

С.А. Муликова, С.Б. Мукушева\*

*Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан*

*(\*Корреспондирующий автор. E-mail: mukusheva8sb@gmail.com)*

<sup>1</sup>ORCID ID <https://orcid.org/0000-0003-2757-5739>

<sup>2</sup>ORCID ID <https://orcid.org/0000-0002-4624-8912>

## Приоритизация подготовки кадров дошкольного образования в вузе

В статье рассмотрен вопрос о приоритетной роли подготовки обучающихся вуза по образовательной программе дошкольного воспитания и обучения к практической деятельности. Авторы изучают основную проблему сферы дошкольного образования — нехватку кадров в дошкольных организациях и на основе анализа определяют ряд причин ее возникновения. Одним из вариантов решения пополнения и обновления кадрового ресурса дошкольных организаций была и остается качественная подготовка будущих специалистов в вузе. Вуз способен предложить обучающимся современный учебный контент на основе использования инновационного оборудования для повышения интереса к будущей специальности. Ориентир на профессиональный стандарт «Педагог», Концепцию развития, в том числе дошкольного образования позволяет вузам определить социальный заказ на подготовку современного специалиста и разработать соответствующую образовательную среду. Практическая значимость статьи — создание теоретической основы модернизации подготовки будущего педагога дошкольной организации в вузе, основанной на максимально приближенной к реальному воспитательно-образовательному процессу дошкольной организации технологии.

*Ключевые слова:* дошкольное образование, международная оценка дошкольного образования Казахстана, проблема кадрового потенциала, подготовка будущих педагогов дошкольного образования, развивающая среда дошкольной организации, образовательная среда вуза.

### Введение

Дошкольное образование в Казахстане, не теряя своей значимости, претерпевает этап пересмотра традиционных взглядов на формирование личности ребенка, способы развития его навыков и вопросы социализации. Главным в этом процессе остается роль педагога. В частности, предшествующее практической деятельности образование, жизненные ценности и культура, самообразование и непрерывное профессиональное развитие педагога являются залогом успешного и полноценного детства ребенка.

Значение дошкольного обучения подчеркивает исследование Нобелевского лауреата профессора Джеймса Джозефа Хекмана, которое показало, что «в первые пять лет жизни у детей наблюдается высокий потенциал к обучению и развитию, и это оправдывает вложение в них». По мнению Д.Д. Хекмана, «возврат инвестиций в раннее развитие детей составляет 13 %. Влияние ресурсов, затраченных на раннее развитие ребенка, на успешность его будущей карьеры, в 3 раза превышает ресурсы, вложенные в профессиональное образование» [1].

Результаты исследования, проведенного в рамках PISA, показывают, что ранний охват детей дошкольным воспитанием и обучением оказывает положительное влияние на успеваемость ребенка в школе. Например, согласно результатам исследования PISA–2022, в среднем по странам ОЭСР обучающиеся, которые посещали дошкольные учреждения в течение одного года или более, в возрасте 15 лет набирают более высокие результаты по математической грамотности, чем обучающиеся, которые никогда не посещали дошкольные учреждения или посещали их менее одного года, даже с учетом социально-экономических факторов [2].

Исходя из сказанного выше, следует сделать вывод о роли и значимости дошкольного образования и воспитания в формировании личности ребенка. Понимание важности дошкольного образования и воспитания нашло отражение и в государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан, где основной целью обозначено целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей [3].

*Методы и материалы*

Одна из причин малой освещенности ряда проблем в дошкольном образовании исходит и из того, что данные проблемы, если раскрываются, то внешними экспертами, не практиками, непосредственно реализующими воспитательно-образовательный процесс в дошкольных организациях. И результаты, полученные в процессе внешней экспертизы, как правило, не находят публичного обсуждения. Акцент освещения же сведен к этической стороне воспитания, наличия или отсутствия мест в дошкольных организациях образования. Сегодня еще обсуждаются вопросы цифровизации очереди в детский сад. Следует сказать, что научный потенциал педагогов детских садов в большинстве своем не достаточен для ведения научно-исследовательской работы, обобщения и распространения собственного опыта и внедрения инновационных наработок коллег. В этой связи возрастает роль вуза как научной, методической и образовательной площадки подготовки будущих специалистов дошкольных организаций.

