

студенттердің білімділік, дамуытушылық жалпы танымдық деңгейлерінің дамуына қол жеткізіліп сабақтар өз мақсатына жетеді деп санаймыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

Арыстан Ж. (2015). Деңгейлеп оқыту технологиясын жүзеге асыру // *Қазақстан мектебі*, 2

Беспалько В.П., Беспалько Л.В. (1989). Педагогическая технология: Новые методы и средства обучения // Политехнический музей. 3-53.

Жақыпбекова М. Пандемия кезіндегі қашықтықтан оқыту: ой, түйін, мәселе. <https://7-su.kz/news/cat-12/7278/>

Өстеміров К. (2007). Қазіргі педагогикалық технологиялар мен оқыту құралдары. Алматы.

Смирнова С.А. (2000). Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательство «Академия»

Чупрасова В.И. (2000). Современные технологии в образовании. Владивосток.

Нәжкен А.Р.

Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

г. Караганда, Казахстан

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ПРИ РАЗВИТИИ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Письменная речь является видом речевой деятельности, направленной на построение сообщения в письменной форме в соответствии с коммуникативной целью, и лингвистическими стандартами. Это один из мощных способов общения, и одновременно сложный процесс, позволяющий человеку

исследовать и визуализировать мысли и идеи, и облекать их в письменную речь.

Письмо – это навык, который предполагает использование текста для передачи важных идей. Изучение письма дает возможность приобрести опыт в академическом письме, написании эссе, деловом общении, творческом письме, составлении рассказов, и многом другом. С технической точки зрения, письмо также помогает развивать навыки понимания прочитанного на высоком уровне, и правильное знание грамматики.

Как утверждает Э. Ольштейн, письмо стимулирует мышление и обучение, поскольку оно мотивирует общение, и делает мысль доступной для размышления. Письмо – это продуктивный навык, который можно рассматривать как развитую или приобретенную способность производить и воспроизводить некоторую информацию в письменной форме. Когда мысли записаны, их можно изучить, пересмотреть, дополнить, переставить и изменить. Успешная письменная коммуникация чрезвычайно важна в современном мире, поскольку взаимодействие происходит не только в форме традиционного письма на бумаге и карандашом, но и в форме современной электронной почты [Bunn M., 2011].

В коммуникативных рамках преподавания языка навык письма имеет особый статус, так как именно с помощью письма человек может передавать разного рода сообщения. Письменная речь является актом коммуникации, предполагающий интерактивное взаимодействие между пишущими и читающими людьми посредством текста. Основной целью обучения навыку письма является развитие лингвистической, коммуникативной и лингвокультурной компетенций. При постановке письменных задач, учителю следует поощрять обучающихся определять для себя суть сообщения, которое они хотят передать, и аудиторию, которая его получит.

Среди четырех языковых навыков (чтение, говорение, аудирование и письмо) труднее всего развить письменность. Из-за того, что письменная речь

используется реже, ее изучение может быть сложнее по сравнению с остальными видами речевой деятельности. Тем не менее, научиться хорошо писать важно, потому что этот навык понадобится для эффективного общения на рабочем месте (для написания электронных писем, отчетов, заметок), или в академических целях.

Письмо как навык очень важно в преподавании и изучении иностранного языка; оно помогает обучающимся усвоить буквы и звуки английского языка, его лексику и грамматику; развить привычки и навыки произношения, говорения и чтения; а также закрепить в памяти обучающихся всевозможные образцы (графемы, слова, фразы и предложения), тем самым оказывая мощное воздействие на их сознание [Levy D., 2011].

На сегодняшний день, важность английского языка нельзя отрицать и игнорировать, поскольку это самый распространенный язык, на котором говорят во всем мире. Английский язык – это главное окно в современный мир, являющееся источником развития и совершенствования. Английский язык изучается на разных этапах современного развития человечества, что создает уникальные возможности для самореализации индивида в современном обществе. В настоящее время, на этапе развития передовых информационно-коммуникационных технологий созданы прекрасные возможности для обучения английскому языку с помощью онлайн платформ.

Онлайн платформы играют важную роль в современном образовании. Основным преимуществом онлайн платформ можно назвать большую свободу доступа, а также возможность идти в ногу с современным темпом жизни [Syverson M. A., 2006].

Использование онлайн платформ в любой сфере образования не только повышает познавательную активность обучающихся, но и создает условия для формирования системы мышления и творческого труда. При правильном использовании онлайн платформ, по сравнению с уроками традиционного типа, охватываются следующие особенности:

- * повышается творческий потенциал как учителя, так и обучающегося;
- * повышается эффективность правильного использования учебного времени;
- * коммуникационные методы вызывают изменения;
- * обмен информацией осуществляется с быстрой скоростью;
- * обучающийся становится активным участником, а не просто слушателем;
- * возможность раскрыть тему, досконально усвоить содержательно-смысловое значение учебного материала;
- * широко используются различные формы дидактического материала;
- * повышается память обучающихся при усвоении учебного материала;
- * оказывает эмоционально-психологическое воздействие на обучающихся посредством использования анимации, аудио-и видеоматериалов [Brooks A., Grundy P.].

Онлайн платформы позволяют значительно совершенствовать и развивать содержание и методику преподавания уроков английского языка. Использование онлайн платформ в образовании поможет полностью изменить процесс обучения, реализовать личностно-ориентированную модель обучения. Использование новых информационных технологий в обучении английскому языку дает отличные возможности для использования аутентичных текстов, прослушивания носителей языка и общения с ними, т.е. создает естественную языковую среду. Поэтому, считается, что без использования онлайн платформ в современном обществе цифровизации невозможно продвинуться в сфере образования.

