

Куркина Е.А., Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, факультет физической культуры и спорта, гр.МФКиС-52, магистрант
(*Научный руководитель – к.б.н., профессор Кузнецова Л.С.*)

ОПТИМИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНИХ КЛАССОВ СРЕДСТВАМИ БАДМИНТОНА

Актуальность работы. Формирование здорового образа жизни и забота о здоровье школьников являются актуальными педагогическими проблемами. Модернизация образования в Республике Казахстан связана с переходом средней школы на 12-ти летнее образование, введением на всех образовательных ступенях обучения на трех языках, формированием непрерывной системы образования[1].

Анализ литературы и практики показывает, что учебный процесс в условиях инноваций сопровождается воздействием на учащихся ряда неблагоприятных факторов школьной среды (повышенная учебная нагрузка, усложнение учебных программ, нарушения в школьном расписании. Ведущее место среди негативных факторов занимает учебная перегрузка, которая в условиях инноваций составляет до 50% в неделю. В этой связи у школьников во время обучения может наблюдаться не только утомление, но и переутомление, при этом происходят более глубокие и стойкие изменения в организме, вызванные интенсивной или длительной работой на фоне неполного восстановления работоспособности и гиподинамией. Доказано, что дефицит двигательной активности серьезно ухудшает здоровье растущего организма человека, ослабляет его защитные силы, не обеспечивает полноценное физическое развитие [2].

Вместе с тем известно значение физической культуры в школьный период жизни человека, которое заключается в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений, навыков и гармоничного развития личности. Особую значимость этому вопросу в настоящее время придает, несмотря на имеющийся положительный практический опыт, с одной стороны – снижение интереса и мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом, а с другой – интенсификация учебного процесса в условиях модернизации общего образования. С этих позиций, в современных условиях на первый план выдвигается проблема внедрения в практику физического воспитания школьников интересных и доступных видов физических упражнений и спорта. К таковым относятся спортивные игры и, в частности, бадминтон.

Спортивные игры совершенно справедливо можно назвать комплексным универсальным средством физического воспитания для школьников любого возраста. Эффективность спортивных игр в содействии гармоничному развитию личности объясняется:

- 1) разносторонним воздействием на организм занимающихся, развитием физических качеств и освоением жизненно важных двигательных навыков;
- 2) доступностью для школьников различного возраста и подготовленности (уровень физической нагрузки регулируется в широком диапазоне);
- 3) высоким уровнем эмоций, сопровождающим процесс игры [3].

Бадминтон идеально подходит для физического воспитания школьников и, что самое главное, позволяет в игровой увлекательной форме привлечь их к регулярным занятиям спортом, привить интерес и любовь к занятиям по физической культуре.

В последнее время в нашей стране все большее внимание уделяется этому виду спорта. С 2011 года Всемирная федерация бадминтона совместно с Федерацией бадминтона РК начала в Казахстане внедрение программы «Время волана» - программы развития школьного бадминтона. Цель программы «Время волана» – популяризация бадминтона в стране, продвижение бадминтона в школьной среде. Зрелищность, эффективное воздействие на организм могут предопределить включение этого вида спорта в систему физического воспитания в школах. Широкие возможности вариативности нагрузки позволяют использовать бадминтон в различных возрастных группах общей физической подготовки. Важно заметить, что бадминтон не требует больших финансовых затрат и те возможности, которые существуют во многих учебных заведениях нашей страны, вполне приемлемы для его организации[4]. К сожалению бадминтон не включен в базовый компонент современных школьных программ по физическому воспитанию и в практике факультативных занятий, секционной работы по физической культуре в школе, также не нашел широкого применения. Школьники чаще всего имеют возможность приобщиться к этому интересному виду спортивных игр в организациях

дополнительного образования, в которых отделений бадминтона не так много в Караганде и области.

В процессе педагогической практики в школе мы пришли к выводу, что изучение влияния занятий бадминтоном на физическое развитие детей школьного возраста позволит наиболее эффективно содействовать внедрению этого вида спорта в практику физического воспитания подрастающего поколения.

Целью работы явилось изучение возможностей использования средств бадминтона для оптимизации физической подготовки школьников 11-12 лет в системе дополнительного образования.

Материалы и методы исследования: теоретический анализ по проблеме исследования, наблюдение, контрольные испытания, методы математической статистики.

Базой исследования являлась КГУ «Городская комплексная детско-юношеская спортивная школа г. Караганды». В наблюдении приняли участие девочки 11-12 лет в количестве 10 человек, которые были привлечены для занятий в секцию бадминтона. Учебно-тренировочные занятия проводились 4 раза в неделю в течение 8 месяцев, продолжительностью 2 академических часа, по типовой учебной программе начальной подготовки, в которой предлагается содержание занятий и подбор средств физической подготовки[5].

Критериями эффективности физического воспитания выступали показатели физической подготовленности школьниц. Оценивали скоростные:(бег 30м), скоростно-силовые (прыжок в длину с места, прыжок вверх с места, бросок набивного мяча 2 кг из-за головы), координационные(метание теннисного мяча). При выборе двигательных тестов исходили из принципа доступности, а также соблюдения требования адекватности особенностям контингента испытуемых. Анализ данных проводился в абсолютных величинах и по уровневой оценке результатов в соответствии с нормативными требованиями программы по бадминтону[6]. Результаты тестирования были статистически обработаны по принятому в педагогических исследованиях методу.

