

С.М.Өмірбаев

## Модульдік білім беру бағдарламаларын қалыптастыру қағидалары мен ерекшеліктері

Мақалада модульдік оқыту мен модульдік білім бағдарламаларының мазмұны, модульдік білім бағдарламаларын әзірлеу қағидалары мен тәсілдері қарастырылды. Автор модульдік оқыту элементтеріне сипаттама беріп, негізгі қағидаларын белгілеген. Модульдік оқыту туралы ғылыми-педагогикалық көзқарастар мен «модуль» түсінігі талданды. Бұл түсініктің жалпылама талдау анықтамасы арқылы авторлық түсінік қалыптасты.

S.M.Omirbaev

## Features and principles of formation modular educational programs

The article deals with the content of training modules and modular educational programs, principles and approaches to the modular training programs development. The author gives the characteristic of modular training elements. The basic principles of modular training are allocated scientific and pedagogical approaches about modular training, essence of the concepts «module» are analysed. Generalizing the analysis of definitions of the concept «module» the author's concept is formulated.

УДК 378:008

<sup>1</sup>С.Б.Кузембаев, <sup>1</sup>М.К.Альжанов, <sup>2</sup>Б.К.Шаяхметов, <sup>3</sup>А.С.Кузембаев

<sup>1</sup>Қазақстанский институт содействия промышленности, Караганда;

<sup>2</sup>Колледж Центрально-Казахстанского университета, Караганда;

<sup>3</sup>Карагандинский университет «Болашақ»

## К теория дуального образования

В статье рассмотрена теория дуального образования. Проанализированы его теоретические и практические предпосылки. Отмечено, что наиболее востребованными для производства являются рабочие специальности с высоким уровнем компетентности, поэтому внедрение системы дуального образования предусмотрено на базе колледжей. Представлены схематические данные по взаимоотношениям между студентом, учебным заведением и работодателем.

*Ключевые слова:* дуальное образование, учебный процесс, промышленные предприятия, учебное заведение, работодатель, учебно-методический центр, проекция образовательного пространства, образовательное пространство, преподаватель, заказчик, методист.

### Немного истории

Система технического и профессионального образования как единая общегосударственная политика впервые в мире была организована в Советском Союзе. Уже начиная с 1920 г. была сформирована сеть школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) для обеспечения рабочими кадрами возрождающейся промышленности и нарастающей индустрии. Школы ФЗУ действовали при крупных предприятиях для подготовки квалифицированных рабочих и являлись основным типом профессионально-технической школы в СССР довоенной поры [1].

В 1940 г. школы ФЗУ были преобразованы в школы ФЗО (фабрично-заводского обучения) в рамках Трудовых резервов СССР. Это была система организованной, плановой подготовки квалифицированной рабочей силы для ведущих отраслей народного хозяйства путём обучения городской и сельской молодёжи в специальных учебных заведениях, действовавшая до конца 50-х годов. В 1954 г. появились первые профтехучилища (ПТУ), и к 1963 г. уже все школы ФЗО приняли этот статус. По профилю профтехучилища делились на технические (ТУ), средние (СПТУ), городские (ГПТУ), сельские (СПТУ). Характерная особенность — тесная связь с производством, прохождение практик (порой довольно продолжительных) на рабочем месте. Ведь основная часть учебных заведений была

закреплена за промышленными предприятиями и агрообъединениями. Ежегодно (вплоть до развала СССР) десятки тысяч выпускников ТУ, ГПТУ, СПТУ и техникумов пополняли рабочий класс.

Наступившее в 60-е годы уменьшение людских ресурсов (явление, известное в демографии как «вторичное эхо войны») привело к реорганизации трудовых резервов и изменению политики в сфере образования. Средняя школа перешла с 11-летнего на 10-летнее обучение (что в дальнейшем себя вполне оправдало!). Абитуриенты с трудовым стажем получили конкурсное преимущество при зачислении. В технических вузах был внедрен двухнедельный цикл: студенты неделю проходили теоретический курс, неделю практически закрепляли его на рабочем месте. Учебные занятия на второй неделе все равно проводились, но всего 2–3 дня и в нерабочее время, преимущественно вечером. Поэтому таких студентов стали звать «дневники-вечерники».

Еще одним новаторским шагом стало создание в регионах заводов-втузов — высших учебных заведений при местных уникальных предприятиях, как, например, МосАвтоЗИЛ, Карметкомбинат, с задачей обеспечения их квалифицированными специалистами, адаптированными к производственным условиям. Фактически, это и было практической реализацией дуального образования.

