

15. Кутеева В.П., Юлина Г.Н., Рабаданова Р.С. Эмоциональный интеллект как основа успешности в профессиональной деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 3. С. 59-65.
16. Миляева М.В., Рабаданова Р.С. Исследование специфики тревожности и страхов детей с нарушениями в развитии // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2014. Т. 3. № 1. С. 40-49.
17. Муратова А.С., Муратова Л.В., Рабаданова Р.С. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ Дидактические игры как средство развития умственных действий учащихся // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2019. Т. 8. № 4. С. 9-14.

Сведения об авторе (авторах):

Орлова Инга Константиновна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психологии профессионального образования», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Москва, Россия, inga-orlova@mail.ru

Бескова Елена Сергеевна - студентка, 4 курса, направление 44.03.02 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Москва, Россия, alena1994hockey@mail.ru

Orlova Inga Konstantinovna - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (PKU)", Moscow, Russia, inga-orlova@mail.ru

Beskova Elena Sergeevna - student, 4 courses, direction 44. 03.02 (psychological and pedagogical education), Full-time form of education

УДК 37.034

ББК 74.04

Орлова И.К., Селютина Е.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Москва, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности формирования ценностных ориентаций в младшем школьном возрасте. Раскрываются способы деятельности по формированию ценностных ориентаций в условиях образовательной организации. Анализируются возможности цифровой образовательной среды, в данном процессе.

Ключевые слова: ценностные ориентации личности; младший школьный возраст; цифровая образовательная среда; электронный образовательный ресурс.

Orlova I.K., Selyutina E. V.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (PKU)", Moscow, Russia

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS IN PRIMARY SCHOOL AGE CONDITIONS OF THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Annotation. This article discusses the features of the formation of value orientations in primary school age. The methods of activity for the formation of value orientations in the conditions of an educational organization are revealed. The possibilities of the digital educational environment in this process are analyzed.

Keywords: personal value orientations; primary school age; digital educational space; Electronic educational resource.

В настоящее время подрастающее поколение находится под влиянием средств массовой коммуникации. Вопрос взаимодействия цифровой среды и молодого поколения становится все более актуальным, поскольку средства массовой коммуникации сегодня являются чрезвычайно важным фактором формирования образа мира, системы ценностей и социальных представлений. Далеко не все, что находится в виртуальном пространстве благотворно влияет на подрастающее поколение. Родители часто не уделяют должного внимания контенту который воспринимают их дети. Таким образом можно констатировать что с раннего возраста дети сталкиваются с бесконечным потоком "нефильтрованной" информации, предоставляемой средствами массовой коммуникации, что не всегда положительно сказывается на формировании личности, проявляется тенденция подражания, негативным примерам и образам, происходит искажение общечеловеческих ценностей в сознании подрастающего поколения. Негативно данное явление может сказаться и на психическом здоровье детей [5].

Ценностные ориентации человека являются важным параметром его восприятия окружающего мира, определяют его интересы, поведение в обществе, уровень социализации и, самое главное, напрямую влияют на его будущее [9].

Ценности — это идеи, идеалы, цели, к которым стремиться человек и общество. Ценности содержат моральное представление человека о том, что является правильным, положительным или желательным, и представляют собой сознательный или интуитивный моральный выбор того, что важно и ценно для человека.

Ценностная ориентация - это отражение тех ценностей, которые находятся в сердце человека, которые он признает в качестве стратегических жизненных целей, и его общего мировоззрения [1].

Ученые дают множество определений понятия «ценность» и «ценностной ориентации». К примеру, А. Г. Здравомыслов считает, что ценности "обособляются в ходе развития самой истории благодаря разделению труда в сфере интересов духовного производства". Высшие ценности, по мнению ученого, являются добро, истина, красота, любовь. Они интегрированы в нравственное сознание и представляют собой способы осознания и понимания интересов [3].

Выдающийся советский психолог А.Н. Леоньев давал следующее определение ценностным ориентациям: «это ведущий мотив - цель возвышается до истинно человеческого и не обособливает человека, а сливает его жизнь с жизнью людей, их благом... такие жизненные мотивы способны создать внутреннюю психологическую оправданность его существования, которая составляет смысл жизни» [8].

М. Рокич внес значительный вклад в развитие теории и практики изучения ценностей. В своих трудах он различает терминальные и инструментальные ценности. Он предложил модель, которая является полезным инструментом для исследования и измерения ценностной ориентации человека. Теория и методология М. Рокича широко используется психологами, экономистами и политологами. Его теория объясняет, что такое ценности, что ценят люди и каковы функциональные цели в системе ценностей [11].

