

М.А. Жетписбаева, Т.Д. Асылбек

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова
(E-mail: zhetpisbajeva_m@mail.ru)*

Особенности инклюзивного образования: опыт Финляндии

В статье представлен зарубежный опыт инклюзивного образования, в частности, Финляндии, которая демонстрирует одну из эффективных моделей инновационной системы образования. Отмечено, что в финской системе школьного образования одной из основных ценностей является инклюзивность, реализуемая в соответствии с принципом «школа для всех». Определены следующие особенности инклюзивного образования в Финляндии: инклюзивный подход как основополагающий принцип организации базового образования, создание интегрирующей образовательной среды, разработка современной Концепции развития инклюзивного образования, подготовка профессиональных кадров к работе в инклюзивной среде в педагогических вузах или на педагогических факультетах университетов, использование в школах различных форм инклюзивного обучения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная школа, специальная педагогика, инклюзивная среда, дети с ограниченными возможностями в развитии, совместное преподавание.

В современном мире одной из ведущих тенденций развития школьного образования является обеспечение права образования для всех. Представляя свое видение образования для всех, участники Всемирного форума по образованию в Дакаре (2000 г.) заявили, что для достижения этой цели исключительная важная роль принадлежит инклюзивному (включающему) образованию. В Конвенции о правах инвалидов провозглашено право детей на обучение в школах по месту жительства независимо от наличия физических, интеллектуальных или иных особенностей. Статья 24 данного международного документа гласит, что государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни [1]. Республикой Казахстан Конвенция о правах инвалидов ратифицирована Законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 20 февраля 2015 г. № 288-V.

В результате все большее число стран, в том числе Республика Казахстан, стремится содействовать тому, чтобы их школы приобрели инклюзивный характер. Одним из приоритетных направлений Государственной программы развития образования на 2011-2020 гг. является внедрение системы инклюзивного образования и увеличение доли дошкольных организаций и школ, создавших условия для включения детей с ограниченными возможностями в развитии (далее – ОВР) в общеобразовательный процесс. Однако Национальный план действий по развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан [2] подчеркивает, что дошкольные и общеобразовательные школьные организации не способны оказывать квалифицированную поддержку таким детям, о чем свидетельствует фрагментарность практического осуществления инклюзивного образования в организациях образования. Проблема заключается не столько в том, как перевести в обычную школу детей с ОВР, а скорее, в том, как трансформировать обычную школу, чтобы она отвечала разнообразным потребностям всех учащихся. Важно, чтобы наличие в классе разных детей (дети с ОВР, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечительства родителей, представители национальных меньшинств) воспринималось участниками образовательного процесса не как проблема, а как благоприятная среда для формирования толерантности и подготовки детей к жизни в условиях разнообразия. Для реализации этих задач требуются усилия всех участников образовательного процесса.

Во всех западных странах есть опыт обучения детей с особыми образовательными потребностями и своя модель их педагогического сопровождения и поддержки. Опыт инклюзивного образования в Финляндии представляет для Казахстана большой интерес, учитывая то, что по результатам сравнительных международных исследований качества образования 15-летних школьников (в этом возрасте в большинстве стран мира учащиеся оканчивают базовую школу) финские школьники имеют самые высокие показатели (PISA 2006, 2009, 2012). Эффективные элементы финского опыта можно адаптировать при организации инклюзивного образования в общеобразовательных школах Казахстана.

В научной и нормативно-правовой литературе для определения процесса обучения детей с ОВР в разных странах используются различные термины — «интеграция» и «инклюзивное образование». Различия между этими терминами достаточно существенные [3]. Основное различие заключается в

том, что интеграция ставит цель — вовлечение детей с разными возможностями в уже сложившуюся школьную жизнь и школьную структуру. Инклюзивное образование с самого начала рассматривает всех детей без исключения частью общеобразовательной системы, и для детей с ОВР нет необходимости в какой-либо специальной адаптации, поскольку они с самого начала являются частью школьной системы. Одна из основных целей инклюзивного образования состоит в том, чтобы любая школа могла быть готовой принять детей с различными возможностями. Это предполагает изменения в структуре и работе школ, изменения во взглядах учителей общего и специального образования, которые привыкли обучать только определенные группы детей.

