

- 1) у детей в «алкогольных семьях» более высокий уровень тревожности и агрессии;
- 2) у детей в «алкогольных семьях» более высокий уровень эмпатии;
- 3) семьи, где родители злоупотребляют спиртными напитками, отличаются дисгармоничностью и дисфункциональностью в системе внутрисемейных отношений, в ходе проделанной работы подтвердились.

Представленная работа — это лишь начало нового этапа исследования проблемы личности ребёнка в «алкогольной семье», во время которой содержащиеся в работе положения пройдут основательную теоретическую и эмпирическую проверку.

Список литературы

1. Москаленко С.К. Ребенок в алкогольной семье: психологический портрет // Вопросы психологии. — 1991. — № 3 — С. 46–54.
2. Смехов В.А. Опыт психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье // Вопросы психологии. — 1985. — № 4 — С. 85–90.
3. Анисимов Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. — М.: Просвещение, 1988. — 176 с.
4. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. — Л.: Медицина, 1990. — 125 с.
5. Завьялов В.Ю. Психологические аспекты формирования алкогольной зависимости. — М.: Просвещение, 1988. — 245 с.
6. Эйдемиллер Э.Г., Кулаков С.А., Черемисин О.В. Саморазрушающее поведение у подростков: пути преодоления, проблемы и разработка методов психотерапии. — Л.: Медицина, 1991. — С. 112–117.
7. Бехтель Э.Е. Донозологические формы злоупотребления алкоголем. — М.: Медицина, 1986. — 184 с.

УДК 37.013:371.13

Н.Р.Рамашов, Г.Н.Рамашова

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

РОЛЬ И СУЩНОСТЬ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Мақалада Қазақстанның жоғары оқу орындарында шетел студенттерін кәсіби даярлаудың этнопедagogикалық құрамдас бөлігінің мәні теориялық тұрғыдан ашылып, даму ерекшеліктері қарастырылды. Этнопедагогика теориясы мен білім беру мазмұны концепцияларын әдіснамалық тәсілдер мен жүйелі талдау негізінде этнопедagogикалық құрамдас бөлігі анықталды. Сонымен қатар алғаш рет зерттелген мәселенің анықтамасы берілді.

In the article it has been defined the essence and the role of «ethnopedagogical component of foreign students' professional training» in Kazakhstan higher educational institution. On the basis of systematic analyses and the usage of methodological approach it was dedicated for the first time the notion of researched problem.

Новый подход к решению проблем образования в мировой практике вызвал необходимость кардинального пересмотра организационных, структурных, идеологических изменений, обновления содержания образования, повышения требований качества подготовки специалистов в соответствии с современным этапом развития казахстанского общества и глобальными интеграционными процессами в мировом образовательном пространстве. В этой связи актуализируются проблемы международных образовательных обменов, в том числе и обучения студентов-иностранцев в нашей стране.

Следовательно, в отечественной системе образования наблюдается поступательный рост контингента студентов-иностранцев, уровень профессиональной готовности которых в нашей стране зависит от конкретных социально-экономических, общественно-политических, психолого-педагогических условий, среди которых наиболее значимым является освоение ими новой этнокультурной среды. В связи с ее освоением объективно актуализируется проблема познания национально-психологических особенностей студентов-иностранцев, которая возникла как результат практической деятельности высшей школы, испытывающей затруднения при общении с представителями разных

региональных групп. Эта проблема приобретает научную и практическую значимость в условиях межнационального и межкультурного взаимодействия.

Полагаем, что изучение данной проблемы должно основываться на концептуальных положениях педагогических теорий, имеющих непосредственное отношение к профессиональной подготовке студентов-иностранцев, а именно: теории этнопедагогике и этнопсихологии, теории профессионального образования, теории содержания образования, теории ценностей, теории личности.

