личностному росту. Важными аспектами психологического благополучия являются удовлетворенность собой, установление здоровых отношений с окружающими и достижение поставленных целей. Важным является также позитивное отношение к жизни и умение находить радость в повседневных делах.

Психологическое благополучие — это состояние, характеризующееся внутренней гармонией, удовлетворенностью жизнью, чувством принадлежности и принятия. Психологическое благополучие обучающихся влияет не только на их текущее состояние, но и на их будущие успехи и адаптацию к взрослой жизни. Оно формируется под воздействием множества факторов, таких как семейная среда, школьная атмосфера, социальные связи и личные качества [6]. Психологическое благополучие подразумевает академическую мотивацию и успех, обеспечивающие обучающимся интерес к учебе, стремление к знаниям, удовлетворение от достигнутых результатов и уверенность в собственных способностях. Кроме этого, составляющей психологического благополучия является личностное развитие, а именно чувство собственной ценности, самоуважение, уверенность в себе и способность устанавливать и достигать цели. Личностное развитие действительно играет ключевую роль в психологическом благополучии [6]. Психологическое благополучие — это слаженность психических процессов и функций, ощущение целостности, внутреннего равновесия. Психологическое благополучие более устойчиво при гармонии личности и зависит от наличия ясных целей, успешности реализации планов деятельности и поведения, наличия ресурсов и условий для достижения целей [7]. Автор концепции психологического благополучия К. Рифф [8] рассматривает его как базовый субъективный конструкт, отражающий восприятие и оценку своего функционирования с точки зрения вершины потенциальных возможностей человека. К. Рифф [9] выделила основные конструкты психологического благополучия, создала инструмент их измерения, внося, таким образом, определенность в отношении критериев психологического благополучия личности. Так, в структурную модель психологического благополучия К. Рифф [9] вошли следующие параметры:

- самопринятие (осознание и принятие всех сторон своей личности, позитивная оценка себя и всей своей жизни в целом);
- личностный рост (стремление развиваться, учиться новому, ощущение собственного прогресса);
- автономия (способность противостоять социальному давлению, независимость в оценках себя и своего поведения, способность к саморегуляции);
- компетентность в управлении средой (способность добиваться желаемого, умение преодолевать трудности на пути реализации своих целей);
- позитивные отношения с окружающими (умение устанавливать длительные доверительные отношения, способность к эмпатии, гибкость во взаимоотношениях с окружающими);
- наличие жизненных целей (переживание осмысленности своей жизни, ценности прошлого, настоящего и будущего).

Таким образом, психологическое благополучие характеризуется такими компонентами, как автономия, компетентность в межличностных отношениях, личностный рост, ощущение смысла жизни, уверенность и защищенность, позитивный образ жизни, эмоциональный комфорт, адаптация к социальной среде. Часто в обществе психологическое благополучие подростков не получает должного внимания. Нередко оно остается недооцененным в сравнении с другими аспектами их развития, и расценивается скорее как неотъемлемая часть процесса взросления [10], игнорируя его важность и потенциальные последствия. Такой подход к психическому благополучию подростков отражает существующий недостаток осведомленности общества и понимания важности обеспечения подходящей поддержки и ресурсов для укрепления психологического состояния подрастающего поколения.

Психологическое благополучие рассматривается также и в контексте проблемы качества жизни. В рамках данного подхода российские исследователи Г.В. Бурковский, Е.В. Левченко, А.М. Беркман утверждают, что качество жизни – это не уровень жизни, не образ жизни, не благосостояние [11]. Психологическое благополучие влияет на эмоциональную устойчивость и снижение стресса, качественные отношений со сверстниками, успешность в обучении и мотивацию, физическое здоровье у детей, личностное развитие и самооценку, социальную адаптацию и будущую самореализацию. Психологическое благополучие обучающихся подросткового возраста является важным аспектом их жизни. Одной из главных причин снижения психологического благополучия подростков является неуверенность в себе и своих способностях. В этом возрасте происходят сильные изменения в физиологии и психосоциальном развитии, что может приводить к негативному отношению к себе. Важно помнить, что в такой период необходима поддержка со стороны родителей, учителей и друзей, чтобы обучающиеся чувствовали себя в безопасности и могли успешно развиваться [12].

В условиях инклюзивного образования необходимо поддерживать и развивать идеи принятия многообразия и разности, толерантного отношения. Учитель, как основной субъект образовательного процесса становится ведущей фигурой, пропагандирующей психологического благополучие в класс, где могут обучаться разные дети. И задача состоит в том, чтобы принимая любого ребенка с любыми особенностями возвращать между детьми эти идеи, способствовать дружеским отношениям, взаимопомощи, эмпатии, сотрудничества.