«Распределение» после окончания курса обучения гарантировало каждому выпускнику вуза рабочее место.

Но если форма «дневники-вечерники» себя не оправдала, то остальные нововведения выдержали проверку временем. А испытавшие после запуска первого человека в космос поистине травматический шок США, с целью коренной реорганизации своего образования дотошно изучившие постановку дела в различных странах, с изумлением резюмировали, что в Советском Союзе лучшая система образования в мире! И скопировали ее основные положения.

#### *Теоретические предпосылки дуального образования*

Рассмотрим, как эволюционировало образование за период от 60-х годов до сегодняшнего дня. Нагляднее всего анализ проводить на примере высшего образования, где наличествуют все компоненты учебного процесса.

В системе высшего образования СССР взаимоотношения между студентом, учебным заведением и работодателем, в роли которого выступало государство в лице предприятия, выглядели следующим образом (рис. 1):

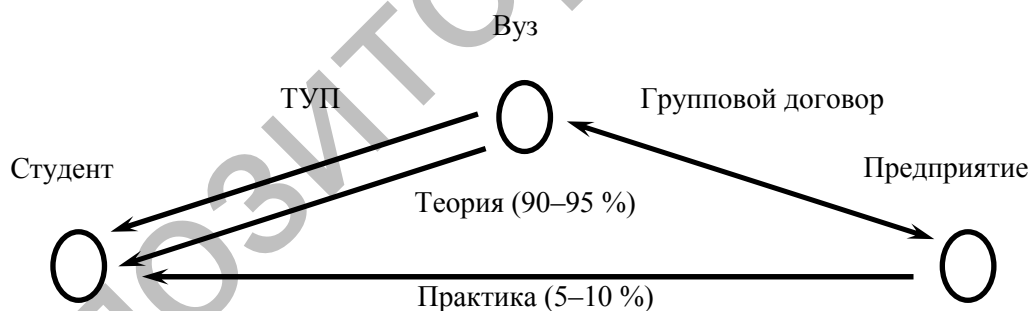


Рисунок 1. Взаимоотношения между студентом, учебным заведением и преподавателем при получении образования

Использовались следующие элементы, нашедшие впоследствии отражение в концепции дуального образования: практика на рабочих местах, курсовое и дипломное проектирование по тематике, отвечающей запросам предприятий, гарантированное трудоустройство. Согласно Конституции, обучение всех граждан было бесплатным, т.е. за счет госбюджета.

В первые годы после обретения независимости, с переходом предприятий в частные руки, схема получения образовательных услуг кардинально изменилась (рис. 2). Промышленные предприятия, нарождающееся бизнес-сообщество устранились из сферы образования. Расходы на образование по-прежнему лежали на государстве. Спрос на молодого специалиста был практически нулевой [2].



учебный процесс опирается на ГОСО. Студент становится менее зависимым от наличия образовательного гранта.

Как видим, несмотря на наличие некоторых элементов дуального образования, схема несовершенна. Связь между обучаемым и заказчиком слабая. Нет взаимодействия между остальными звеньями [3].

В отличие от такой схемы, стандартная система дуального образования Германии, предлагаемая нам, более деловая, так как она взаимоувязана (рис. 5). Идет дальнейшая эволюция: работодатель не только оплачивает обучение и трудоустраивает, но и обеспечивает учебный процесс. Практические знания и навыки (75–80 % общего объема учебного времени) приобретаются на предприятии. Учебное заведение дает необходимые теоретические и основные практические знания (20–25 % времени).