Целью образования сегодня все более становится воспроизводство и развитие культуры как универсальной области знаний во всем многообразии общечеловеческого и национального богатства. Нет и не может быть образования, не уходящего своими корнями в национальную, этническую культуру. Этот постулат неизбежно актуализирует проблемы этнокультурного образования молодежи.

Опора на основные положения теорий этнопедагогической и профессиональной подготовки позволяет определиться с методологическими позициями исследования данной проблематики. К таковым относятся, прежде всего, личностный, системно-целостный, этнопедагогический и средовой подходы.

Личностный подход позволяет рассматривать личность студента-иностранца с позиций ее профессиональной и этнической идентичностей, студент-иностранец представляет собой органичное единство двух субстанций. Во-первых, он является субъектом процесса профессиональной подготовки, во-вторых, представителем конкретной этнической общности. Поэтому в своем профессиональном становлении, в первую очередь, он проживает процесс профессиональной идентификации. Поскольку профессиональное становление личности студента-иностранца как представителя определенной этнокультурной общности совпадает с процессом освоения инокультурной среды, то его этническая идентичность подвергается трансформации под влиянием не просто иной, но и новой для него культуры. Сложность этой трансформации заключается еще и в том, что меняется его социальный статус: он одновременно начинает осваивать роль студента и роль иностранца. Перед ним встает проблема вхождения в новую образовательную среду, присутствуя в которой, он же и придает этой среде поликультурность. В такой среде, как правило, человек подвергается взаимодействию, как минимум, двух культур: родной и базовой. Иными словами, он подвергается двойственной этнической идентификации, в которой постоянно проявляется антитеза «мы» и «не мы». Это актуализирует дифференцирующую функцию этнической культуры, что может привести к отчуждению и конфликтам, но при этом может происходить и взаимопроникновение, ведущее к принятию каких-то элементов без утраты взаимной разделенности. Взаимное усвоение элементов культуры, с одной стороны, способствует интеграционным процессам, а с другой — сопровождается усилением этнической идентичности и стремлением к закреплению специфики родной общности. Отношение к иному варьируется в зависимости от различных внутренних и внешних факторов [1].

Итак, на основе личностного подхода к изучению этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки студентов-иностранцев мы пришли к выводу, что вся система профессиональной подготовки вуза должна быть направлена на формирование поликультурной личности, которой свойственна творческая этническая идентичность.

Это возможно при условии целенаправленной организации образовательной среды, точнее, поликультурной образовательной среды. В связи с этим в качестве методологических позиций нами определен средовой подход в педагогике. На основе анализа различных определений категории «среда» мы пришли к выводу, что это социальное и природное окружение человека с комплексом влияний, условий и возможностей. Конкретизация этого определения в педагогическом контексте приводит к понятию образовательной (педагогической) среды [2]. Одни ученые трактуют данную категорию как совокупность рядоположенных понятий «средина», «сердцевина», «связь», «средство», «посредничество» (В.Слободчиков [3]), другие — как часть социокультурной среды с ее институтами, включающей в свою структуру феномены публичной и приватной жизни человека (Н. Крылова) [4], третьи связывают с термином пространство (информационное пространство, единое образовательное пространство, дидактические компьютерные среды, образовательные среды, учебные среды, дидактические информационные среды, виртуальные учебные среды, развивающие образовательные среды, культурологическое образовательное пространство и т.д.). Наибольший научный интерес, на наш взгляд, представляют выводы, приведенные в работе «Виды сред в образовании» [5]:

- соотношение понятий «пространство» и «среда», когда первое является по отношению ко второй конструктом более высокого порядка (в пространстве может находиться несколько сред);
- объективное существование пространства (независимо от воли и сознания субъекта);
- конструкт «среда» представляет иерархию педагогических конструктов (образовательная среда, учебная среда и т.д.);

– образовательная среда — это специально организованная среда, направленная на достижение конкретной педагогической цели.