Представим краткий анализ текущего состояния по исследуемой проблеме. Казахстан относится к государствам с активным демографическим ростом. Современная казахстанская молодая семья в среднем имеет 2–3 и более ребенка. Следовательно, в государстве растет потребность в дошкольных организациях. Учитывая эту потребность, в региональной Дорожной карте развития системы образования Карагандинской области на 2023–2029 годы предполагается открытие новых государственных дошкольных организаций в 2023 году с 2 дошкольных организаций на 120 мест до 11 дошкольных организаций на 3420 мест в 2029 году [3]. Данная тенденция позволяет прогнозировать и потребность в квалифицированных педагогических кадрах для вновь открывающихся дошкольных организаций. Подтверждением этого являются и данные, приведенные в Национальном докладе о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (2022 г.) [4], — потребность в педагогических кадрах для дошкольных организаций составляла 14 % (745 чел.) без учета индикаторов Дорожной карты на ближайшие годы.

К причинам нехватки квалифицированных кадров для дошкольных организаций следует отнести:

- закономерный процесс устаревания кадров;
- невысокий уровень заработной платы педагогов дошкольных организаций;
- отсутствие заинтересованности у молодежи при поступлении в вуз выбора образовательной программы по дошкольному обучению и воспитанию.

Нехватка квалифицированных кадров для дошкольных организаций привела к тому, как показывает практика, что в частных дошкольных организациях задействованы в большей степени специалисты со средним или небазовым образованием, что влияет на качество дошкольного образования. В рамках процедуры государственного контроля (аттестации) дошкольных организаций по определению качества услуг дошкольного обучения повышаются требования к усвоению детьми содержания типовой учебной программы, приобретению умений и навыков с использованием собственных знаний, уровню достижения детьми и педагогами ожидаемого результата. Это все зависит и от качества кадрового потенциала дошкольных организаций.

Анализ динамики роста квалифицированных кадров дошкольного образования позволяет констатировать, что в Карагандинской области всего с 2020 года по 2024 год количественный состав педагогов дошкольного образования увеличился в среднем на 250 специалистов, за 2022–2023 и 2023–2024 годы прирост составил 65 единиц (рис. 1).

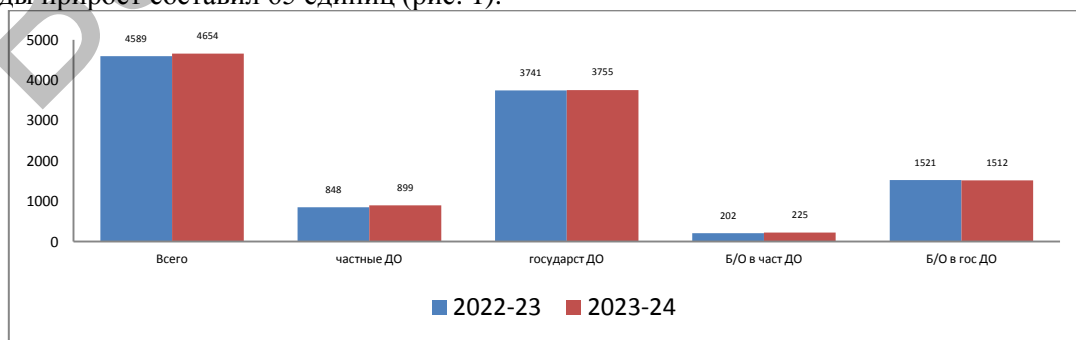


Рисунок 1. Количественный состав педагогических кадров организаций дошкольного воспитания и обучения по Карагандинской области

При этом количество педагогов с высшим дошкольным образованием в 2022–2023 гг. составляло 33 % от общего числа педагогов дошкольного образования, в то время как в 2023–2024 гг. этот показатель снизился до 31 %. В частных дошкольных организациях на 1 % педагогов с высшим дошкольным образованием в 2023–2024 гг. стало больше по сравнению с 2022–2023 гг. Необходимо отметить, что в частных организациях дошкольного образования качественный состав педагогических кадров состоит преимущественно из специалистов с техническим и специальным дошкольным образованием. Что возможно и является причиной того, что «17,5 % детей дошкольного возраста показывают низкий уровень умений и навыков» [5].

Не повышает привлекательности к профессии педагога дошкольного обучения и высокая недельная нагрузка — 24 часа, в отличие от 16 часов для организаций среднего образования и 18 часов для организаций образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования; для организаций дополнительного образования обучающихся и воспитанников; для специализированных и специальных организаций образования [6].