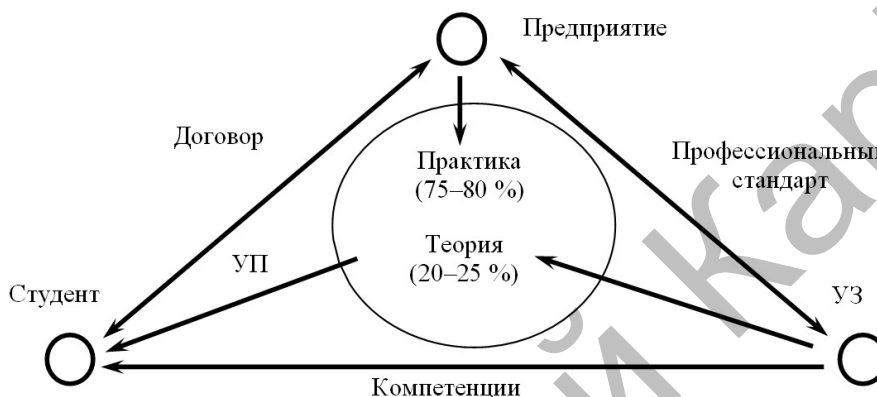


Рисунок 5. Схема системы дуального образования Германии

Взаимоотношения между работодателем и обучаемым регулируются договором, между работодателем и учебным заведением — образовательным стандартом. Образовательные стандарты профессий являются прерогативой Федерального Института Профессионального Образования Германии. В институте представлены с равным количеством участников и с равным количеством голосов три группы: работодатели, профсоюзы и госорганы. Они совместно разрабатывают образовательные стандарты, утверждаемые Министерством экономики Германии (а не Министерством образования!).

Таким образом, все составляющие образовательного процесса располагаются в одной плоскости. Особое внимание привлекает то обстоятельство, что методическое обеспечение возложено целиком на учебное заведение. Это не рационально.

С нашей точки зрения, пришла пора качественных перемен. Министерство образования и науки обязано не просто пассивно контролировать учебный процесс путем аккредитаций и издания стандартов, а активно участвовать в нем, усиливая учебно-методическую компоненту.

Посредством триединства — учебное заведение, работодатель (предприятие), учебно-методический центр (УМЦ) — создается единое образовательное пространство. Выглядит это примерно как на рисунке 6.

Каждый из участников вносит свою лепту в его создание: учебное заведение преподает теорию, работодатель подкрепляет ее практикой, УМЦ от лица МОН разрабатывает полноценную методику. Обучаемый поднимается на качественно новый уровень, опираясь на это триединство: преподаватель, заказчик, методист.

Проекция образовательного пространства со стороны предприятия на плоскость учебное заведение — УМЦ — обучаемый представляет собой набор практических знаний и умений, которые должен приобрести студент.

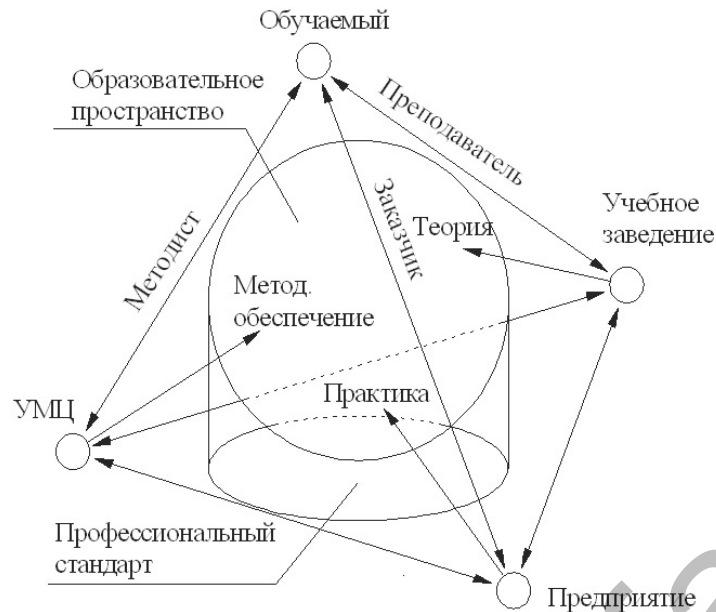


Рисунок 6. Схема единого образовательного пространства (триединства) — учебное заведение, работодатель, учебно-методический центр

Проекция образовательного пространства на плоскость предприятие — УМЦ — обучаемый со стороны учебного заведения демонстрирует теоретическую базу, которая подлежит усвоению.

И наконец, проекция образовательного пространства со стороны УМЦ на соответствующую плоскость показывает комплекс учебно-методических материалов, которые должны быть на предприятии и в учебном заведении.

Вуз, заказчик и УМЦ составляют основание образовательной пирамиды, которую венчает обучаемый. Проекция образовательного пространства на эту плоскость есть профессиональный стандарт. Наглядно видно, что он должен разрабатываться совместно всеми членами триады. Тем самым подтверждается тезис, что дуальное образование — это объединение интересов на паритетной основе бизнеса, молодого человека и государства. С этой точки зрения профессиональный стандарт формирует образовательное пространство. В этом видится диалектическое единство и взаимовлияние (борьба) образовательного пространства и профессионального стандарта. Они взаимно развивают друг друга, что ведет к повышению качества образования. Этому должно способствовать гармоничное сочетание основных элементов образования.