В международных [4, 5] и отечественных [6] документах приводятся различные определения термина «инклюзивное образование». Казахстанские ученые используют толкование, изложенное в материалах Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования детей с особыми образовательными потребностями: «Инклюзивное обучение — это система образовательных услуг в условиях общеобразовательной организации, которая базируется на принципе обеспечения основополагающего права детей на образование и права учиться по месту проживания. С целью обеспечения равного доступа к качественному образованию общеобразовательные учебные организации должны адаптировать учебные программы и планы, методы и формы обучения, ресурсы к индивидуальным образовательным потребностям и разным формам обучения детей с особыми потребностями» [4].

Изучение литературы позволяет определить следующие основные положения инклюзивного образования:

- Все дети разные.
- Все дети могут учиться.
- Есть разные способности, разные возможности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол.
- Адаптация системы к потребностям ребенка.

Инклюзивное образование детей с ОВР — процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны мира. В странах Западной Европы например, в Англии, Германии, Дании, возможность совместного обучения детей с отклонениями в развитии рассматривалась уже в 40-е годы XX в. Как отмечают российские ученые, сегодня ни в США, ни в Западной Европе нет ни одной школы, детского сада, где бы вместе с обычными детьми не находились дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности [7]. В постсоветских странах процесс внедрения инклюзивного образования начат в третьем тысячелетии. Активно работают в данном направлении Армения, Беларусь, Россия.

В каждой стране реализуются собственные модели включения детей с ОВР в общую систему образования. В последнее десятилетие именно Финляндия демонстрирует одну из эффективных моделей инновационной системы образования, которая отдаёт первостепенный приоритет наиболее важным субъектам образования — ученикам. В финской системе школьного образования наряду с обязательностью, бесплатностью и равенством одной из основных ценностей является инклюзивность.

Инклюзивность в финских школах реализуется в соответствии с принципом «школа для всех» на основе идеи обязательности и доступности образования каждому ребенку по месту жительства. Инклюзивное образование развивается в Финляндии более 20 лет и сопровождается серьезными научными исследованиями на основе достижений специальной педагогики [8]. Инклюзивное образование понимается как процесс развития и постоянного совершенствования общего образования, которое должно быть доступно всем детям без исключения, в том числе мигрантам, детям из отдаленных районов, национальных меньшинств, с ограниченными возможностями.

Страна является участницей Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования. Финляндия подписала Саламанкскую декларацию; подписала, но не ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов. Инклюзивное образование закреплено на законодательном уровне. В законе отражена доступность образования для лиц с ОВР, предусматривающая создание дифференцированной среды обучения в зависимости от характера нарушения. В Национальный учебный план внесены специальные изменения, обеспечивающие интегрированное обучение лиц с ОВР в массовых школах [9].

Анализ научной и нормативной литературы, результатов исследований по реализации инклюзивного образования в Финляндии позволяет определить следующее:

1. Инклюзивный подход считается основополагающим принципом организации базового образования. Однако ни один законодательный или управленческий документ не содержит положений, на основании которых «инклюзивное образование» можно причислить к основополагающим принципам образовательного процесса.

2. Общие принципы инклюзивного образования закреплены в законодательстве, в котором определены четкие намерения создать интегрирующую образовательную среду.

3. Разработана современная Концепция развития инклюзивного образования, в соответствии с которой реализуются следующие положения:

- Все дети обучаются в основной школе в соответствии со своими возможностями. Каждый решает в образовательном процессе свои задачи.
- В решении проблем учащихся участвует весь школьный коллектив, а не только специальный педагог (командный подход).
- В педагогическом процессе учителя используют общие и специальные методы и приемы обучения.
- Специалисты консультируют родителей, в каких условиях ребенку будет лучше. Родители выбирают, в каком классе будет учиться ребенок.
- Детям с инвалидностью индивидуальные компенсаторные средства и необходимое оборудование предоставляются за счет государства. Педагогов общеобразовательной школы обучают ими пользоваться.
- Учащимся с нарушением мобильности предоставляется помощник, а с нарушенным слухом – сурдопереводчик.
- Специальная помощь оказывается и эмигрантам. Они сначала обучаются в классе подготовки, где основной упор делается на математику и финский язык, который изучается как второй. Обучение в классе подготовки проводится на родном языке. Затем ученик интегрируется в общее образование [10].

4. Осуществляется подготовка профессиональных кадров к работе в инклюзивной среде в педагогических вузах или на педагогических факультетах университетов. Вузовская подготовка учителей предполагает включение знаний и навыков по работе с детьми с ограниченными возможностями, включая составление индивидуальной программы обучения, навыки командной работы и др. Так, специальная (коррекционная) педагогика и инклюзивное образование являются важными аспектами подготовки педагогов в Университете Лапландии. Идеи инклюзивной педагогики апробируются студентами в ходе педагогической практики на каждом курсе.