Поскольку процесс профессиональной подготовки студентов-иностранцев в условиях вуза является специально организованной средой, а поликультурное пространство представляется менее доступной, нежели организация образовательной среды, так как в ней доминирует элемент стихийности, упорядочить который можно, лишь объединив усилия по организации нескольких образовательных сред, то целесообразно говорить о поликультурной образовательной среде, которая может быть организована в соответствии с заданной целью. Это утверждение опирается на определение, данное В.А.Ясвиным, когда под образовательной средой он понимает «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [6; 14]. Кроме того, существенное значение для нашего исследования имеет определение ученым внутренней структуры образовательной среды, которая включает три компонента: социальный, технологический и пространственно-предметный. Содержание данных компонентов определяется заданной целью, каковой в нашей ситуации является формирование поликультурной личности с устойчиво сформированной творческой этнической идентичностью.

Таким образом, средовой подход является еще одним методологическим ориентиром в изучении сущности этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки студентов-иностранцев. Именно он позволяет сконцентрировать в единое целое теоретические выкладки в области этнической идентичности, поликультурной личности и поликультурной образовательной среды.

Для наиболее полного раскрытия сущности этнопедагогической составляющей профессионального образования студентов-иностранцев в ее проекции на поликультурную образовательную среду непреходящее значение имеет этнопедагогический подход как методологический ориентир исследования. Сущность этого подхода заключается, прежде всего, в изучении, трансформации и трансляции эмпирического опыта предшествующих поколений. В научной лексике это находит свое выражение в термине «народная педагогика». Жизненность педагогических идей, сконцентрированных в народном опыте, в значительной степени зависит от отношения в обществе к народному опыту воспитания и обучения, т.е. от реализации принципа народности в образовании. Идеи народной педагогики отражают, по существу, народные знания, составляют их основу и могут быть использованы в современной практике воспитания и образования. По этому поводу Г.Н.Волков высказал мнение: «Педагогические знания редко выступали обособленно от других знаний народа. Они являлись частью совокупных знаний о природе и обществе ... воспитывают и обучают не только люди, но и посредством людей вся окружающая действительность, включая вещи, предметы» [7].

Казахстанская этнопедагогика представляет собой систему знаний о мировоззрении, историко-культурном опыте казахского и других народов, национальной психологии, традиционных для данного этноса методах обучения и воспитания. Ее системообразующими факторами являются сама природа, слово и мысль, деятельность и труд, общение, искусство, традиции, религия.

В жизни отдельных народов элементы национальной педагогики и психологии приобретают специфические тонкости и нюансы, что непосредственно или опосредованно связано с реальной жизнью каждого народа. В одних случаях первостепенное значение принадлежит языку, в других — религии, в-третьих — особенностям культуры и быта. О национальных различиях людей в процессе общения говорят не только педагоги, психологи, но и философы, этнографы и социологи. Необходимость изучения национальных особенностей возникла из практической потребности и недостаточности информации по данной проблеме.

Следовательно, возникает необходимость учета этнопедагогической специфики в работе с иностранными студентами разных регионов, их национально-психологических особенностей.

Национально-психологические особенности — реально существующие, функционирующие и осознаваемые явления общественного сознания, имеющие свои специфические свойства, своеобразные механизмы проявления и оказывающие сильное воздействие на поведение и деятельность людей, на процессы их адаптации в условиях иноязычной среды. При этом понятие иноязычной среды используется в контексте «неродной», под которой понимаются новые, непривычные условия жизнедеятельности. Сопряженность этого понятия с феноменами социального характера проявляется в категории «иноязычная социокультурная среда», которая подчеркивает различия языкового и культурного плана социальной среды. Заметим, любая действительность является для иностранных студентов иноязычной социокультурной средой.