Одной из важнейших задач образования является привитие ценностей учащимся общеобразовательных учреждений. Объектом педагогики является ребенок как растущий человек, как формирующаяся личность, как индивид, развивающийся в условиях, как самосознающий субъект, способный проявлять сознательную волю и осмысленные отношения [13].

Перед современным педагогом стоит задача воспитания полноценной личности, формирования у младших школьников системы ценностей, которые предписаны в соответствии с ФГОС НОО [2].

Цифровое пространство обладает значительным потенциалом влияния на личность. Во многих случаях оно становится совоспитателями подрастающего поколения, важным фактором формирования их мировоззрения и ценностей, побуждая их к тем или иным активным действиям. Составной частью цифрового пространства является цифровая среда.

Цифровая среда - это интегрированная коммуникационная среда, в которой цифровые устройства обмениваются информацией и управляют контентом и действиями в ней. Основные компоненты цифровой среды обычно включают веб-сайты, облачные серверы, поисковые системы, социальные сети, розетки, мобильные приложения, аудио и видео, а также другие веб-ресурсы [14].

Начальная школа считается одним из самых важных и особенных этапов в жизни ребенка. Именно здесь происходят фундаментальные изменения в социальном развитии ребенка. На данном этапе основной функцией образования является закладывания базовых и фундаментальных основ духовной, нравственной, экологической, эстетической, экономической, правовой и других сторон культуры [4].

Начальная школа связано с формированием ценностной ориентации, которая закладывает первоначальный фундамент. Это происходит при наличии процесса воспитания, направленного на

регулирование влияния внешних воздействий на личность. Исходя из этого, ценностная ориентация становится предметом целенаправленного формирования. Младшие школьники более чувствительны к формированию ценностей. Этот период развития считается основой для психических процессов и новых образований, таких как теоретическое мышление, способность работать с абстрактными понятиями, внутренние планы действий и т.д.

Младшие школьники проходят важнейшие этапы развития поведенческой мотивации, которая отражает качество личности каждого ученика. Этот возраст также связан с доверием к авторитетам, высокой чувствительностью, восприимчивостью - факты, события, детали производят на него сильное впечатление.

Для учеников начальной школы авторитет учителей очень высок, а их интерес к учителям выше, чем у их сверстников, что следует использовать для формирования позитивных установок и ценностей на предстоящие сложные подростковые годы.

Согласно ФГОС НОО минимально необходимые требования к подготовке учителя - это владение навыками использования цифровых технологий.

Современный учитель должен уметь работать с общепользовательскими инструментами, такими как текстовый редактор, редактор презентаций, пользоваться мультимедийными информационными источниками и инструментами коммуникации, электронной почтой. Кроме того, использовать системы управления учебной деятельностью, применять другие современные компьютерные средства [7].

Если каждый педагог будет владеть и грамотно использовать цифровые технологии - то это позволит разнообразить форму подачи и закрепления учебного материала, и самое главное, что у воспитанников будет желание и интерес к познавательному развитию в целом. Но не стоит забывать, что педагог - это в первую очередь личность, а цифровые технологии — это лишь инструменты в его руках, которыми он должен владеть в совершенстве [10].

Применение цифровых средств в процессе обучения формирует учебную деятельность школьников, облегчает усвоение материала при изучении сложных понятий, приводит к существенной концентрации внимания и укреплению знаний. Это дает возможность ученикам видеть целостную картину всей темы. Целостное усвоение детьми учебной информации в виде наглядности обеспечивает перестройку психических процессов, которые связаны с запоминанием учащимися структурно и логически взаимосвязанных частей учебной информации. [15], [16], [17].

Еще К.Д. Ушинский предоставил глубокое психологическое обоснование наглядности обучения. Наглядность является средством для активизации мыслительной деятельности и формировании чувственного образа. Именно чувственный образ, который сформирован на основе наглядного пособия, является важным в обучении, а не само наглядное пособие [12].

Использование электронного образовательного ресурса расширяет возможности преподавателя. Под электронным образовательным ресурсом понимают образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме для использования которого необходимы средства цифровой среды.

Электронный образовательный ресурс, как средство обучения обладают рядом характеристик, обуславливающих их преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения:

1. Мультимедийность. Средства мультимедиа – одновременно используются несколько носителей: графика, текст, видео, фотография, анимация, звуковые эффекты, высококачественный звук.