Причиной малой привлекательности к профессии является и низкий уровень заработной платы педагогов дошкольных организаций. Так, в Национальном докладе 2022 года приведено соотношение заработной платы специалистов дошкольных организаций со средней заработной платой по стране (рис. 2) [7].



Рисунок 2. Динамика роста средней заработной платы в дошкольном образовании по отношению к средней по РК, 2020–2022 гг., тенге, % от среднего уровня

Анализируя размер средней заработной платы и заработной платы в дошкольных организациях в Казахстане, необходимо отметить разницу в 2,5 раза не в пользу педагога дошкольного образования.

Таким образом, сделаем некоторые выводы. Во-первых, как показывают статистические данные и практический опыт, существует потребность в подготовке высококвалифицированных педагогов дошкольных организаций, которая обусловлена необходимостью воспитания нового поколения. Во-вторых, наблюдается низкий уровень заинтересованности молодежи в выборе профессии педагога дошкольного образования (высокая недельная нагрузка, низкая заработная плата).

Решение вопросов заработной платы и нормативной нагрузки находится во ведении государства, но вопросы повышения имиджа профессии педагога дошкольного образования и качества его подготовки — в рамках вузовской подготовки. Одним из путей реализации является модернизация процесса подготовки будущего специалиста дошкольного образования.

Следуя задачам и направлению нашей статьи, обратимся к концептуальным документам в области образования. Например, учитывая требования Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, педагог дошкольного воспитания и обучения должен обладать способностью развиваться, слышать и слушать детей, задавать вопросы, искать доказательства, критически анализировать их и проводить творческие эксперименты. Педагоги должны быть активными исследователями и создателями новых форм работы с детьми, инновационными и ответственными [1].

Основные требования, предъявляемые к педагогу дошкольного образования, определены в профессиональном стандарте «Педагог» (см. табл.) [8].

**Карточка профессии: «Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения»**

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения»		
Код:	236	
Код группы:	2362	
Профессия:	Воспитатель организации дошкольного воспитания и обучения	
Другие возможные наименования профессии:	Воспитатель	
Квалификационный уровень по ОРК:	5	
Основная цель деятельности	Организация пребывания детей в дошкольной организации, проектирование и проведение организованной детской деятельности, контроль их безопасности и состояния здоровья	
Профессиональная деятельность	Основная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление воспитательно-образовательного процесса</li> <li>2. Проведение мониторинга уровня развития воспитанников</li> </ol>
	Дополнительная профессиональная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в разработке и реализации образовательных программ</li> <li>2. Самообразование</li> </ol>
Профессиональная деятельность 1: Осуществление воспитательно-образовательного процесса	Задача 1: Планирование воспитательно-образовательного процесса	Знания:
		1. Методика дошкольного воспитания и обучения
		2. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей дошкольного возраста
		3. Требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий
		Умения и навыки:
		1. Составлять циклограммы
	Задача 2: Организация воспитательно-образовательного процесса	2. Руководить основными видами деятельности воспитанников
		3. Использовать методики и технологии обучения, формы, методы и приемы воспитательно-образовательного процесса
		4. Создавать социально-психологические и педагогические условия для воспитания и обучения детей
		5. Создавать безопасную предметно-пространственную развивающую среду
		Знания:
		1. Нормативно правовые акты, регламентирующие систему дошкольного воспитания и обучения
2. Нормы педагогической этики		
3. Теоретические основы возрастной физиологии, возрастной и общей психологии		
Умения и навыки:		
1. Обеспечивать безопасность и благополучие воспитанников		
2. Осуществлять воспитание и обучение воспитанников		
3. Пользоваться техническими средствами обучения для организации игровой деятельности		
4. Сотрудничать с родительской общественностью		
5. Взаимодействовать с другими сотрудниками дошкольной организации, участвующими в воспитательно-образовательном процессе (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, дефектолог, психолог, медицинский работник)		

