

мектепке дейінгі оқыту заманауи білім беру моделінің дербес компоненті ретінде қарастырылады. Ата-аналар өздері ұсынған көптеген бағдарламалардың ішінен ең қолайлы бағдарламаны таңдағаны дұрыс.

Әдебиеттер:

1. Почему английский лучше начинать учить с раннего детства? – Режим доступа: <http://edinstvennaya.ua/psychology/self-development/8831-pochemu-angliyskiy-luchshe-nachinat-uchit-s-rannego-detstva>

2. Машинистова Н.В. Языковое развитие детей старшего дошкольного возраста // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – №9. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovoe-razvitiye-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

3. Футерман З.Я. Иностранный язык в детском саду. – Киев, 1984.

4. Щебедина В.В. Обучение детей английской разговорной речи в детском саду // Иностранные языки в школе – 1997. - №2. – С. 55-58.

5. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски: Учебное пособие по методике преподавания английского языка для педагогических вузов, колледжей и училищ по специальности "Преподаватель иностранного языка в детском саду". – СПб., 1999.

6. Скорикова Т. И. Особенности формирования лексических навыков у детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности по английскому языку [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2013/08/27/osobennosti-formirovaniya-leksicheskikh-navykov-u-detey>

Чикалова П.С., Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, педагогический факультет, гр. МПиП-62, магистрант
(*Научный руководитель – д.п.н., профессор Карманова Ж.А.*)

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НАПРАВЛЕННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ CLIL

Исследовав работы Якаевой Т.И., можно познакомиться с историей возникновения CLIL-технологии, которое берёт своё начало в XVI-XVIII веках. Одно из первых упоминаний об изучении иностранного языка через его предметное содержание описывается в трудах – Яна Амоса Каменского и Маттиаса Белла (словацкого педагога). Бел при обучении студентов иностранным языкам использовал исторические тексты, делая акцент на особенности культуры страны изучаемого языка [1].

В 1960-1970 годах в Североамериканских школах возникла идея изучения иностранного языка через его интеграцию в содержание учебного предмета. Так, например, возникли специальные программы билингвального языкового погружения для обучения студентов, которых обучали французскому языку при их родном английском языке [2].

В Европе термин CLIL вводится в 1990-ых годах финским специалистом билингвального обучения Дэвидом Маршем, и именно, он определил этот процесс как обучение неязыкового предмета через призму иностранного языка. После этого, этот метод стал пользоваться огромной популярностью в европейской системе образования, а если быть точнее – в Европейских университетах.

В условиях использования CLIL-технологии в рамках изучаемого предмета через иностранный язык, стоит использовать поэтапные и структурированные модели формирования данной технологии. Чтобы использовать профессионально-ориентированное иноязычное обучения в университетах, важно преподавать предмет через коммуникативный, проектный или деятельностный подход.

Воног В.В. выделял наиболее востребованный и популярный подход в обучении предмета через иностранный язык, который назывался интегрированный подход (ИП), в свою очередь отличающейся своим прикладным характером. Ко всему прочему, растет интерес у современных студентов владеть профессиональными коммуникативными компетенциями по разным

предметам, так как появляется осознание того, что для их будущей профессии важно владеть элементарными иностранными терминами и правильно их использовать в своей работе.

Английский язык является связующим звеном во многих сферах жизни общества. Используют различные технологии, которые позволяют заняться обучением неязыковой дисциплины с использованием иностранного языка [2]. Технология предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL – Content-Language Integrated Learning) является наиболее эффективным методом для осуществления формирования профессионально-направленной иноязычной коммуникативной компетенции. К главным требованиям, предъявляемым к междисциплинарным целям обучения и образовательным программам, следует отнести следующие:

- Учебные материалы междисциплинарных образовательных программ должны соответствовать задачам и целям овладения, профессиональным и языковым навыком.

- Иностранный язык в междисциплинарных образовательных программах должен использоваться не как цель обучения, а как средство организации обучения профессиональной деятельности и достижения ее результатов.

- Профессиональные знания, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, должны следовать логической последовательности, которая позволит студентам использовать продуктивное взаимодействие в группе для решения поставленных задач в процессе обучения.

- Языковой материал подается в виде упражнений, которые связаны с логическим и дидактическим мышлением, которое поможет студентам анализировать и делать определенные выводы с использованием специальных лексических единиц

- Близкие по информации учебные материалы должны обеспечить взаимосвязь студентов в рамках ситуационного профессионального общения.

- Междисциплинарные образовательные программы должны обеспечивать тематическую организацию курса обучения, основанную на анализе потребностей студентов данной академической среды – needs analysis – и обусловленную объемом знаний изучаемой специализации [3].

Стоит упомянуть главный тезис Литвишко О.М. о том, что технология CLIL – это технология, вобравшая в себя теоретические и практические аспекты разнообразных методик: обучение, основанное на содержании (Content-based instruction); обучение на основе содержания языка (Content-based language instruction); преподавание языка на основе содержания (Content-based language teaching); двойное-ориентированное языковое образования (Dual-focused language education); изучение языка посредством школьной программы (Language across the curriculum); обучение посредством иностранного языка (Teaching through a foreign language); транзитное двуязычное образование (Transitional bilingual education) [3].