5. В финских школах инклюзивное обучение реализуется в следующих формах:

- интеграция детей с ОВР в обычные классы;
- обучение в смешанных классах, преподавание в которых ведется постоянным и специальным педагогами одновременно, количество учеников в таком классе может достигать 25 человек;
- оказание специальной поддержки в виде обучения как в малых группах с частичным отрывом от класса, так и без отрыва от него;
- дифференцированное специальное обучение в специальных классах, в которых обучаются, как правило, дети с более тяжелыми или со сложными, сочетанными нарушениями. С ними работают 2-3 специальных педагога и ассистент. Количество детей — до 10 человек. Каждый ребенок с ОВР имеет свой индивидуальный план обучения. По окончании школы они получают справку об окончании школы.

Вместе с тем в стране есть несколько специальных школ для учащихся с серьезными отклонениями в поведении и умственном развитии. Одна из них — школа Тервавайля, где обучаются дети, нуждающиеся в усиленной поддержке по причине серьезной задержки речевого развития, глухоты, инвалидности, неврологических расстройств или иных показаний различного спектра [11].

Кроме того, существует система государственных образовательно-консультативных центров, которые организуют сопровождение и поддержку обучающихся с ОВР, их родителей и педагогов. Сотрудниками центра проводятся долгосрочные курсы, организуемые в самом центре, краткосрочные курсы на базе обычных школ, а также мастер-классы по обучению детей с ОВР. Педагогов обучают работе с детьми с разными проблемами. Таких центров в Финляндии 7, но расположены они неравномерно, на севере есть всего один. Проблемой является то, что дети попадают в центр поздно, так как нет единой национальной базы данных о детях с ОВР [12].

Главная особенность, которую можно выделить в инклюзивном образовании Финляндии, — это то, что сфера специальной педагогики неразрывно связана с образованием в целом. В международной педагогической теории и практике понятие «специальная педагогика» используется как общепонятный термин, так как соотнобразует с современными гуманистическими ориентирами мировой системы

образования: корректность, отсутствие унижающего человека ярлыка. Финское определение специальной педагогики означает следующее: специальное обучение является инструкцией, разработанной специально для удовлетворения уникальных потребностей ребенка с ограниченными возможностями, т.е. это образование, разработанное с учетом потребностей конкретного ребенка [13].

Таким образом, в финской инклюзивной школе объектом адаптации является образовательная среда, а не ученик. Ключевой фигурой в реализации инклюзивного образования является педагог, но чтобы эффективно обеспечить учащихся необходимой поддержкой, учителям необходимо работать совместно с другими коллегами.

В штате каждой общеобразовательной школы есть специальные педагоги, помощники учителя, социальные работники, медицинская сестра. Помимо учителей в классе работают консультанты, а на уроках учителю помогают ассистенты (студенты вузов) и специалисты по работе с детьми с особыми потребностями. Консультанты — помощники учителя — закреплены за всеми классами, в которых учатся дети, требующие особого внимания. В то время, когда педагог занят организацией и проведением учебного процесса, помощник-консультант оказывает ученику помощь в решении учебных заданий и общении со сверстниками.

Основной проблемой, с которой сталкиваются педагоги массовых школ, является недостаточная разработанность методического сопровождения инклюзивных практик обучения [12]. В учебных программах обозначены лишь общие принципы преподавания предметов, а педагоги, руководствуясь ими, подбирают методику обучения самостоятельно.

Новой и перспективной формой сопровождения детей с ОВР, разработанной в Финляндии, является взаимодействие учителей, со-учительство — совместное преподавание. Совместное преподавание — это форма сотрудничества педагогов, предусматривающая преподавание предметов в классе с различным контингентом учащихся одновременно двумя преподавателями (обычно преподавателем без специального образования и дефектологом).

Различные формы совместного преподавания описаны в книге Э.Кесялахти и С.Вяюрюнен [11]. Исследователи приводят опыт преподавателей педагогического колледжа Лапландского университета, практикующих совместное преподавание. Материал для совместного преподавания определяется ими заранее, график проведения совместных занятий составляется в начале учебного года. В график работы также закладываются часы на планирование совместной деятельности.