Результаты исследования. Теоретический анализ по изучаемой проблеме показал, что важнейшей стороной физического воспитания является физическая подготовка, содержание которой определяется программой вида спорта и предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей школьников. Основная направленность подготовки: -укрепление здоровья, закаливание организма и повышение уровня физического развития, воспитание физических и морально-волевых качеств; развитие физических качеств; овладение базовыми элементами техники бадминтона, отбор одаренных для вида спорта детей.

Мониторинг развития физических качеств у девочек 11-12 лет по итогам двух срезов (начало и конец учебного года) выявил их положительную направленность в конце учебного года.

При анализе динамики показателей физической подготовленности учащихся в конце учебного года (рисунок 1) отмечен самый высокий темп прироста показателей в тесте «Бросок набивного мяча» - 16,38 %, минимальный - в тесте «Прыжок в длину с места» - 6,14 %. В целом положительные сдвиги произошли во всех изучаемых показателях: бег 30 м – 6,27%; прыжок вверх с места – 9,58%; метание теннисного мяча на дальность – 13,05%.

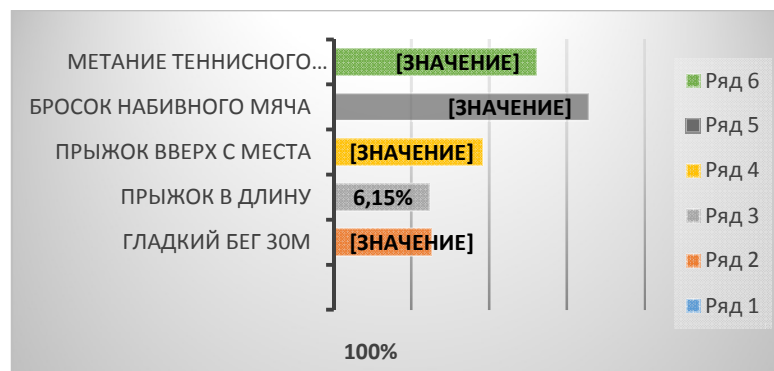


Рисунок 1. Прирост показателей физической подготовленности школьниц в учебном году (%).

По итогам первичной диагностики определено, что средне групповая оценка исходных показателей физической подготовленности у испытуемых 11-12 лет по отдельным тестам, соответствовала уровню от низкого до высокого, а по сумме тестов среднему уровню. (Рис. 2)

Согласно уровневой оценке изученных показателей физической подготовленности школьников максимально высокие значения были выявлены у девочек в тесте «Метание теннисного мяча на точность и дальность» - 40% испытуемых показали высокий уровень результатов, 40% испытуемых показали результаты выше среднего и 20 % - средний уровень подготовленности. В развитии скоростно-силовых качеств наиболее низкие результаты отмечены в тестах «Прыжок в длину с места», «Прыжок в высоту с места». В первом тесте результаты высокого уровня отсутствовали, уровень выше среднего имели – 10%, средний уровень – 40%, ниже среднего – 30% и низкий уровень – 20% школьниц. Во втором тесте наблюдалась подобная картина: высокому уровню развития отвечали результаты 10%, выше среднего – 20%, среднему – 40%, ниже среднего – 20% и низкому уровню 10% девочек.

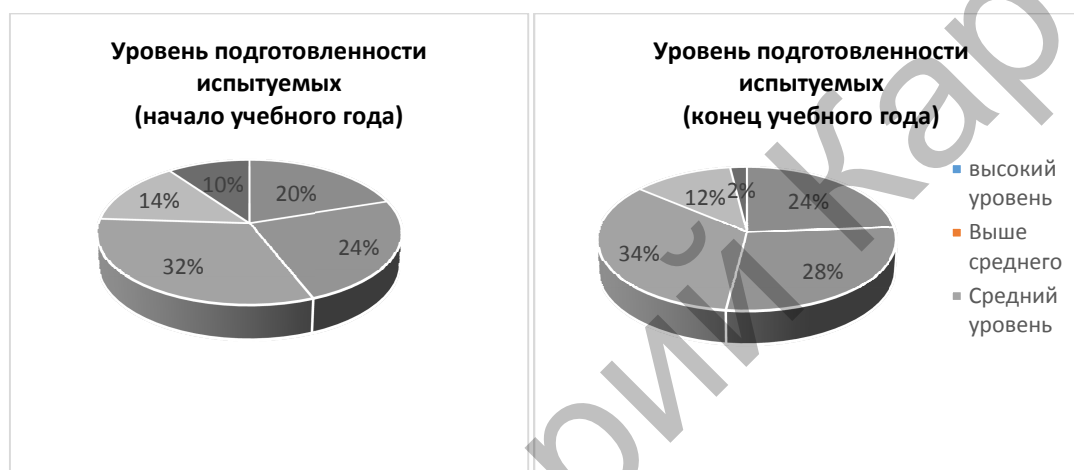


Рисунок 2. Динамика суммарной уровневой оценки физической подготовленности испытуемых в учебном году (I, II срез)

Анализ суммарной оценки физической подготовленности в начале учебного года выявил, что 32% процента учащихся имели средний уровень развития физических качеств; 20% учащихся - высокий уровень подготовленности; у 24% учащихся уровень подготовленности - выше среднего; 14% - уровень подготовленности ниже среднего. Подготовленность 10% учащихся соответствовала низкому уровню физической подготовленности.

