

эффективно использовать и создавать информацию для достижения своих личных, социальных, профессиональных и образовательных целей.

Литература:

1. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.
2. Каган, М.С. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений / М.С.Каган. - М. : Политиздат, 192018. - 319 с.
3. Загайнова Е.А. Методы интерактивного обучения учащихся // Международный научный журнал «Инновационная наука». – 2016. – С. 222-224.

Мусина С.В.

КГУ «Школа-гимназия №95» г. Караганда

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЗАНЯТИЙ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ТЕКСТА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования функциональной грамотности через организацию кружковых занятий по исследованию текста «Математическое моделирование» и «Грамотный читатель и писатель»

Ключевые слова: начальное образование, читательская грамотность, учебно - практические и учебно - познавательные задачи.

Владение работой с текстом, умение понимать информацию, творчески излагать свою мысль во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. [1, с.358]

Проблема функциональной грамотности актуальна многие годы. На современном этапе обучения вводится новый формат контроля (ЕНТ, PISA). Частью этой проверки является чтение текста и умение отвечать на вопросы по содержанию. С данным заданием сможет справиться только функционально грамотный человек, который умеет пользоваться различными видами информации, анализировать, «решать» стандартные жизненные задачи в разных сферах жизни деятельности». [2, с.32]

Мы - учителя начальной школы, понимаем, что ученик должен уметь решать учебно - практические и учебно - познавательные задачи.

Основой функциональной грамотности является читательская грамотность. Умение работать с текстом, с информацией – это обязательное условие успешности. [3, с.134] Поэтому каждый урок: будь то литературное чтение, русский язык, математика, познание мира должен развивать функциональную грамотность.

В нашей школе имеются курсы «Математическое моделирование» и «Грамотный читатель и писатель», которые помогают вывести ученика на новую траекторию индивидуального развития. На данных занятиях мы проводим комплексные проверочные работы, где определяем умения ученика переносить знания, полученные на уроках, на другие учебные ситуации.

Детям предлагаем познавательно – информационные тексты и тестовые задания, связанные с содержанием данного текста. Таким образом, проверяем знания по литературному чтению, русскому языку, математике и естествознанию, но главное, определяем уровень сформированности «грамотного читателя». [4, с.215]

Так, на примере произведения «Цирк», учащиеся, ознакомившись с текстом, самостоятельно выполняют задания, которые можно разделить на три группы по форме ответа. Приведем примеры по одному из заданий.

1. С выбором ответа:
✓ отметить, где эпитеты подобраны неверно (литературное чтение, 2 балла)

	могучий тяжелоатлет		могучий клоун
	смешной клоун		смешной гимнаст
	дрессированный тигр		дрессированный артист
	яркий прожектор		яркое выступление
	круглый отличник		круглый медведь
	отважный дрессировщик		отважный оркестр

2. Задание с кратким ответом, где необходимо самостоятельно найти ответ и вывод записать в краткой форме.

Установи соответствие между словами и частями речи в предложении: Успех нового искусства способствовал возникновению передвижных разборных цирков – шапито (русский язык, 2 балла)

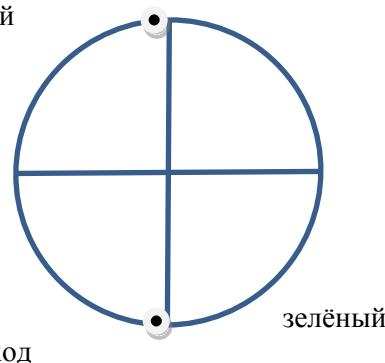
Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

3. Задания с развернутым ответом, где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения.

Семья Пятёркиных (папа, мама, четвероклассница Полина и шестилетний Антон) в воскресенье планировали посещение цирка. Папа решил купить билеты в жёлтом секторе цирка и не выше 5 ряда. Изучи данные таблицы цен билетов, рассчитай и запиши сумму, необходимую для покупки этих билетов (Таблица 1).

Таблица 1. Таблица цен билетов (математика, 5 баллов)

Сектор	выход на арену	
	синий	красный
1-9 ряды	2300 тенге	2400 тенге
10-14 ряды	2200 тенге	2400 тенге
зелёный	2700 тенге	2600 тенге
синий	2300 тенге	2200 тенге
жёлтый	2500 тенге	2400 тенге
красный	2500 тенге	2400 тенге
Детям до 5-ти лет вход бесплатный (место не предоставляется)		



Помимо основных заданий, есть такие, которые имеют более высокую сложность (отмечены знаком *). Они выполняются по желанию и требуют от ребенка «рождения» новых знаний и более активного привлечения опыта.

*Запиши фамилии авторов и названия произведений, в которых рассказывается о цирке (литературное чтение, 3 балла).

*Радиус зрительного зала цирка в 2 раза больше радиуса манежа и на 12 м меньше радиуса фойе. Узнай, чему равен диаметр здания цирка и сделай рисунок (математика, 4 балла).

Выполнение заданий оцениваем в баллах (учитываем полноту и правильность выполнения) и заносим в индивидуальную карту ответов (Таблица 2).