2. Интерактивность. Интерактивность в электронных образовательных ресурсах обеспечивается: многократным выбором из элементов коллекции; клавиатурным вводом с последующим анализом и систематизацией ошибок; активизацией элементов интерактивной мультимедийной композиции для представления новых информационных объектов в аудиовизуальном виде и т.д.

3. Доступность. Доступность электронных образовательных ресурсов гарантируется их свободным распространением в Интернете, что позволяет любому пользователю пользоваться ими бесплатно в любое удобное время.

4. Универсальность. Под универсальностью понимается такое качество электронного образовательного ресурса, которое не имеет жесткой привязки к конкретному педагогическому и методическому комплексу предмета, позволяя формировать знания, умения и универсальные учебные действия на материале, содержащемся в учебной программе любого педагогического и методического комплекса [6].

Использование наглядных пособий в учебном процессе всегда должно сопровождаться словами учителя. Наглядные пособия помогают повысить интерес к знаниям, облегчают процесс обучения, удерживают внимание детей и способствуют развитию эмоционального и оценочного отношения учеников к сообщаемым знаниям [10].

Для учителя электронная среда даёт наибольший эффект при использовании:

– при создании материалов для учебного занятия в рамках проектной деятельности расширяются рамки занятия за счет использования богатой электронной среды для повышения наглядности материалов.;

– в качестве контроля, применяя различные виды тестирования;

– возможность поделиться актуальной информацией при выступлении на родительских собраниях, педагогических комитетах, методических объединениях, семинарах и т.д. [6].

Во всемирной паутине множество занимательных образовательных порталов. Каждый учитель выбирает более приемлемый для себя сайт. В наше время актуально сетевое взаимодействие педагогов в условиях информационно-образовательной среды. Существует много сайтов для учителей. Такие как, например, как:

- «**Яндекс.Учебник**». Упражнения составлены на основе ФГОС и примерных рабочих программ по предметам. Вы можете быстро подобрать задания как для всего класса, так и для отдельных групп и учеников, что позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории. Также нет необходимости проверять задания - система автоматически проверяет и выводит статистику: сколько времени каждый ребенок потратил на решение задания, сколько попыток использовал и где допустил ошибки.

- «**Учи.ру**». Платформа обеспечивает индивидуальную дорожку для каждого ребенка в классе, позволяя им повторять и репетировать изученное с оптимальной скоростью и объемом. Ученики работают на этой платформе дома, а задания создает учитель, используя различные тематические карточки. Это очень удобно, поскольку учитель может записывать, что было пройдено, в каких заданиях ученики допустили ошибки, сколько попыток было использовано и, что самое главное, при создании теста автоматически выставляется оценка, а также ошибки для учеников, которые не справились с работой.

- «**LearningApps.org**». Приложение, поддерживающее обучение и преподавание с помощью интерактивных модулей. Этот онлайн-сервис позволяет создавать собственные упражнения, задания, приложения; сохранять их в различных форматах; использовать готовые модули из библиотеки; свободно обмениваться информацией между пользователями; создавать классы и набирать туда учеников; организовывать работу учеников.

- «**CoreApp**». Это школьная образовательная платформа, способная создавать онлайн-курсы, проводить удаленную групповую работу, проверять задания учеников и получать анализ результатов заданий в автоматизированном режиме. Инструменты платформы включают возможность разработки более 40 упражнений для проверки знаний по различным предметам.

- «**Treniki**». Онлайн-конструктор, позволяющий создавать 5 типов тренажеров. Сервис полностью русскоязычный и бесплатный. Редактор прост. Есть возможность изменять размер шрифта, что позволяет адаптировать тренажер для игры на любом устройстве. Все готовые разработки выкладываются в открытый доступе.

Продолжением учебного процесса является внеклассная работа, где информационные технологии используются в самых разных формах: участие в конкурсах телевикторин, внеклассные занятия, классные часы, игры с использованием компьютерных технологий. Одной из форм использования компьютеров во внеклассной работе является подготовка учащимися собственных презентаций, докладов и учебных программ. Учащиеся не только углубляют и расширяют свои знания по предмету, но и активно мыслят, используют ранее приобретенные знания для решения проблем, синтезируют, анализируют, обобщают и делают выводы, способствуют всестороннему и самостоятельному осмыслению проблемы. [15], [16], [17].

