

ЖОҒАРҒЫ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

УДК 378.1: 351.858

Л.А.Шкутина, А.В.Кубанов

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова (E-mail: arlarisa@yandex.ru)

Воспитание и формирование личности студента в условиях вуза на современном этапе развития общества

Статья посвящена вопросу воспитания и формирования личности студента в условиях вуза на современном этапе развития общества. Авторами освещены проблемы, возникающие в процессе воспитания студентов в современном вузе. Рассмотрена группа особенностей воспитания и формирования личности студента, дан анализ сложностей, возникающих в процессе воспитания студентов. Представлена своя точка зрения на задачи эффективного формирования личности студента в условиях вуза, также затронут вопрос факторов, влияющих на формирование личности студента.

Ключевые слова: воспитание, формирование личности, студент, реформа, система образования, личностный потенциал, нравственные качества, интеллигентность, высшее учебное заведение, социокультурная среда.

Актуальностью для написания данной статьи послужили реформы, а также процессы культурной трансформации, происходящие в нашем обществе, смена культурной парадигмы казахстанского образования, направленная на процесс получения знания на личностно-ориентированной основе, называемой иначе: сменой парадигмы «образование на всю жизнь» на «образование длиною в жизнь». Этот переход осуществлён национальной системой образования Республики Казахстан в рамках Болонского процесса. Процесс получения образования, таким образом, становится многоуровневым: «бакалавриат — магистратура — докторантура», т.е. довузовская, вузовская и послевузовская подготовка. Поясняя шире — школа, колледж, вуз, магистратура, докторантура [1].

Так как система образования становится личностно-ориентированной, то на первое место в ней выходит личность обучающегося и развитие у этой личности профессионально-значимых качеств. Однако формирование личности будет однобоким, если основное внимание будет уделяться формированию только профессиональных навыков и умений.

Основной задачей воспитания личности всегда являлось формирование у личности высоких нравственных качеств, привитие личности определённого культурного уровня. Также в процессе воспитания необходимо развивать личностный потенциал в человеке, активно приобщать студенческую молодёжь к занятиям физической культурой и спортом, развивать чувство патриотизма и любви к Родине. Молодое поколение — это гарант и залог будущего развития государства, а потому добиться реального успеха в социально-экономическом развитии страны невозможно без формирования нравственности, уважения к трудовой и научной деятельности, без превращения каждого человека в полноценного и полноправного члена современного общества — человека с высокой самооценкой.

На современном этапе развития общества одной из важнейших социальных задач высшего учебного заведения является подготовка студенческой молодёжи к реальной жизни. Как уже было сказано выше, эта подготовка не может ограничиться лишь приобретением некоторой суммы знаний по учебным дисциплинам. Для успешной и продуктивной деятельности сегодня личность должна быть интеллигентной, а это, в свою очередь, означает, что, помимо владения профессиональными знаниями и умениями, будущий молодой специалист должен опираться на морально-этические нормы общества,

с которым он взаимодействует, так как развитие общества невозможно без традиционной народной культуры и нравственности.

Развитие технических средств, всех отраслей науки и культуры должно выступать в связи с традиционной культурой и нравственностью общества, в котором эта деятельность и происходит. Развитие технического мышления у будущего специалиста без культурных и гуманитарных идей порождает у личности утилитарный и примитивно-потребительский подход к людям, с которыми ему в дальнейшем предстоит взаимодействовать, что, в свою очередь, не способствует развитию общества в благоприятном русле. Поэтому задачей современного вузовского образования на данном этапе развития общества является не только развитие у личности профессиональных навыков и умений, но и воспитание, и формирование у личности таких качеств, как трудолюбие, честность, порядочность, справедливость, патриотизм.

Сегодня практически ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что будущее казахстанского образования зависит от воспитания и формирования личности в условиях высшего учебного заведения. Это является одной из социально-экономических основ дальнейшего развития общества и страны в целом. Период обучения в вузе у каждого молодого человека должен стать максимальным проявлением творческих сил, так как именно на время обучения приходится активный период развития нравственных, эстетических и умственных сил личности.