В итоговом тестировании высокому уровню подготовленности отвечали результаты 24 % занимающихся; уровню выше среднего - 28%; среднему – 34 %, уровню ниже среднего - 12% и низкому уровню подготовленности - 2% девочек, занимающихся в секции бадминтона.

Из представленных на рисунке 2 данных видно, что за период наблюдений процент школьников, имеющий высокую и среднюю суммарную уровневую оценку физической подготовленности вырос на 4%, а процент учащихся с низким уровнем подготовки снизился на 8%. При этом суммарная оценка физической подготовленности испытуемых по изученным показателям, выросла от средней до выше среднего уровня, что служит доказательством эффективности применения бадминтона как средства физического воспитания школьников.

Таким образом, полученные нами данные свидетельствуют о приросте абсолютных среднегрупповых результатов и повышении уровневой оценки физической подготовленности за наблюдаемый период, а также указывают на возможность применения бадминтона как средства физического воспитания школьников. В целом апробированный нами подход к оптимизации физической подготовки школьников 11-12 лет средствами бадминтона в ходе экспериментальной проверки доказал свою эффективность и может быть рекомендован для использования в школьной практике.

Литература:

1. <https://www.zakon.kz/4789337-programma-po-perekhodu-na-12-letnee.html>
2. <https://articlekz.com/article/12017>

3. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для вузов / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А. В. Лексаков; под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова – М.: Академия, 2008. – 518с.

4. Учебное пособие «Время Волана»BWF«бадминтон в школе» пособие для учителей. BadmintonWorldFederation, 2011.

5. Турманидзе В.Г., Харченко Л.В., Антропов А.М. Физическая культура. Бадминтон:5–11 класс: рабочая программа (для учителей общеобразовательных учреждений) – Омск: Изд-во Омского гос. университета, 2011. – 76с.

6. Горячев А.П., Ивашин А.А. Бадминтон. Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ. М.: Изд-во Советский спорт, 2010. – 160с.

Максимова В.В., Карагандинский государственный университет имени академика Е.А.Букетова, факультет иностранных языков, гр. МИЯ-52, магистрант
(*Научный руководитель – доктор PhD Саржанова Г.Б.*)

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С УЧЁТОМ ОБНОВЛЁННОГО СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вхождение Республики Казахстан в мировое образовательное пространство дает толчок к совершенствованию системы начального и среднего образования, а также процесса подготовки высококвалифицированных специалистов в вузах.

Одной из задач, выдвинутых в программных документах, являлось обновление содержания среднего образования, переход к которому был начат в 2015 году. Обновление содержания образования в Казахстане поставило перед собой ключевую цель: совершенствование педагогического мастерства преподавателей, развитие критического мышления учащихся, а также введение в обучение системы критериального оценивания, которое подразумевает собой постановку конкретных целей обучения всех изучаемых разделов, достижение которых оценивается по критериям: «достиг» и «стремится» [1].

Непрерывно растущие потребности в свободном владении английским языком привели к тому, что многие ученые-лингвисты и педагоги уделяют большее внимание поиску наиболее результативных способов обучения языковым навыкам, одним из которых важное место занимает аудирование [2, с.152].

Речевая специфика аудирования как вида коммуникативной активности играет особую роль на разных этапах овладения английским языком. Актуальность применения аутентичных материалов в обучении аудированию состоит в их функциональности, под которой понимается их ориентирование на реальное применение, так как они формируют иллюзию приобщения к естественной языковой среде, что, согласно мнению большинства специалистов в области методики, считается ключевым фактором в эффективном овладении иностранным языком [3, с.70].

Овладение навыками аудирования позволяет осуществить воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения. Оно дает возможность научить детей более внимательно вслушиваться в устную речь, выработать умение предугадывать смысловое содержание высказывания и, следовательно, сформировать культуру слушания не только лишь на иностранном, но также и на родном языке. Воспитательное значение вырабатывания умения понимания устной речи, которое оказывает в то же время и развивающее влияние на детей, состоит в том, что оно благотворно может сказаться на развитии их памяти, и первоначально, слуховой памяти, в столь значимой не только лишь для изучения иностранного языка, но и любой иной дисциплины. [4, с.78].

Как мы знаем, существует несколько типов проведения упражнений на аудирование на уроках английского языка: 1. Интенсивное (intensive) - сосредоточение внимания учащегося на особенностях языковой системы, построенных на понимании значения несложных текстов.

2. Глобальное (global) - аудирование с пониманием основного содержания текста, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания – до 2 мин.

3. Селективное (selective) - аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, предполагает умение выделить значимую информацию в одном