Окончание таблицы

Профессиональная деятельность 2: Проведение мониторинга уровня развития воспитанников	Задача 1: Проведение мониторинга уровня развития воспитанников	Знания:	
		1. Методики подсчета результатов диагностики уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста	
		2. Правила проведения стартового, промежуточного и итогового мониторинга	
		Умения и навыки:	
		1. Изучать на основе наблюдений личность дошкольника, выявлять его затруднения и оказывать ему помощь	
		2. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга	
Профессиональная деятельность 3: Осуществление методической деятельности	Задача 1: Разработка образовательных программ и методических пособий	Знания:	
		1. Требования, предъявляемые к разработке образовательных программ	
		2. Критерии оценивания качества образовательных программ и методических пособий	
		Умения и навыки:	
		1. Подбирать достоверную и актуальную информацию в соответствии с возрастом детей	
		2. Оценивать качество содержания образовательных программ и методических пособий	
	Задача 2: Повышение квалификации и/или переподготовка	Знания:	
		1. Правила и условия проведения аттестации педагогов, утвержденные Приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13317)	
		Умения и навыки:	
		1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития	
		2. Осуществлять профессиональное саморазвитие	
		Знания:	
	Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	1. Алгоритм, формы, методы выявления, изучения, обобщения опыта	
		2. Методика обобщения и распространения лучших практик	
		Умения и навыки:	
1. Обобщать опыт			

Содержание требований, предъявляемых к уровню подготовки педагога дошкольного образования, разработано с учетом интересов стейкхолдеров образовательной программы дошкольного обучения и воспитания. Несмотря на наличие профессионального стандарта «Педагог», выполнение требований которого должно гарантировать высокий показатель качества образования, результаты рейтинга НПП «Атамекен» по ОП дошкольного обучения и воспитания Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова оставляют желать лучшего [9]. Рейтинг НПП «Атамекен», заключающийся в предоставлении информации о качестве образования, отражает соответствие объектив-

ным критериям, среди которых трудоустройство выпускников, средняя заработная плата, актуальность содержания образовательных программ и другие параметры (рис. 3).

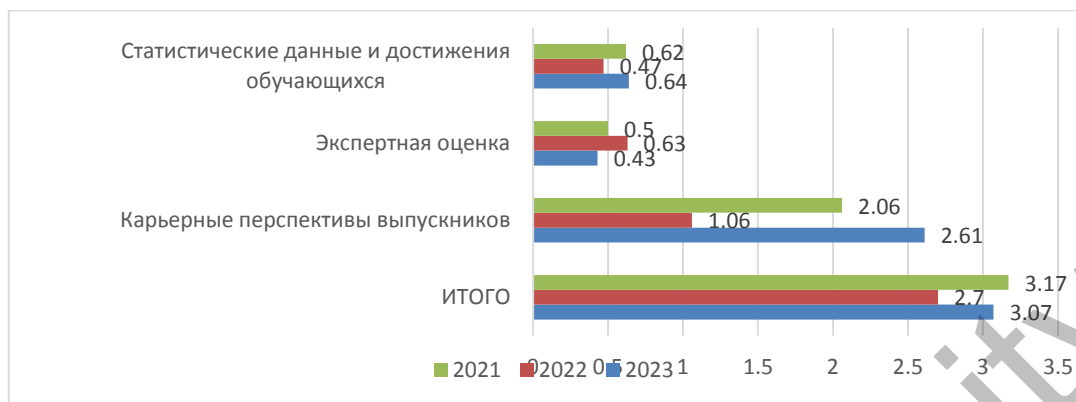


Рисунок 3. Рейтинг ОП 6B01201 — «Дошкольное обучение и воспитание» (данные НПП «Атамекен»)

По данным НПП «Атамекен», рейтинг ОП 6B01201 — «Дошкольное обучение и воспитание» нестабилен. Так, в 2021 году ОП занимала 9 позицию из 19 участвующих в рейтинге ОП, в 2022-м — 20 позицию из 27, в 2023-м — 14 из 22. Несмотря на то, что результаты 2023 года выше результатов 2022 года, они практически остались на уровне 2021 года.

По итогам рейтинга рекомендации экспертов НПП «Атамекен» касались пересмотра содержания ОП, сиλλαбусов и введения для педагогических ОП большего числа курсов по методике преподавания.

В связи с этим назрела необходимость пересмотра системы подготовки кадров дошкольного образования, трансформации сознания той части профессорско-преподавательского состава, который придерживается традиционных форм и содержания образования без учета возросших требований к современному специалисту. Исходя из понимания «несоответствия содержания программ подготовки педагогов современным тенденциям мировой науки» [10], изменение контента образовательного процесса должно привести к потребности обновления всей образовательной среды вуза. В решении данного вопроса необходимо взаимодействие со стейкхолдерами.