Известно, что каждый научный вопрос сопровождается несколькими точками зрения, которые были высказаны учеными по всему миру, и данный вопрос интегрированного обучения не стал исключением. Для более точной характеристики рассматриваемого вопроса были рассмотрены труды таких ученых как Питер Мехисто (Peeter Mehisto), Мария-Иисус Фригольс (Maria-Jesus Frigols) и Дэвид Марш, которые считают, что интегрированный подход CLIL является многопрофильным, поэтому его определяют как разноплановый подход. Например, Мехисто твердо убежден, что лингвистам и педагогам следует делать упор на когнитивном аспекте CLIL, то есть брать во внимание познавательную деятельность обучающихся. Многие ученые считают, что следует обратить внимание на увеличение знаний в предметной области [4]. Данной точки зрения придерживаются такие известные лингвисты как Йоланда Руис де Саробе, Роза Мария Джименез, Каталан и Кристиан Далтон-Паффер. На ряду с данными учеными, так же свое мнение высказал Оливер Мейер, который полагает, что CLIL подход одинаково удачный как в языковом, так и предметном плане из-за присущей ему лингво-предметной направленности.

К сожалению, все ученые исследовавшие данный вопрос не пришли к единой модели преподавания CLIL. У исследований к настоящему времени определились два направления, а если быть точнее, то две основные модели обучения по CLIL программе [4]:

- ✓ Польская модель преподавания по CLIL
- ✓ Европейская модель преподавания по CLIL

Опираясь на многочисленные труды ученых, следует ознакомиться с некоторыми моделями и их типами «Польской модели»

- *1 модель: иностранный язык востребован в процессе всего обучения в университете,*

родной язык помогает только при изучении новых профессиональных терминов.

1-ый тип (monofocal): В процессе обучения все силы направлены на изучение профильной дисциплины, используются языковые аспекты только в случае недопонимания, трудностей в спеллинге или произношении специального вокабуляра.

2-ой тип (bifocal): В данном варианте равномерно распределяется нагрузка на неязыковые аспекты и языковые.

• *II модель: Процентное языковое соотношения занятия 1:1. Другими словами, занятие проводится как на родном, так и на иностранном языке. Такая техника получила название «переключение языковых кодов» (code-switching).*

1-й тип: потребности и возможности преподавателя и обучающихся имеют обратную зависимость от соотношения использования иностранного и родного языка.

2-й тип: на занятиях основная роль отводится иностранному языку. Во избежание трудностей, возникающих на фоне языкового барьера, допускается опора на родной язык.

• *III модель: лимит использования иностранного языка составляет не более половины от целого занятия.*

1-й тип: предпочтение отдаётся изучению иностранного или родного языка, чем предметному содержанию дисциплины.

2-й тип: главной целью проведения занятий является изучение её содержания.

• *IV модель: Исключительная необходимость использования иностранного языка может повлиять на ход занятия.*

1-й тип: половина времени занятия проводится на родном языке, а вторая половина времени – на иностранном. Цель занятий – закрепление полученных знаний.

2-й тип: занятия, проводимые на родном языке обучающихся, при использовании различных пособий по иностранному языку.

3-й тип: иностранный язык выступает в роли одного из средств изучения предметного содержания дисциплины, которая проводится на родном языке.

По мнению многих авторов, «Европейский CLIL» предусматривает три модели преподавания:

1) soft (мягкий) CLIL;

2) language-led, когда акцентируется внимание на лингвистических особенностях специального контекста,

3) hard (твёрдый) CLIL, так называемый subject-led (предметно-ориентированный), при данной модели, около половины занятия проводится на иностранном языке. Третья модель занимает промежуточное положение и используется, когда некоторые модульные программы по специальности изучаются на иностранном языке (partial immersion – частичное погружение) [5].

Технология CLIL стала настолько популярна в Казахстане, и не только, так как она является универсальной и доступной для студентов и преподавателей. Она прекрасно подходит для студентов разных возрастных категорий, и к любому уровню подготовки по предмету иностранный язык [6].

Литература:

1. Гудкова С.А., Буренкова Д.Ю., Перспективы практической реализации CLIL-технологии в учебной среде ВУЗА, 2015.

2. Лаптева Т.Г. Некоторые аспекты использования методики CLIL при обучении иностранным языкам, 2017.

3. Гудкова С.А., Сыротюк С.Д. Универсальная система показателей деятельности для формирования актуальной компетентности персонала // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева, 2018. - № 1 (25). - С. 80–91.

4. Гудкова С.А. Методология формирования лингво-креативной компетентности специалистов экономического профиля // Известия Самарского научного центра РАН, 2016. - № S 2-2. - С. 251–254.

5. Молдабекова С.К., Длимбетова Г.К. Подготовка будущего педагога в условиях полиязычного образования. Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы биологического и экологического образования в средней и высшей школе: инновация и опыт», КазНПУ им. Абая, октябрь 2016 г. - С. 64-66.

6. Молдабекова С.К., Длимбетова Г.К. О некоторых аспектах реализации полиязычного образования // Вестник ЕНУ. 2017, № 1. - С. 78-82.