Таблица 2. Индивидуальная карта учащегося

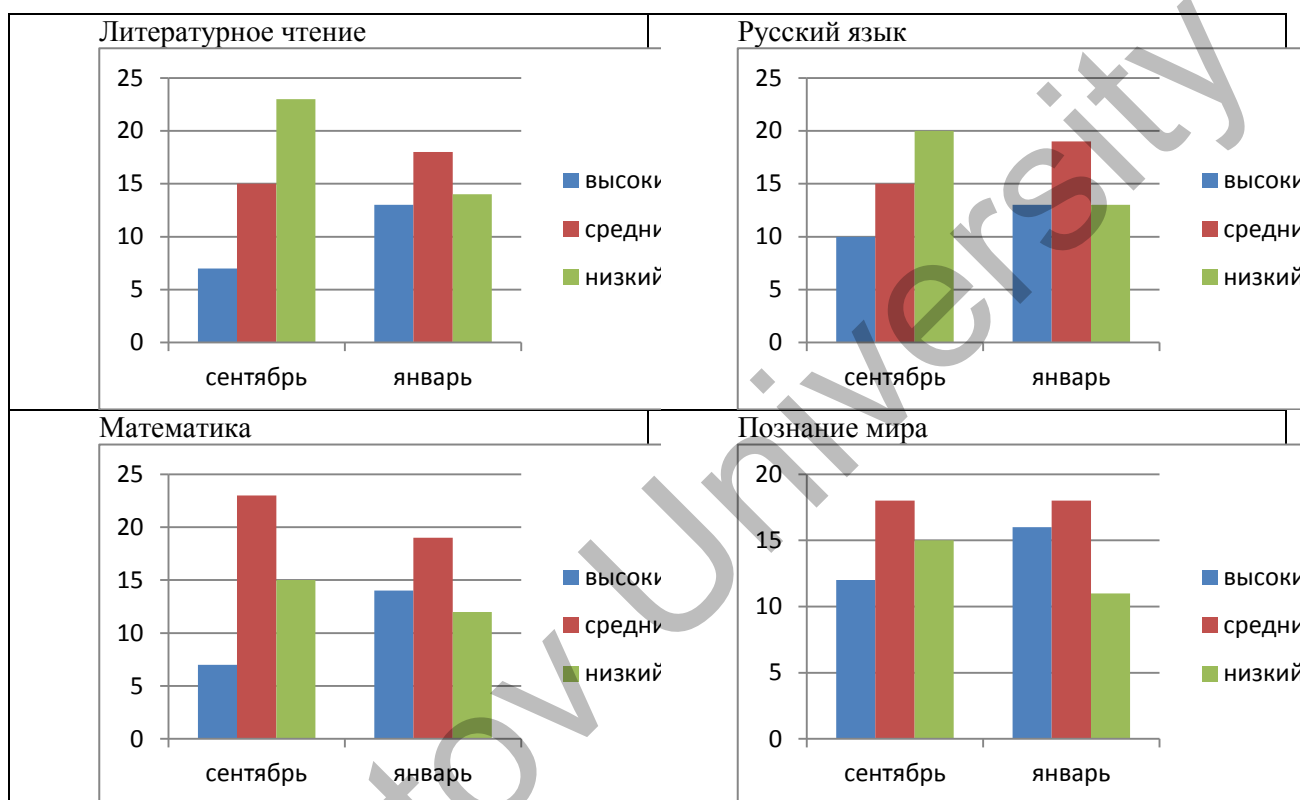
Область знаний	Зад №1		Зад №2		Зад №3		Зад №4		Зад №5		Зад №6		Итого	
	макс	уч	макс	уч	макс	уч	макс	уч	макс	уч	макс	уч	макс	уч
Лит чтен	1		1		1		2		2		4		11	
Русск.язык	2		2		4		2		4		2		16	
Математ.	5		4		3		4		4		6		26	
Естетвозн.	1		3		2		3		6		4		17	

Ученик самостоятельно суммирует набранные баллы и видит личный результат.

Для процесса обеспечения положительной мотивации мы ориентируем ученика на успех, отмечаем даже незначительные его продвижения, поощряем, выделяем его сильные стороны в комментариях к выполненной работе по каждому предметному блоку.

Если выстроить диаграмму результатов работы по вводному тексту «Кто чем поёт?» В.Бианки, который проводился в сентябре и тексту «Цирк» (январь), то можно увидеть динамику развития по всем предметным блокам (Таблица 3).

Таблица 3. Сравнительная диаграмма результатов работы с текстом «Кто чем поёт?» В.Бианки, сентябрь и «Цирк» (январь) в 3 а и 3 б классах. (45 человек) КГУ «Школа –гимназия 95», город Караганда



По сравнительной диаграмме результатов работы с текстом мы видим, что данные курсы «Математическое моделирование» и «Грамотный читатель и писатель» формируют и развивают вдумчивого читателя, работают на повышение уровня функциональной грамотности учащихся и помогают приобрести учебный опыт работы в новых информационных условиях содержания начального образования.

Литература:

1. Назарова В. В. Пути решения проблем формирования читательской грамотности через исследование текста у учащихся среднего звена «Образование и воспитание на основе общенациональных ценностей»: Материалы республиканского педагогического курултая: Ч.2. – Караганда, 2022 – 446 с.

2. «Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла». Методическое пособие. - Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. - 40 с.

3. Горелик И.Ф. Характерные черты личностно-ориентированного урока. Завуч, 2000, № 6 с. 130-137

4. Никольшина Е. Учимся выделять главное «Школа профессионального развития». - Алматы: Казахская Ассоциация по Чтению. В.- 2006. - 268с.