#### Результаты и их обсуждение

Образовательную среду для будущих специалистов детских садов необходимо максимально приблизить к развивающей среде дошкольников. Развивающая среда в стандарте дошкольного воспитания и образования рассматривается как «среда с разнообразными материалами, спланированная для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня» [3].

Воспитательно-образовательный процесс дошкольных организаций предусматривает следующие направления (рис. 4) [3].

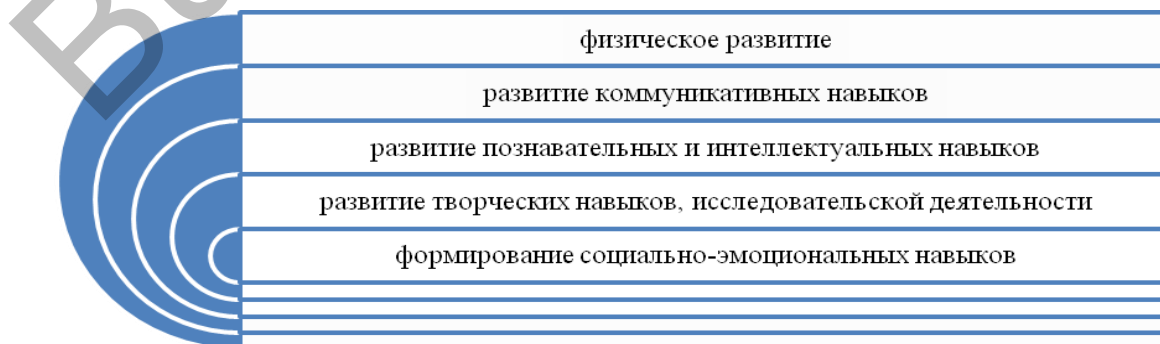


Рисунок 4. Направления воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации

Исходя из требований стандарта дошкольного образования, рассмотрим возможность развития профессиональных навыков будущих педагогов дошкольных организаций в реализации организованной деятельности детей в период обучения в вузе.

Организация физического воспитания «предусматривает воспитание физически здорового ребенка, формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности» [3]. Наряду с традиционно используемым спортивным инвентарем, будущих педагогов необходимо знакомить с современным оборудованием. Для формирования осознанного отношения к своему здоровью обучающиеся вуза могут отрабатывать навык ознакомления дошкольников с важностью соответствующей экипировки и аксессуаров для вело- и пеших прогулок, плавания и пр. Большое внимание должно быть обращено на выработку элементарных навыков безопасного поведения на улице, игровой площадке, на автодороге. Оснащение учебных лабораторий оборудованием для реабилитации подготовит студентов к планированию работы с детьми с особыми возможностями, применению различных педагогических технологий по созданию благоприятной среды для таких детей и формированию положительного отношения к ним со стороны сверстников. Студентам необходимо оборудование, способствующее получению и развитию навыка оказания первой медицинской помощи детям и ознакомлению дошкольников с соответствующим их возрасту способам самосохранения. Использование в период обучения будущих педагогов интерактивного учебного оборудования в сфере физического воспитания (интерактивные стены, интерактивные полы, интерактивные комплексы общеукрепляющих движений, тренажерно-информационные комплексы и др.) повысит ИКТ навыки студентов не только по его применению, но и разработке программного обеспечения и планированию интеграции различных направлений физической деятельности детей. Вуз способен трансформировать навыки обучающихся по разработке и развитию направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации в новое качество — создание цифровой образовательной среды, как части цифровой образовательной экосистемы [11].

По вопросу развития коммуникативных навыков в современных детских садах можно сказать, что его решению уделяется большое внимание, накоплен достаточный опыт использования дидактического материала формирования устной речи, увеличения словарного запаса и расширения навыка полиязычного общения в различных социальных сферах ребенка. Вуз должен создать условия для получения современным педагогом навыка использования мнемотехники, основ логопедических знаний, как одного из востребованных направлений работы с детьми. Применение в повседневных и логопедических занятиях специальных интерактивных комплексов, имеющих несколько игровых зон одной тематики («Космос», «Замок» и др.), включают в себя элементы кукольного театра, песочной терапии и, как основу, логопедический материал.