Таким образом, в процессе формирования ценностных ориентаций, использование цифровой среды является одним из приоритетов начального общего образования.

Выводы. На сегодняшний день учитель получил возможность по-новому организовать учебный процесс, используя новые информационные технологии. Несмотря на то, что существует ещё много проблем, связанных как с техническим, так и методическим обеспечением для поддержки занятий, работа в данном направлении имеет положительные тенденции. Только благодаря использованию в педагогической деятельности информационных технологий создаются условия для успешного формирования ценностных ориентаций у младших школьников. В сравнении с

традиционной формой ведения урока, которая предполагает то, что учитель постоянно обращается к мелу и доске, использование компьютерных технологий освобождает большое количество времени, которое можно использовать, как дополнительное для объяснения материала.

С каждым годом современные цифровые технологии улучшаются и совершенствуются. Учитель должен совершенствовать свои знания в использовании цифровых средств в образовательном процессе, и искать, находить новые интересные, эффективные методы проведения занятий, которые сделают структуру урока более эффективной и познавательной.

Список литературы:

1. Артюхова Ю.В. Ценности и воспитание // Педагогика -1999г. - №4 с. С17.
2. Асеев, В.Г. Соотношение значимого и незначимого в формировании личности / В.Г. Асеев // Вопросы психологии. -М.: Академия, 2014.- 321с.
3. Баева, Л.В. Генеалогия ценности / Л.В. Баева // Полигнозис. – 2014. – № 2. – С. 24-29
4. Барабанщиков, В. А. Экспериментальная психология. В 2 т. /В. А. Барабанщиков. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – Т. 2.– 493 с.
5. Довженко, Ю. А. Влияние массовой информации на психику ребенка / Ю. А. Довженко, Е. А. Гомозова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2019. – № 5-1(33). – С. 60-64. – EDN LXJUTK.
6. Дребезова С.Л. Цифровая образовательная среда в начальной школе. Использование ЭОР как средство повышения мотивации к обучению. [Электронный ресурс] URL: <https://multiurok.ru/blog/tsifrovaia-obrazovatelnaia-sreda-v-nachalnoi-shkole-ispolzovanie-eor-kak-sredstvo-povysheniia-motivatsii-k-obucheniiu.html>
7. Используемые образовательные технологии и обоснованность их выбора [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/193/11460.php>
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание Личность [Текст]. - М.: Смысл, 2004. - 352 с.
9. Лис, Я. О. Содержание ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста / Я. О. Лис, М. И. Андросова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-1. – С. 162-165. – EDN UASBBK.
10. Орлова И.К., Сорокина А.А Научная статья Основные направления смешанного типа обучения в условиях цифровизации на уровне высшего образования // Материалы Международной научно-практической конференции (30-31 марта 2022 г.) «Педагогическая поддержка «цифрового поколения»: технологии эффективности и безопасности образовательного пространства» (РИНЦ). [Электронный ресурс] URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48920099>
11. Рокич, М. Природа человеческих ценностей //Методика «Ценностные ориентации» - Нью-Йорк - 1973. – С. 276
12. Ушинский, К. Д. Лекции в Ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения / К. Д. Ушинский.— Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 358 с
13. Шафранский, К.Д., Суханова, Т.Г. К вопросу о ценностных ориентациях личности /К.Д. Шафранский, Т.Г. Суханова // Личность и деятельность. -М., 2010 .-с. 108-115.
14. Octavio Kulesz Culture in the Digital Environment [Электронный ресурс] URL: <https://en.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/dce-policyresearch-book2-en-web.pdf>
15. Абылкасымова, А.Е. Воспитание цифрового поколения: опора на традиции и учет современных тенденций (на примере России и Казахстана) / А. Е. Абылкасымова, С. Е. Шишов, В. А. Кальней // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 1. – С. 3-8. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-1-3-8. – EDN XHPKF.
16. Попей-Оол, С.К. Организация учебных взаимодействий на основе диалога в цифровой среде / С. К. Попей-Оол, С. Е. Шишов // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 2. – С. 3-11. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-2-3-11. – EDN RNFEGZ.
17. Рабаданова, Р.С. К проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в эстетическом воспитании обучающихся / Р. С. Рабаданова, С. И. Артемьева, Н. Д. Котовчихина // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 3. – С. 58-64. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-3-58-64. – EDN FNMEWU.

Сведения об авторе (авторах):

Орлова Инга Константиновна, научный руководитель, к. пед. наук, доцент, Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского (ПКУ)