Значимость данной проблемы осознавалась всегда: «... любому человеку полезно знать культуру, обычаи, нравы зарубежных народов, так как без этого невозможно никакое плодотворное обще-

ние» [8]. Это утверждение приобретает особое звучание тогда, когда такое общение становится объектом профессиональной деятельности. Речь идет о преподавателях, работающих с иностранным контингентом. Знание особенностей национального характера студентов-иностранцев как объекта профессиональной деятельности становится неотъемлемой частью поликультурной компетенции преподавателей, работающих в интернациональной аудитории. Данная компетенция определяется как совокупность знаний о социокультурных особенностях, обусловленных спецификой образовательных систем, институтов социализации, социально-демографических, паралингвистических, невербальных и др. средств иноязычного общения и умений практически применять эти знания в реальном педагогическом процессе. Системный характер этой совокупности, помимо общеобразовательных, обуславливает включение в профессиональную компетенцию знания теории этнопедагогики и этнопсихологии. Ключевыми категориями этих наук являются: «национальный характер», «национальное сознание», «психический склад нации».

Неотъемлемым свойством национально-психологических особенностей людей является их многообразие. У каждой конкретной нации национальная специфика психических процессов и состояний, взаимодействия, взаимоотношений и общения имеет свои особенности. Изучение этих особенностей проявляется в процессе адаптации и обучения в новой социокультурной среде. Национально-психологические особенности являются элементом психологических предпосылок эффективности деятельности, к которым относятся особенности мотивации, познавательных, эмоциональных и волевых процессов и т.д.

Национально-психологические особенности влияют на деятельность на трех уровнях:

- 1) национального своеобразия выполнения деятельности;
- 2) национальной специфики проявляемых качеств людей;
- 3) национального своеобразия морально-нравственного климата.

Национальное своеобразие выполнения деятельности обуславливается проявлением функции национально-психологических особенностей.

Национально-психологические особенности являются тем фундаментом, на котором строится специфика педагогического воздействия, поскольку она лежит в основе поступков и поведения конкретных людей, представителей той или иной национальной принадлежности.

Эффективность учебной деятельности студентов-иностранцев на этапе вузовской подготовки зависит от национально-психологических особенностей, своеобразия их проявления в иноязычной социокультурной среде. Национально-психологические особенности могут способствовать или препятствовать адаптации студентов-иностранцев к высшей школе.

Личностные особенности студентов-иностранцев показывают всю гамму своеобразия их национальных особенностей. Учет особенностей необходим, прежде всего, при формировании учебных групп; при выборе наиболее целесообразных и эффективных средств педагогического воздействия; при определении путей успешной адаптации к новой педагогической системе, к иноязычной социокультурной среде.

Интенсивность проявления тех или иных национальных особенностей студентов-иностранцев позволяет выбирать наиболее педагогически целесообразные средства педагогического воздействия как в учебное, так и во внеучебное время. На основе учета национально-психологических особенностей студентов-иностранцев выявляется специфика педагогического общения со студентами определенных регионов. В специфике педагогического общения с иностранными студентами следует помнить, что их отличительной особенностью является полученное ими традиционное воспитание, что при столкновении с реальной действительностью приводит к возникновению у них чувства растерянности, эмоциональной неустойчивости, конфликтности. Эти свойства усиливаются при наличии новой социальной и культурной среды, в которую попадают студенты, приехавшие в ту или иную страну.

В такой ситуации излишняя эмоциональность студентов может привести к нежелательным поступкам и конфликтности. Необходимо избегать демократизма в общении, особенно на начальном этапе обучения. Учитывая медлительность в восприятии учебного материала из-за языкового и психологического барьера, необходимо проявлять спокойствие и деликатность в общении с иностранными студентами.

Разница социальных культур приводит к противоречию в вербальном и невербальном коммуникативном поведении, причем поведение преподавателя, не укладывающееся в рамки стереотипов студента, может вызвать негативную реакцию аудитории и снижает эффективность педагогического процесса. Так, например, в некоторых странах Юго-Восточной Азии улыбка стала нормой поведения даже в трагических обстоятельствах. Преподаватели и студенты часто отмечают негативное впечат-

ление, которое производят на них студенты, чья привычка улыбаться доведена до автоматизма, независимо от ситуации.