Государственным стандартом дошкольного воспитания и обучения определено, что для взаимодействия с окружающим миром у дошкольников необходимо развивать познавательные и интеллектуальные навыки в процессе исследовательской деятельности [3]. Возможно, решение данной задачи лежит в плоскости STEAM-образования и экологического воспитания. С учетом принципов STEAM, современные разработчики соответствующего оборудования, предлагают различные виды конструкторов, STEAM-стены, столы и панели с тематическими наполнениями, работа с которыми направлена на развитие критического мышления, креативности, умения решать проблемы и работать в команде. Экологическое воспитание необходимо выстроить с учетом возрастного понимания техногенных катастроф, привития навыков бережливого отношения к природным ресурсам, правильного питания и т.д. через применение бизбордов, наборов, программного оборудования.

С целью приобщения дошкольников к творчеству будущие педагоги могут знакомиться не только с изготовленными на производстве дидактическими материалами, но и с технологией их разработки собственными силами из подручного материала, решая проблему привлечения детей к посильной практической помощи, развивая тем самым творческие способности, эмоциональность и художественный вкус.

Овладение психолого-педагогическими методиками, в первую очередь, позволит обучающимся на практике организовать процесс формирования социально-эмоциональных навыков дошкольников, повышать их уровень социальной адаптации в различных ситуациях, принимать и лучше понимать друг друга. Основой данного направления работы должно стать принятие общечеловеческих и национальных ценностей, поэтому важно приобщать студентов в период обучения в вузе к духовно-нравственному наследию и культуре Казахстана.

Создавая и приближая образовательную среду для будущих специалистов детских садов к развивающей среде дошкольников, университет и выпускающая кафедра способствуют формированию знаний, умений и навыков основной профессиональной и дополнительной профессиональной деятельности будущих специалистов дошкольного образования, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог». На перспективу, на создание образовательной среды может оказать типовая модель вуза, выбор которой обусловлен приоритетными направлениями развития региона, как одного из стейкхолдера образования [12].

### Заключение

В заключение необходимо подчеркнуть, что система ознакомления студентов с методикой преподавания отдельного предмета на сегодняшний день не отвечает современным требованиям, так как формирует ошибочное представление будущих педагогов об ограничении определенного вида деятельности дошкольников рамками занятия. Тогда как главной задачей дошкольной организации должно быть создание развивающей среды для реализации различных видов деятельности детей. Следовательно, процесс подготовки будущих педагогов дошкольных организаций необходимо расширить и обеспечить лабораторным оборудованием, что позволит решить несколько проблем подготовки кадрового резерва для дошкольных организаций. Первое решение — практическая подготовка студентов в период обучения в вузе, второе — через проведение ознакомительных профориентационных мероприятий, привлечение старшеклассников в педагогическую профессию, третье — повышение профессионализма и обновление знаний ППС кафедры, проведение ими методических встреч с практикующими педагогами дошкольных организаций. И, что является немаловажным, привлечение внимания к проблеме дошкольного образования, в целом, подчеркнет значимость данного уровня образования, его уникальность и историческую ценность.

Таким образом, современное оснащение образовательного процесса вуза будет направлено на реализацию стратегической задачи в сфере развития и становления личности дошкольника, как представителя нового поколения, в содержательно-насыщенной, трансформируемой, многофункциональной, вариативной, доступной и безопасной среде.

*Статья подготовлена в рамках научного проекта № 0177–ПЕД–24 «Дошкольное доступное цифровое образовательное пространство на основе KidTech для психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса» по грантовому финансированию Комитета науки Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан.*

### Список литературы

- 1 Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lyl.su/OAdI>
- 2 Страновая записка о результатах Казахстана в PISA-2022 [записка.pdf \(tal dau.edu.kz\)](#)
- 3 Об утверждении Государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования / Приказ министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 / [Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. — ИПС «Әділет» \(zan.kz\)](#)
- 4 Информация по исполнению индикаторов Региональной дорожной карты по развитию системы образования Карагандинской области на 2023–2029 годы за I квартал 2024 года. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lyl.su/X7hH>
- 5 Национальный сборник «Статистика образования Казахстана» — АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» имени Ахмет Байтұрсынұлы». — Астана, 2024. — 367 с. [2023-2024 1.pdf \(tal dau.edu.kz\)](#)
- 6 О статусе педагога / Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293–VI ЗРК / [О статусе педагога. — ИПС «Әділет» \(zan.kz\)](#)
- 7 Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2022 года): Б. Бакешова, С. Жумажанова, Г. Кайрат, А. Кусаинова, Г. Ногайбаева, Г. Толеу, Ш. Шаймуратова, А. Щербаков — Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан; АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. А. Байтұрсынұлы», 2023. — 279 с.