Еще одной причиной снижения психологического благополучия являются негативные отношения с окружающими. Обучающиеся могут столкнуться с проблемами в школе, среди своих сверстников или дома, что может приводить к чувству одиночества и непониманию. Важно помочь обучающимся разобраться в своих проблемах, учить их самостоятельно находить пути преодоления неблагоприятных ситуаций. Кроме того, психологическое благополучие подростков может снижаться, если они испытывают стресс [13]. Часто в этом возрасте появляются новые обязанности, такие как экзамены, выбор профессии. Это может вызывать у обучающихся страх, беспокойство и тревогу. Важно помочь им научиться управлять своими эмоциями, поведением, учиться выбирать эффективные стратегии для решения проблем. Важным фактором, оказывающим влияние на удовлетворенность учащихся своей жизнью, является уровень тревожности. Тревожность — одна из наиболее распространенных психологических проблем среди подростков. При этом, некоторая степень тревожности может быть нормальной для подросткового возраста, но, если она достигает высоких уровней, это может негативно повлиять на их психологическое благополучие [14]. Итак, для улучшения психологического благополучия обучающихся необходимы доброжелательные отношения и мотивирующая, конструктивно-поддерживающая обратная связь со стороны взрослых, создание условий для развития и укрепления ресурсов и возможностей обучающихся. Это включает в себя оказание социальной поддержки, проведение профилактической работы, повышение качества образования, поддержку семьи, а также обращение к профессиональной помощи в случае необходимости. Таким образом, понимание и учет психологических потребностей является ключевым аспектом общественной заботы о здоровье молодого поколения, создание условий для успешной социализации и развития обучающихся.

На современном этапе можно рассмотреть следующие приемы, которые будут влиять на формирование такого благополучия в условиях инклюзивного образования:

- Создание поддержки. Школа должна создавать условия, при которых дети будут чувствовать себя защищёнными и принятыми. Это требует разработки политики нулевой терпимости к буллингу и дискриминации, а также обучения педагогов методам поддержки детей в сложных ситуациях.

- Развитие эмоционального интеллекта. В тематическое содержание учебных программ следует интегрировать контент по развитию эмоционального интеллекта, включающие обучение навыкам саморегуляции, эмпатии и управления конфликтами.

- Поддержка социальной интеграции. Школьные программы должны предусматривать возможности для социального взаимодействия и сотрудничества, например, через проектную деятельность, групповые задания и спортивные мероприятия.

- Усиление индивидуализированного подхода. Учитывая разнообразие потребностей

детей, важно применять индивидуализированные подходы к обучению и поддержке, чтобы каждый ребёнок мог раскрыть свой потенциал.

Психологическое благополучие личности является интегративным понятием, включающим в свое содержание ряд психологических категорий: категорию «образ» как осознанный стиль жизни или образ желаемых целей; категорию «мотив» как побуждение к достижению индивидуально значимых целей или реализации желаемого образа жизни; переживание как чувства, которые «уведомляют» его об отношениях со средой, как чувства, которые испытывает индивид, сопоставляя свои усилия, действия к достижению желаемой цели или образа жизни, с тем, что он достиг в реальности или с тем, чего смогли достичь другие; категорию «эмоции» как эмоциональная оценка себя, своих достижений, степени удовлетворенности собой и своей жизнью. Развитие психологического благополучия обучающихся в условиях инклюзивного образования требует системного подхода, объединяющего усилия педагогов, родителей и школьных психологов.

В заключении можно отметить, что психологическое благополучие обучающихся является важной составляющей их здоровья и успешной социализации. Разнообразные факторы, такие как социальная поддержка, здоровый образ жизни, психологический комфорт дома и в школе, тревожность и другие факторы, могут оказывать как позитивное, так и негативное воздействие на психологическое благополучие учащихся.

#### Список литературы:

1. Ахметова Д.З. и др. «Педагогика и психология инклюзивного образования» // Учебное пособие, Казань: Познание, 2013.
2. КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН (ст. 30)  
[https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=1005029&pos=275;-54#pos=275;-54](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1005029&pos=275;-54#pos=275;-54)
3. Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования»  
[https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=39579626&show\\_di=1](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39579626&show_di=1)
4. Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» (статья 8, п. 1–1)  
<http://law.gov.kz/client/#!/doc/156609/rus>
5. Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» (статья 26, п. 2)  
<http://law.gov.kz/client/#!/doc/156609/rus>
6. Касымов С.С., Садвакасова Н.А., Ашимханова Г.С. //Вестн. Караганд. ун-та. Сер. Педагогика. -2024.-№ 4(116).-С.120.
7. Аскарова Р.К. Психологический анализ феномена «психологическое благополучие» (по материалам литературного обзора) //Вестник КазНУ. Серия психологии и социологии.-2016.-№ 4(59).-С.25.
8. Ryff C.D. (1996). Psychological well-being. In J.E. Birren (Ed.), Encyclopedia of gerontology: age, aging, and the aged. San Diego, CA: Academic Press. 365-369.
9. Ryff, C.D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. Journal of Personality and Social Psychology, 57, 1069-1081.
10. Inchley J., Currie D., Budisavljevic S., Torsheim T., Jastad A., Cosma A. et al. Spotlight on adolescent health and well-being Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) survey in Europe and Canada. Findings from the 2017/2018. International report. VOLUME 1,2. Key Findings. Copenhagen: WHO Regional Office for Europe, 2020. P. 18-21.
11. Бурковский Г.В. Об исследованиях здоровья и качества жизни / Г.В. Бурковский, Е.В. Левченко, А.М. Беркман // Обзорение психиатрии и мед. психологии. – 2004. – Т. 1, № 1. – С. 27-28.
12. Pekrun, R., Elliot, A. J., & Maier, M. A. (2009). Achievement goals and achievement emotions: Testing a model of their joint relations with academic performance. Journal of Educational Psychology, 101(1), P. 115-135.
13. Идобаева О. А. К вопросу о психолого-педагогической модели формирования психологического благополучия личности // Вестн. МГЛУ. - 2013. -Вып. 7 (667). - С. 93-101.
14. Nagerty, B. M., Williams, R. A., Coyne, J. C., & Early, M. R. (1996). Sense of belonging and indicators of social and psychological functioning. Archives of psychiatric nursing, 10(5), P. 235-244.