На основании изложенного выше следует, что любой перекос сразу же выявляет некомпетентность соответствующей стороны. Тем самым система становится саморегулируемой.

Наличие обратных связей между всеми сторонами делает систему гибкой, учитывающей любые изменения, как в сфере образования, так и в бизнесе (производственной сфере).

#### *Практическое приложение*

Наиболее востребованными для производства являются рабочие специальности с высоким уровнем компетентности, поэтому внедрение системы дуального образования предусматривается на базе колледжей. Вероятно, поэтому с нынешнего года все профтехшколы и лицеи преобразованы в колледжи. Однако самой востребованной областью дуального образования может стать переподготовка кадров на производстве.

Известно, что инвестиции в сферу ПТО окупаются очень быстро. Наши предложения: необходимо срочно подготовить законодательную базу и обеспечить дуальное образование методически.

#### Список литературы

- 1 Кузембаев С.Б., Альжанов М.К. Специфика перехода на кредитное образование // Современное общество, образование и наука. — Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-наука-общество», 2012. — С. 85, 86.
- 2 Система технического и профессионального образования в Германии // <http://rnmс.kz/Default.aspx?tabid=442&language=ru-RU>.
- 3 Кузембаев С.Б., Альжанов М.К. и др. Перспективы дуального образования // Техническое и профессиональное образование // [www.bilimstat.edu.kz](http://www.bilimstat.edu.kz).

С.Б.Кузембаев, М.К.Әлжанов, Б.К.Шаяхметов, А.С.Кузембаев

## Дуалды білім беру теориясы жайында

Мақалада дуалды білім беру теориясының сұрақтары қарастырылды. Сонымен қатар дуалды білім берудің теориялық және практикалық мүмкіндіктері талданды. Қазіргі таңда колледждер негізінде дуалды білім беру жүйесі жоғары талаппен жұмысшы мамандықтарға енгізіліп отыр. Студенттер, оқу орны және жұмыс беруші арасындағы қарым-қатынастардың кестелік мәліметтері келтірілген.

S.B.Kuzembaev, M.K.Alzhanov, B.K.Shayakhmetov, A.S.Kuzembaev

## To the theory of dual education

In article is considered the theory of dual education. Theoretical and practical preconditions of dual education are analysed. For production working specialties with high level of competence therefore introduction of system of dual education is provided on the basis of colleges are the most demanded. Presented schematic data on relationship between the student, educational institution and the employer.

УДК 338.24 (075)

Р.С.Каренов

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова*

## Место и значение креативного менеджмента в современной управленческой деятельности

В статье отмечено, что руководители стран и корпораций (предприятий) должны прикладывать значительные усилия к повышению творческого потенциала своих работников, поскольку творческое мышление, основанное на воображении, создает новые идеи, новый взгляд на вещи. Подчеркнуто, что потребности большого бизнеса, развитие экономико-математических методов, создание информационных технологий привели к возникновению креативного менеджмента. Показано, что интеллектуальная техника наряду с культурой управления определяют условия развития креативного менеджмента. Рассмотрены основные черты менеджера креативного типа. Основное внимание уделено эвристическим методам решения управленческих задач и генерирования идей. Раскрыты сущность и значение каждого из восьми методов решения творческих управленческих задач и генерирования идей в процессе создания инноваций.

*Ключевые слова:* менеджмент, креативное мышление, креативное образование, творчество, интеллектуальная техника, эвристические методы, решение.

### *Возникновение креативного менеджмента*

Научно-технический прогресс требует активизации творчества во всех областях. Не сумма заученных формул, а творческое использование знаний приобретает все большее значение. С обновленной силой звучат старые истины: «Многознание уму не научает» (Гераклит), «Ум, хорошо устроенный, лучше, чем ум, хорошо наполненный» (Монтень), «Учащийся — не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь» (Кант).

Творчество можно определить как успешный полет мысли за пределы известного. Оно дополняет знания, способствуя созданию вещей, которые не были известны ранее. Творческой личности присущи огромная любознательность и стремление создать что-то необычное, уделяя при этом внимание не традиционным, а оригинальным решениям. Человек с творческой жилкой непрерывно изучает потребности общества в новой промышленной продукции и убежден, что стоящая перед ним задача всегда имеет оригинальное решение [1; 32].