Совместное преподавание, по мнению педагогов, имеет много преимуществ, как для учеников, так и для них самих. Действуя совместно, они заручаются поддержкой коллег, учатся друг у друга и объединяют усилия. Планирование занятий совместно с коллегой повышает эффективность преподавания, более того — мотивирует и заставляет подходить к своей деятельности с энтузиазмом. Педагоги обмениваются материалами и идеями. Работая совместно, они лучше понимают образовательный потенциал учеников.

Дети тоже чувствуют больше внимания, получают больше поддержки и общения. В условиях совместного преподавания учащиеся, нуждающихся в особой поддержке, замечают раньше и помогают им быстрее. Кроме того, совместная форма преподавания позволяет более полно и объективно учитывать индивидуальные способности учеников и легче справляться с проблемными ситуациями. Совместное преподавание мотивирует детей к учебе.

Важной особенностью инклюзивного образования в Финляндии является групповое обучение и поддержка со стороны одноклассников. Финские педагоги, практикующие совместное преподавание, организуют работу в группах или парах как элемент инклюзивного образования. Состав групп варьируется в зависимости от ситуации или учебных задач. Группы формируются по способности работать вместе, по наличию особых потребностей, особенностей восприятия и уровня подготовки. Работа в группах развивает коммуникабельность и навыки взаимодействия, дети учатся уважать друг друга. Каждый раз, работая в группе или паре с разными одноклассниками, дети учатся контактировать по-новому, принимать друг друга такими, какие они есть, учатся поддерживать тех, кто нуждается в поддержке. Такое взаимодействие помогает создать инклюзивную атмосферу.

Зарубежные исследователи говорят об «опыте трансформации», который переживается педагогами, ставшими инклюзивными учителями. Постепенная профессиональная трансформация, в которую вовлекаются учителя, связана с освоением новых профессиональных навыков, с изменением своих установок в отношении учеников, отличающихся от своих сверстников. Практика показывает, что негативное отношение к инклюзии меняется, когда учитель сам учится, начинает работать с такими детьми, приобретает свой собственный педагогический опыт, видит первые успехи ребёнка и принятие его в среде сверстников.

Недостаточная профессиональная готовность кадров является основной проблемой развития инклюзии в образовании на сегодняшний день и требует развития определенной системы, ориентированной на изучение и распространение успешного опыта.

Таким образом, при всей успешности образовательной системы Финляндии страна не имеет четкой модели инклюзивного образования. В данный момент нельзя сказать, что ее система инклюзивного образования развивается как принципиальная альтернатива, исключающая все виды дискриминации. В своем развитии финское инклюзивное образование опирается на традиционную систему специального образования со специализированными школами, специальными классами и формами обучения детей с особыми потребностями. Вместе с тем при реализации инклюзивного образования в Казахстане необходимо учитывать эффективный опыт зарубежных стран, в частности, систему подготовки педагогов для инклюзивного образования в Финляндии, использование финскими педагогами разных форм совместного преподавания и педагогической поддержки детей с ОВР.

Список литературы

- 1 Конвенция о правах инвалидов. — [ЭР]. Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml.
- 2 Национальный план действий на долгосрочную перспективу по обеспечению прав и улучшению качества жизни инвалидов в Республике Казахстан на 2012 – 2018 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 16 января 2012 года № 6). — [ЭР]. Режим доступа: https://tengrinews.kz/zakon/pravitelstvo_respubliki_kazahstan_premier_ministr_rk/sotsialnoe_obespechenie/id-P1400000254/
- 3 Исакова А.Т., Мовкебаева З.А., Закаева Г., Айтбаева А.Б., Байтурсынова А.А. Основы инклюзивного образования: учеб. пособие. — Алматы: L-Pride, 2013. — С. 280.
- 4 Саламанская декларация. — [ЭР]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf.
- 5 Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года. — [ЭР]. Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml 8.
- 6 Закон РК «Об образовании». — [ЭР]. Режим доступа: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747.
- 7 Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции // Психологическая наука и образование. — М., 2011. — Вып. №3. — С. 5–11.
- 8 Farrel M. Educating Special Children: An Introduction to Provision for Pupils with Disabilities and Disorders. New York and London, 2008.
- 9 Vayrynen S., Kesalahti E., Flotskaya N., Bulanova S., Volskaya O., Ysova Z. Learning from Our Neighbours: Inclusive Education in the Makin. — Rovaniemi: University of Printing Centre, 2013. — 102 p.
- 10 Елисеева И.Г. Инклюзивное образование в Финляндии // Открытая школа. — 2014. — № 7(138).
- 11 Кесялахти Э., Вярюнен С. Претворяя в жизнь идеи инклюзивного образования: опыт соседних стран. — Рованиеми: Издательский центр Лапландского Университета, 2013. — С. 133.
- 12 Вольская О.В., Флотская Н.Ю., Буланова С.Ю., Усова З.М. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире // Современные проблемы науки и образования. — [ЭР]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/120-17065>
- 13 Clements P., Sprinks T., Philips E. Equal Opportunities: How to Recognize Diversity, Encourage Fairness and Promote Anti-Discriminatory Practice, 2009.