Коммуникативное поведение, отражающее человеческие качества, социальные и групповые признаки, в иностранной аудитории должно анализироваться с точки зрения реальных социокультурных особенностей, что обуславливает повышение требования к квалификации преподавателей.

Знание и умение на практике учитывать личностные особенности студентов способствуют главной задаче: сокращению сроков успешной адаптации иностранных студентов к новой социокультурной и социопедагогической среде.

В то же время немаловажным является учет мотивационно-фоновых характеристик студентов-иностранцев в процессе адаптации. Мотивационно-фоновые характеристики могут быть ориентиром в выборе форм и методов дифференцированного подхода к личности каждого студента, являющегося представителем того или иного региона в многонациональной учебной группе. Они будут способствовать выбору оптимальных механизмов воздействия на личность обучаемого в процессе адаптации. К их числу относятся:

- установка иностранных студентов на получение высшего образования;
- мотивация выбора места и целей обучения;
- степень реализации мотивации и целевых установок;
- степень готовности студентов-иностранцев к обучению в высшей школе;
- адаптация студентов-иностранцев к новым социальным условиям, к жизни и быту в многонациональном обществе, к учебному процессу в многонациональной группе;
- мотивация выбора целевых установок.

В контексте формирования поликультурной личности значимость народной педагогики определяется, по мнению Г.Н.Волкова, тем, что «... путь к общечеловеческой культуре лежит не через отказ от национальных особенностей, а через лучшее их познание, через максимальное использование их прогрессивных элементов. В то же время учет национального момента в обучении и воспитании предполагает гармонию между национальным и интернациональным, так как чем больше национального в воспитании в единстве с интернациональным, тем сильнее, культурнее, духовно богаче нация. В настоящее время приобретает особую актуальность преодоление безнационального характера так называемого интернационального сознания и поведения» [7].

В этнопедагогике четко выделяются естественность и природосообразность обучения и воспитания, основной идеей которого является признание природного равенства людей, самоценности и уникальности каждого индивида, его неразрывного единства с окружающим миром. Природосообразность и естественность в этнопедагогике характеризуются глубоким пониманием внутреннего мира человека, его целей, поступков, мотивом деятельности, интересов, а также роли природы в нравственном становлении личности молодого поколения. На основе естественности и природосообразности построены своего рода этнопедагогические программы формирования целостной личности.

Следовательно, использование материалов народной педагогики в современной практике образования должно основываться на естественных основах этнического воспитания, которые заложены в самом народе, культуре его отношений, системе его этносоциальных ролей.

В этом случае идеи этнопедагогике, отражающие и содержащиеся в родственных связях, обычаях, традициях, обрядах, этикетных нормах поведения, позволяют в полной мере реализовать «этносоциально-ролевой подход» к воспитанию и обучению. В качестве комплексного средства казахского этического воспитания и обучения в аспекте реализации этносоциально-ролевого подхода к воспитанию К.Ж.Кожаметова выделяет национальный этикет как форму общения, которая изначально связана с этносоциальной ориентацией, поэтому человек, освоивший этносоциальные роли, может чувствовать себя комфортно в любой среде, т.е. он в коммуникативном плане имеет ориентир общения и поведения, так как этносоциальная роль — это своего рода комплекс норм поведения и общения, неписаная визитная карточка человека, владеющего данной этносоциальной ролью.

По мнению М.Х.Балтабаева, реализация этнокультурных образовательных интересов молодежи возможна лишь при комплексном обеспечении таких условий, как развитие и укрепление национальных начал образования, признание на деле, а не на словах, приоритета родного и иностранного языка, этнической культуры, вариативность учреждений и видов образования, общедоступность образовательных услуг, демократизация системы непрерывного профессионального обучения и образования. Кроме того, необходимы:

- структурные изменения в системе образования, расширение сети и типов учебных заведений, обязательное включение в их программы и учебные планы этнокультурологического компонента мировоззренческой подготовки молодежи;

- расширение структуры учебных планов и программ, обеспечивающее на основе базисного плана, государственных стандартов и в соответствии с профилем подготовки усиление, увеличение в них объема гуманитарных и культурологических компонентов;
- введение сведений из истории этноса и их культур как учет регионального компонента образования, как дополнение к содержанию учебных предметов, курсов.