8 Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»/ Приказ и.о. министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500 / [Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» — ИПС «Әділет» \(zan.kz\)](#)

9 Рейтинг образовательных программ вузов РК / [Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» \(atameken.kz\)](#)

10 Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения: Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 / [vk4\\_ru.pdf \(irrd.kz\)](#)

11 Куликова С.С. Педагогическое управление в цифровой образовательной среде: вопросы профессиональной подготовки будущих педагогов / С.С. Куликова, О.В. Яковлева // Образование и наука / The Education and science journal. — 24(2), 2022. — С. 48–83. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-2-48-83>

12 Барышникова М. Роль опорных университетов в регионе: модели трансформации / М. Барышникова, Е. Вашурин, Э. Шарыкина, И. Чиннова, Ю. Сергеев // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. — Вып. 1 (март). — 2019. — С. 8–43. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2019-1-8-43>

С.А. Муликова, С.Б. Мукушева

### Жоғары оқу орындарында мектепке дейінгі білім беру кадрларын даярлаудың басым бағыттары

Мақалада мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың білім беру бағдарламасы бойынша жоғары оқу орнының білім алушыларын практикалық қызметке даярлаудың басым ролі туралы мәселе қарастырылған. Авторлар мектепке дейінгі білім беру саласының негізгі проблемасын — мектепке дейінгі ұйымдарда кадрлардың жетіспеушілігін зерттейді және талдау негізінде оның пайда болуының бірқатар себептерін анықтайды. Мектепке дейінгі ұйымдардың кадрлық ресурсын толықтыру мен жаңартуды шешудің бір нұсқасы жоғары оқу орындарында болашақ мамандарды сапалы даярлау. Жоғары оқу орны болашақ мамандыққа қызығушылықты арттыру үшін инновациялық жабдықты пайдалану негізінде білім алушыларға заманауи оқу контентін ұсына алады. «Педагог» кәсіби стандартына, мектепке дейінгі білім беруді қоса алғанда, Даму тұжырымдамасына назар аудару жоғары оқу орындарындағы қазіргі заманғы маманды даярлаудың әлеуметтік тәртібін айқындауға және тиісті білім беру ортасын дамытуға мүмкіндік береді. Мақаланың практикалық маңыздылығы — мектепке дейінгі ұйымның нақты тәрбие-білім беру процесіне барынша жақын технологияға негізделген жоғары оқу орындарында мектепке дейінгі ұйымның болашақ педагогын даярлауды жаңғыртудың теориялық негізін құру.

*Кілт сөздер:* мектепке дейінгі білім беру ұйымдары, Қазақстандағы мектепке дейінгі білім берудің халықаралық бағасы, адами ресурстар проблемасы, мектепке дейінгі білім берудің болашақ оқытушыларын даярлау, мектепке дейінгі ұйымның даму ортасы, жоғары оқу орнының білім беру ортасы.

S.A. Mulikova, S.B. Mukusheva

### Prioritization of training of preschool education personnel at universities

In the article the issue of the priority role of training university students under the educational program of preschool education and training for practical activities was discussed. The authors consider the main problem of the sphere of preschool education — the lack of personnel in preschool organizations and, based on the analysis, determine a number of reasons for its occurrence. One of the options for replenishing and updating the human resources of preschool organizations has been and remains high-quality training of future specialists at the university. The university is able to offer students modern educational content based on the use of innovative equipment to increase interest in the future specialty. The focus on the professional standard “Teacher”, the Concept of Development, including preschool education, allows universities to determine the social order for the training of a modern specialist and develop an appropriate educational environment. The practical significance of the article is the creation of a theoretical basis for the modernization of the training of a future teacher of a preschool organization at a university, based on a technology that is as close as possible to the real educational process of a preschool organization.

*Keywords:* preschool education; International Assessment of Preschool Education in Kazakhstan; the problem of human resources; training of future teachers of preschool education; the developing environment of a preschool organization; Educational environment of the university.