В последние годы наблюдается прогресс в разработке онлайн платформ, которые могут поддерживать обучение грамматике, синтаксису, и, даже стилю письма. В то время, как важно интегрировать онлайн платформы в обучение письму, чтобы развивать креативность, навыки аргументации и цифровую

грамотность, также есть возможность использовать онлайн платформы для персонализации основ обучения письму.

Онлайн платформы обеспечивают точность языка и грамматики, поскольку многие устройства оснащены орфографическими и грамматическими инструментами, которые автоматически исправляют ошибки. Кроме того, может быть полезна возможность сохранять несколько черновиков текста, и редактировать текст в цифровом виде, поскольку это позволяет автору возвращаться к более раннему черновику и, копировать и вставлять текст из разных черновиков вместе. Исследования показали, что практика работы над ошибками на основе обратной связи от учителя или сверстника, является мощной стратегией обучения. Поэтому, важно учитывать когнитивные преимущества письма ручкой или карандашом на бумаге, а также эффективность письма с использованием технологий, и учитывать возможности и ограничения обеих форм письма при разработке учебных задач [Snyder L. G., Cannoy S. D., 2013].

Вот несколько онлайн платформ и веб-сайтов, предназначенных для развития навыков письменной речи:

My Storybook – это веб-сайт, на котором можно писать истории, добавлять изображения и даже рисовать фигуры, и превращать их в книгу. Помимо этого, можно поделиться своими книгами с другими участниками платформы, или со всем миром в целом. Для того, чтобы сохранить сборник рассказов и поделиться им, обязательно нужно зарегистрироваться. Также предоставлен веб-адрес, которым можно поделиться со своим учителем или друзьями.

Plinky, Toasted Cheese и Oneword – это веб-сайты, которые могут помочь в раскрытии творческих способностей, и обеспечивают регулярные подсказки, которыми нужно воспользоваться в течение шестидесяти секунд. Некоторые подсказки серьезные, сложные или забавны, так что ответы могут быть разнообразными, в зависимости от фантазии пишущего человека. Это вопросы,

на которые можно ответить, или ситуации или фразы, которые можно описать. При регистрации учетной записи, можно делиться своими работами на Plinky, и получать замечания от других участников.

Storybird – Этот веб-сайт, представляющий собой сообщество визуальных повествователей. Это платформа, где люди всех возрастов вдохновляются на написание историй о работах, доступных на сайте. Можно поделиться своими историями или прочитать материалы, созданные сообществом, подписавшись на авторов-участников.

Citelighter – это инструмент, которая помогает писать поэтапно, часть за частью, следуя предоставляемой схеме. Это почти как карта, которая подсказывает, и дает направление, как правильно написать письмо. В ней есть функция для удобного упорядочивания используемых цитат. Особенность данной платформы в том, что учитель также может принять участие на любом этапе процесса написания письма, с возможностью оставлять комментарии или оказывать поддержку, чтобы помочь обучающемуся.

Wordcounter – это бесплатный онлайн-инструмент, позволяющий проверить использование повторяющихся слов в письме, или посмотреть, не являются ли некоторые слова лишними.

Наблюдается положительная динамика формирования подхода обучающихся к письменной речи. В целом, преподаватели отмечают, что цифровые инструменты облегчают процесс обучения письму, в частности, онлайн-платформы, позволяющие им работать совместно со студентами в процессе редактирования написанного, и наблюдать за мышлением и ходом работы обучающихся. Уроки на онлайн платформах используются для рассмотрения ключевых аспектов письма, включая грамматику и критическое мышление [Kaufmann R., Sellnow D. D., Frisby B. N., 2016]

Преподаватели также высоко оценивают данные технологии за то, что они дают студентам практический опыт редактирования своих собственных и чужих текстов. Таким образом, помимо предоставления обучающимся больше

возможностей практиковать свои навыки письма, преподаватели отметили, что цифровые инструменты могут быть критически важны для получения обучающимися обратной связи о том, где и как их письмо можно откорректировать и улучшить.

По мере того, как обучающиеся внедряют предлагаемые изменения в свои письменные работы, или оценивают работы других, они начинают видеть улучшения, учатся распознавать и ценить хорошее письмо и, таким образом, оттачивают мастерство написания письма. Использование онлайн-платформ в обучении навыкам письма несомненно оказывает положительное влияние на успеваемость обучающихся, и может быть использовано в качестве постоянного метода обучения.

Литература

Brooks A., Grundy P. Writing for study purposes: A Teacher guide to developing individual writing skills. Cambridge: Cambridge University Press

Bunn M. (2011). How to read like a writer. In C. Lowe & P. Zemliansky (Eds.), Writing spaces: readings on writing, Volume 2 (p. 71–86). Anderson, SC: Parlor

Kaufmann R., Sellnow D.D., & Frisby B.N. (2016). The development and validation of the online learning climate scale (OLCS). *Communication Education*, 65: 307-321.

Levy D., Lessons Learned from Participating in a Connectivist Massive Online Open Course (MOOC), (2011)

Snyder L.G., & Cannoy S.D. (2013). Teaching in the online classroom. Chapter 7. *Effective Methods of Teaching Business Education*. Reston, VA: National Business Education Association, pp. 96-110.

Syverson M.A. (2006). A reference guide for the learning record. *The Learning Record. Using Peer Review to Improve Student Writing*. (n.d.).