Восстанавливаемый ныне общими усилиями этнопедагогический подход к образованию связан с реализацией таких педагогических принципов, как природосообразность и культуросообразность. Такой подход традиционен и для других этносов. Повышение культуросообразности образования означает включение в учебные программы высших учебных заведений республики ряда дополнительных предметов, а именно: эстетики, национальной истории, религиоведения и включение сведений из этих наук в традиционные учебные дисциплины.

Идея этнокультурного обогащения всей системы профессионального образования в республике делает его гуманизированным и экологизированным. Этот подход, по мнению автора, может реализоваться в следующих постулатах и действиях:

- широкое использование национальной культуры как источника этнически ориентированного содержания образования и педагогических технологий;
- воспитание молодежи в традициях патриотизма и гордости за свой народ, формирование у нее стремления продолжить исторические и культурные традиции, присущие всем этносам Казахстана и мира в целом;
- воспитание дружеских отношений ко всем народам страны и мира, расширение знаний об их истории и культуре;
- приобщение студентов к глубокому познанию языка, истории, литературы как источникам возрождения национального самосознания и достоинства народа;
- расширение знаний обучаемых об особенностях национальной психологии, обычаях, традициях, формирование образа жизни, соответствующего нравственным ценностям и правилам народной педагогики.

Таким образом, для определения сущности этнопедагогической составляющей был использован ряд методологических подходов, а именно:

- личностный подход, позволивший рассматривать личность студента-иностранца с точки зрения профессиональной и этнической идентичностей, так как студент, во-первых, является субъектом процесса профессиональной подготовки, во-вторых, представителем конкретной этнической общности; следовательно, со сформировавшимся определенным типом этнической идентичности, которая в своей структуре содержит гносеологический (познавательный), аффективный и поведенческий компоненты;
- системно-целостный подход, позволивший рассматривать в единстве и во взаимосвязи все структурные компоненты педагогического процесса высшей школы (цель, методы, формы, принципы, содержание, результат), когда целью и результатом профессиональной подготовки является готовность ее субъектов (в нашем случае — студентов-иностранцев) к предстоящей деятельности; структура этой готовности включает личностно-мотивационный, содержательный-когнитивный и процессуально-технологический компоненты;
- этнопедагогический подход, который в совокупности с личностным и системно-целостным подходами позволил определить в качестве цели и результата педагогического процесса высшей школы субъект этноса, основным показателем которого является сформированность творческой (или интегрированной, или комбинированной) этнической идентичности;
- средовой подход, позволивший рассматривать процесс профессиональной подготовки студентов-иностранцев как образовательную среду формирования субъекта этноса, содержащей социальный, технологический и пространственно-предметный компоненты.

Интегрирование данных методологических подходов позволило соотнести компоненты профессиональной подготовки, этнической идентичности [9] и образовательной среды.

Этнопедагогическая составляющая в этом контексте детерминирована творческим характером этнической идентичности и поликультурностью образовательной среды. Только в поликультурной образовательной среде, направленной на формирование и становление субъекта этноса, будет эффективным обучение студентов-иностранцев, следовательно, будет результативной и их профессиональная готовность к предстоящей деятельности.

Таким образом, при выявлении сущности этнопедагогической составляющей профессионального образования мы провели системный анализ ключевых концепций теории этнопедагогики и теории содержания образования. При этом отбор теоретических концепций базировался на доктринах клас-

сической дидактики. Речь идет о содержании образования (чему учить?) и о предъявлении данного содержания (как учить?).