## References

- 1 Ob utverzhdenii Kontseptsii razvitiia doshkolnogo, srednego, tekhnicheskogo i professionalnogo obrazovaniia Respubliki Kazakhstan na 2023–2029 gody [On approval of the Concept for the development of preschool, secondary, technical and vocational education of the Republic of Kazakhstan for 2023–2029. Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated March 28, 2023 No 249]. Retrieved from <https://lyl.su/OAd1> [in Russian].
- 2 Stranovaia zapiska o rezultatakh Kazakhstana v PISA–2022 [Country note on Kazakhstan's results in PISA-2022] [записка.pdf \(taldau.edu.kz\)](https://taldau.edu.kz) [in Russian].
- 3 Ob utverzhdenii Gosudarstvennykh obscheobiazatelnykh standartov doshkolnogo vospitaniia i obucheniia, nachalnogo, osnovnogo srednego i obshego srednego, tekhnicheskogo i professionalnogo, poslesrednego obrazovaniia [On approval of state compulsory standards of preschool education and training, primary, basic secondary and general secondary, technical and professional, post-secondary education / Order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated August 3, 2022 No 348] [in Russian].
- 4 Informatsiia po ispolneniiu indikatorov Regionalnoi dorozhnoi karty po razvitiuu sistemy obrazovaniia Karagandinskoi oblasti na 2023–2029 gody za I kvartal 2024 goda [Information on the implementation of the indicators of the Regional Roadmap for the development of the education system of the Karaganda region for 2023–2029 for the first quarter of 2024]. Retrieved from <https://lyl.su/X7hH> [in Russian].
- 5 (2024). Natsionalnyi sbornik «Statistika obrazovaniia Kazakhstana» — AO «Natsionalnyi tsentr issledovaniia i otsenki obrazovaniia «Taldau» imeni Ahmeta Baitursynuly» [National Collection “Statistics of Education in Kazakhstan” — JSC “National Center for Research and Evaluation of Education “Taldau” named after Akhmet Baitursynuly”]. Astana. [2023-2024 1.pdf \(taldau.edu.kz\)](https://taldau.edu.kz) [in Russian].
- 6 O statuse pedagoga [On the status of a teacher]. Law of the Republic of Kazakhstan dated December 27, 2019 No 293-VI ZRK [in Russian].
- 7 (2023). Natsionalnyi doklad o sostoianii i razvitiu sistemy obrazovaniia Respubliki Kazakhstan (po itogam 2022 goda) [National report on the state and development of the education system of the Republic of Kazakhstan (at the end of 2022)]: B. Baekeshova, S. Zhumazhanova, G. Kayrat, A. Kusainova, G. Nogaybaeva, G. Toleu, Sh. Shaymuratova, A. Scherbakov. Astana: Ministerstvo prosveshcheniia Respubliki Kazakhstan; AO “Natsionalnyi tsnter issledovaniia i otsenki obrazovaniia “Taldau” imeni A. Baitursynuly” [in Russian].
- 8 Ob utverzhdenii professionalnogo standarta «Pedagog» [On approval of the professional standard “Teacher”]. Order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No 500 [in Russian].
- 9 Reiting obrazovatelnykh programm vuzov RK [Rating of educational programs of universities of the Republic of Kazakhstan] [in Russian].
- 10 Ob utverzhdenii modeli razvitiia doshkolnogo vospitaniia i obucheniia [On the approval of the model for the development of preschool education and training]. Decree of the Government of the Republic of Kazakhstan dated March 15, 2021 No 137 [vk4\\_ru.pdf \(irrd.kz\)](https://irrd.kz) [in Russian].
- 11 Kulikova, S.S., & Yakovleva, O.V. (2022). Pedagogicheskoe upravlenie v tsifrovoi obrazovatelnoi srede: voprosy professionalnoi podgotovki budushchikh pedagogov [Pedagogical management in the digital educational environment: Theoretical aspect]. *The Education and science journal*, 24(2), 48–83. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-2-48-83> [in Russian].
- 12 Baryshnikova, M., Vashurina, Ye., Sharykina, E., Chinnova, I., & Sergeev, Yu. (2019). Rol opornykh universitetov v regione: modeli transformatsii [The Role of Flagship Universities in a Region: Transformation Models]. *Voprosy obrazovaniia / Educational Studies Moscow*, 1, 8–43. <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2019-1-8-43> [in Russian].

### Сведения об авторах:

**Mulikova S.A.** — Doctor of pedagogical sciences, Associate professor, Department of Special and Inclusive Education, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan;

**Mukusheva S.B.** — Candidate of pedagogical sciences, Assistant professor of the Department of Pre-school and Psychological and Pedagogical Training, Karaganda Buketov University, Karaganda, Kazakhstan.