М.А. Жетписбаева, Т.Д. Асылбек

Инклюзивті білім беру ерекшеліктері: Финляндия тәжірибесі

Мақалада инклюзивті білім берудің шетелдік тәжірибесі ұсынылған, атап айтқанда, Финляндиядағы білім берудің ең бір тиімді жүйесінің инновациялық моделі көрсетілген. Авторлар финдік мектептік білім беру жүйесінде ең басты құндылық ретінде инклюзивтілік екендігін, яғни, «мектеп барлығы үшін» атты қағидатқа сәйкес жүзеге асырылып жатқандығын атап өткен. Финляндиядағы келесі инклюзивті білім беру ерекшеліктері анықталған: инклюзивті тәсіл базалық білім беруді ұйымдастырудың негізгі қағидаты ретінде, біріккен білім беру ортасын құру, инклюзивті білім беруді дамытудың қазіргі тұжырымдамасын құру, кәсіби мамандарды инклюзивті ортада педагогикалық жоғары оқу орындарында немесе университеттің педагогикалық факультеттерінде жұмыс істеуге даярлау, мектептерде инклюзивті білім берудің әр түрлі нысандарын пайдалану.

Peculiar features of inclusive education: experience of Finland

There is the foreign experience of inclusive education available in the article as Finland's experience considered to be one of the effective models of innovative education system. Authors specify the inclusivity realized according to the «school for all» principle as one of the main values in the Finnish school education system. There are defined the following features of inclusive education in Finland: inclusive approach as the fundamental principle of organization of basic education, development of integrating educational environment, implementation of the modern Concept on the inclusive education development, training of specialists for work in the inclusive environment at pedagogical higher education institutions or pedagogical faculties of universities, applying of various forms of inclusive education at schools.

References

- 1 *Convention on the Rights of Persons with Disabilities*, [ER]. Access mode: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml access mode.
- 2 National Action Plan to Secure the Rights and Improve the Quality of Life of Persons with Disabilities (2012 – 2018) (Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan, January 16, 2012, No. 6).
- 3 Iskakova A.T., Movkebayeva Z.A., Zakayeva G., Aitbayeva A.B., Baytursynova A.A. *Bases of inclusive education: Manual*, Almaty: L-Pride, 2013, 280 p.
- 4 *Salamanca Declaration*, [ER]. Access mode: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf access mode.
- 5 *The Standard Rules on the Equalization of Opportunities for Persons with Disabilities*. Adopted by the United Nations General Assembly, forty-eighth session, resolution 48/96, annex, of 20 December 1993, [ER]. Access mode: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disabled.shtml 8 accessmode.
- 6 [ER]. Access mode: http://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747 access mode.
- 7 Nazarova N. M. *Psychological science and education*, Moscow, 2011, 3, 5–11 p.
- 8 Farrel M. *Educating Special Children: An Introduction to Provision for Pupils with Disabilities and Disorders*, New York and London, 2008
- 9 Vayrynen S., Kesalahti E., Flotskaya N., Bulanova S., Volskaya O., Ysova Z. *Learning from Our Neighbours: Inclusive Education in the Making*, Rovaniemi, University of Printing Centre, 2013, 102 p.
- 10 Yelisseyeva I.G. *Open school*, 2014, 7(138).
- 11 Kesalahti E., Vayrynen S. *Realizing ideas of inclusive education: experience of neighboring countries*, Rovaniemi: Publ. center of the University of Lapland, 2013, 133 p.
- 12 Volskaya O.V., Flotskaya N. Yu., Bulanova S.Yu., Usova Z.M. *Modern problems of science and education*, [ER]. Access mode: <http://www.science-education.ru/120-17065> access mode.
- 13 Clements P., Sprinks T., Philips E. *Equal Opportunities: How to Recognize Diversity, Encourage Fairness and Promote Anti-Discriminatory Practice*, 2009.