Ключевой категорией этнопедагогики является этническое воспитание, которое трактуется как трансляция ценного социального опыта от старшего поколения к младшему. В этом контексте это означает, прежде всего, передачу системы этносоциальных ценностей, к каковым относятся язык, культура, история и территория (в соответствии с основными этнодифференцирующими признаками). В преломлении на педагогическую плоскость знания в этих предметных областях образуют собственно национальный компонент содержания образования (язык, история, культура всегда этничны), внациональный же компонент образуют естественнонаучные и математические дисциплины, которые, как известно, не имеют ярко выраженных этноспецифических признаков. Трудно не согласиться с доводами тех, кто утверждает, что нет немецкой математики, отличающейся от французской, итальянской химии, отличающейся от русской и т.д. Осознавая фундаментальность открытий в этих областях научных знаний, надо признать и то, что они совершались конкретными людьми, обладающими определенным типом мышления, который, в свою очередь, детерминирован спецификой как социокультурной среды, так и вскормившего географического ландшафта. Достаточно одного примера: римские и арабские цифры, выражая суть универсальную, но имея уникальную форму проявления вовне, они порождены различными типами мышления. Немного иная ситуация с географией. Она представляет собой некоторое промежуточное звено между национальным и внациональным компонентами содержания образования. В содержании высшего образования география изучается на соответствующих специальностях. Однако содержание данной дисциплины сопряжено с такими дисциплинами, как «Экология» и «Страноведение»; последнее, как правило, изучается на специальностях иностранных языков.

Т а б л и ц а

Этнопедагогическая составляющая в содержании учебных дисциплин высшей школы Казахстана

	Шифр специальности	Учебные дисциплины	Этнокультурные знания	Этнопедагогические знания	Страноведческие знания
ООД	Для всех специальностей	История Казахстана			
		Философия			
		Иностранный язык			
		Казахский (русский) язык			
		Экология			
		Физическая культура			
БД	050119	Этнопедагогика			
	050119	Этнопсихология			
ПД	050607	Биоресурсы Казахстана			
	050119	Литература страны изучаемого языка			
	050119	Страноведение			

Итак, в содержательно-когнитивном плане этнопедагогическая составляющая профессиональной подготовки проявляется в конкретных учебных дисциплинах, изучаемых в вузе. Свое выражение она находит в этнокультурных, этнопедагогических и страноведческих знаниях. В разрезе учебных дисциплин высшей школы, предусмотренных Государственными стандартами Республики Казахстан 2006 г., эти знания представлены в таблице.

Блок общеобразовательных дисциплин (ООД) является обязательным для всех специальностей. В их содержании преобладают страноведческие знания, причем знания, которые выше мы обозначили как соответствующие одному из этнодифференцирующих признаков (территория). Этнокультурные знания представлены в основном в стандартах по философии (философия как феномен культуры, философия культуры, философия религии, философия быта, философия политики, философия исто-

рии, мировые религии, культуры разных регионов и эпох, искусство) и физической культуре, где в содержании потенциально могут изучаться национальные виды спорта. В данном блоке этнопедагогические знания (особенности воспитания детей в разных этнокультурных обществах) не предусмотрены. Эти знания представлены в блоке базовых дисциплин (БД) некоторых педагогических специальностей, в частности, в стандарте специальности 050119 — Иностранный язык: два языка. Судя по таблице, этнопедагогическая составляющая профессиональной подготовки наиболее широко отражена в блоке профилирующих дисциплин (ПД) педагогических и гуманитарных специальностей, в стандартах инженерно-технических специальностей они могут быть представлены лишь в компоненте по выбору.

Определив в самых общих чертах предметные области содержания образования, т.е., ответив на вопрос «чему учить?», перейдем к вопросу «как учить?». Исходной позицией при этом должно явиться признание необходимости поиска ответов на вопросы: кто предъявляет это содержание и кому оно предназначено.



Рис. Этнопедагогическая составляющая профессиональной подготовки

В связи с этим мы подробно проанализировали выше одну из основных категорий этнопедагогики — субъект этноса. В этнопедагогических концепциях эта категория дефинируется как активный носитель, преобразователь и транслятор этносоциальных ценностей в их диалектическом единстве с общечеловеческими ценностями.

Формирование субъекта этноса, представляя собой генеральную цель этнического воспитания, обуславливает и специфику данного процесса. Иными словами, отбор средств, форм, методов преобразования исходного состояния в конечный результат должен быть подчинен общим принципам целеполагания и целеосуществления. Полагают и осуществляют эту цель конкретные люди. Здесь следует вспомнить непреложную истину о том, что любой человек представляет собой определенную этническую общность. Нет человека вне этноса. Проецируя эти идеи на теорию содержания образования, можно утверждать, что и содержательные, и процессуальные аспекты системы образования, представляющей собой социальную подструктуру воспитания как межпоколенной трансляции социального опыта, обусловлены этнически. Иными словами, этнопедагогическая составляющая в содержании высшего образования синкретно присутствует именно в процессуальном аспекте профессиональной подготовки.

Итак, содержание образования представляет собой неразрывное единство содержательных и процессуальных сторон. Следовательно, его этнопедагогическая составляющая объективно присутствует на всех уровнях и во всех сферах содержания образования. Исключение не составляет и профессиональное образование (рис.).

Как показано на рисунке, собственно содержательный аспект содержания образования представлен тремя компонентами: этнокультурные знания, умения и навыки, этнопедагогические знания, умения и навыки, профессиональные знания, умения и навыки. Здесь следует акцентировать внимание на первых двух компонентах, так как этнопедагогические знания, умения и навыки можно и следует рассматривать как часть этнокультурных знаний, умений и навыков. Однако основу этнокультурных знаний, умений и навыков составляют эмпирические знания, в то время как этнопедагогические знания, умения и навыки представляют собой как специализированные (т.е. квалифицированные), так и неспециализированные знания, умения и навыки. Дело в том, что в системе этнопедагогических категорий присутствует понятие «народные дидакты», в роли которых, помимо квалифицированных педагогов, могут выступить родители, бабушки, дедушки, просветители, акыны, поэты, философы и т.д. Иными словами, такими знаниями в той или иной мере обладают все, кто выполняет этносоциальные роли (имеются в виду все субъекты межпоколенной трансляции этносоциального опыта). Поэтому этнопедагогическим знаниям, умениям и навыкам присущ особый статус, отличный от этнокультурных и профессиональных. Следовательно, полагаем вполне обоснованным выделение данного компонента, который в этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки является своеобразным связующим звеном между двумя другими компонентами. В силу действия общепедагогических закономерностей данный компонент содержательного аспекта этнопедагогической составляющей профессиональной подготовки детерминирует и характер его процессуального аспекта.

Таким образом, этнопедагогическая составляющая профессиональной подготовки студентов-иностранцев представляет собой органичную совокупность этнокультурных, этнопедагогических, профессиональных знаний, умений, навыков и системы эмоционально-ценностных отношений, подлежащих целенаправленному формированию.

Список литературы

1. Кузьмин М.Н. Национальные культуры и языки в школе // Круглый стол. — 1998. — № 4. — С. 8–12.
2. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды. — М., 2000. — 178 с.
3. Слободчиков В. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. — М.: Просвещение, 1997. — С. 177–185.
4. Крылова Н. Культурные модели образования с позиций постмодернистской педагогики // Новые ценности образования: культурные модели школ. — М.: Просвещение, 1997. — С. 185–205.
5. Виды сред в образовании // <http://courses.urfu.ac.ru/eng/u7-9.html>
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.
7. Волков Г.Н. Этнопедагогика. — М.: Издат. центр «Академия», 1999. — 168 с.
8. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 1999. — 375 с.
9. Романова О.Л. Развитие этнической идентичности у детей и подростков: Автореф. дис. ... канд.пед.наук: 13.00.01. — М., 1994. — 20 с.