Воспитание и формирование личности студента в условиях вуза имеет важное общественно-политическое, социально-экономическое и психолого-педагогическое значение для современного общества, так как:

- как уже было сказано выше, студенческая молодёжь является одной из самых больших групп молодёжи как по своей численности, так и по своему социальному значению для общества. Сегодня каждый второй житель Казахстана — молодежь тридцати лет. Около 27 процентов населения республики – молодёжь в возрасте от 14 до 29 лет. Это более 4 миллионов человек [2];
- студенческая молодёжь является наиболее многообещающей частью общества, в которую государство вкладывает большие средства на современном этапе развития — различные стипендии, гранты, возможности стажировки за границей и т.д.;
- современный студент должен постоянно ориентироваться на свою будущую профессиональную деятельность и на ту пользу, которую он может принести своей деятельностью государству и обществу;
- воспитание и формирование личности современного студента осуществляется в тесной связи с различными социальными группами общества. Это участие студентов в практике и различных стажировках, членство в различных общественных объединениях и т.д.;
- в условиях реформ образования высшей школы образование начинает являться для студента гарантом социальной зрелости, возможностью для дальнейшего успешного развития в выбранной сфере деятельности и занятия достойного места в обществе;
- на воспитание и формирование личности студента оказывает влияние правильно или неправильно осуществлённый выбор им будущей профессии, а потому важным для вуза является налаживание работы информационных служб, в которых будущие абитуриенты могли бы получить интересующую их информацию об учебно-профессиональных направлениях работы вуза;
- на формирование личности студента также оказывают влияние процессы, происходящие в студенческих группах, так как студенческие группы являются своего рода воспитывающими коллективами.

Так как процесс получения высшего образования в Казахстане является личностно-ориентированным процессом, то в связи с этим можно выделить комплекс целей воспитания и формирования личности студента в условиях современной высшей школы:

- целесообразно ориентировать будущего специалиста на разностороннее развитие личности, связанное не только с узкими профессиональными интересами, но и имеющего потребность в различных общественно-гуманитарных интересах, так как на воспитание и формирование личности накладываются отпечаток индивидуальные качества личности и характера;
- необходимо помогать формированию таких качеств личности будущего специалиста, как политические, нравственные и эстетические потребности;

- нужно формировать у студентов ценностное отношение к педагогической, профессиональной деятельности;
- целесообразно воспитывать и формировать у студентов умение критически анализировать собственную деятельность, умение оценивать свою деятельность с морально-нравственных позиций, характерных для общества, в котором он живёт;
- необходимо помогать студенту развивать и применять в деятельности различные специальные способности, которые у него могут быть в латентном состоянии. Этому способствует участие студентов в различных курсах, олимпиадах, чтениях, соревнованиях, т.е. там, где от личности могут потребоваться какие-либо особые умения и способности, не находящие применения в обыденной деятельности [3].

Следует сказать, что воспитание и формирование личности в период обучения в вузе характеризуются тем, что влияние семейного воспитания несколько ослабевает, как бы отходит «на второй план», на первый же план выходит становящееся актуальным самовоспитание, в меньшей части влияют студенческий коллектив и профессиональные требования, предъявляемые к будущему специалисту выбранной профессией.

В связи с этим мы можем выделить группы особенностей воспитания и формирования личности студента в условиях вуза на современном этапе развития общества:

- в первую группу вошли те особенности, которые связаны с новым социальным статусом студенчества в современном обществе и, надо сказать, что этот статус довольно высокий;
- вторая группа включает особенности, связанные с современными реформами, происходящими в политической и образовательной сферах. Это — введение новых образовательных стандартов, новых образовательных технологий, новых форм организации и управления учебным процессом, которые также влияют на воспитание и формирование личности в условиях университета;
- третью группу выделяют особенности, связанные с трансформационными процессами в обществе, переоценкой ценностей, принятием новых идеалов, воспитательных идей и принципов в современном образовании;
- к четвёртой группе особенностей относятся те, которые связаны с профессиональными особенностями воспитания личности: формированием специалиста, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, мобильного и быстро решающего возникающие в процессе деятельности проблемы;
- пятая группа особенностей определена переходом в воспитании и формировании личности от коллективизма к личностно-ориентированному подходу, который больше внимания уделяет индивидуальной работе со студентом, а также стимулирует его занятие самостоятельной учебной деятельностью;
- шестая группа особенностей связана с уделением внимания творческому развитию личности студента, стимулированием его к саморазвитию и самосовершенствованию;
- седьмая группа особенностей указывает на усиливающееся влияние значения информации в современном обществе, на развитие технических средств информационного характера, несомненно оказывающих влияние на формирование личности студента и его социализацию [4].

В связи с описанными выше особенностями воспитания и формирования личности студента в условиях современного университета можно также выделить сложности, которые возникают в процессе воспитания студентов:

- страх перед будущим, неуверенность в завтрашнем дне, в своих силах, слабые морально-нравственные качества личности у некоторой части современных студентов;
- слабое знание механизмов правовой защиты;
- минимальная вовлеченность в общественно-политическую деятельность;
- материальное положение, которое не лучшим образом сказывается на формировании личности и духовном развитии части студентов;
- размывание традиционных духовных ценностей и насаждение идеологии культа потребления, когда обладание различными материальными ценностями становится самоцелью. (Здесь следует сказать, что стремление к обеспеченности и материальному достатку — нормальное явление, но оно становится опасным, когда мотивация обладания материальными ценностями

начинает превалировать над нравственными принципами, когда способ достижения цели не имеет никаких моральных ограничений.);

- неприятие ценностей труда, когда некоторые студенты, стремясь к материальному достатку, не связывают достижение успеха с упорным трудом, уровнем образованности и профессионализма, проявлением воли и целеустремлённости;
- преобладание установок достижения благополучия, позволяющих много заработать без приложения каких-либо усилий, путём устройства на «хлебную» должность, с использованием покровительства высокопоставленных родственников.

Такая жизненная позиция часто порождает пессимизм, неуверенность в собственных силах и возможностях. Этим и объясняется патернализм и социальный инфантилизм некоторой части студенческой молодёжи, который, увеличиваясь, может негативно повлиять на развитие страны в целом.

Сегодня по данным социологических опросов две трети казахстанской молодёжи ждут помощи от государства в решении собственных проблем, а более половины из них ожидают помощи от родителей. Безусловно, в молодёжной среде существуют проблемы, требующие вмешательства в их решение государства, но государство не должно преподносить результат в готовом виде, оно должно создавать условия для самостоятельного достижения результата молодым человеком [2; 4].

Для обеспечения эффективного формирования личности студента в условиях высшего учебного заведения на современном этапе целесообразно решить следующие задачи:

- обеспечение тесной взаимосвязи процесса воспитания с учебной, научно-исследовательской, творческо-поисковой деятельностью (участие студенчества в научных конференциях, занятиях в научных кружках, занятиях научно-исследовательской деятельностью);
- разработка и внедрение системы вне учебной воспитательной работы;
- укрепление учебной и трудовой дисциплины;
- поддержание и обновление материально-технической базы учебного заведения;
- осуществление системы мероприятий комплексного характера по обеспечению действенности всех видов воспитательной работы [5].

Формирование личности студента в условиях вуза проходит в довольно динамичном взаимодействии с людьми, имеющими различные социальный статус, культурный уровень и социально-поведенческие установки. Это определяет, в свою очередь, такое важное понятие в воспитании личности студента, как «социокультурная среда».

В педагогической науке понятие «среда», как один из важнейших факторов формирования личности, рассматривался такими известными дидактами, как: Я.А.Коменский, К.Гельвеций, Р.Оуэн. Ими исследовались возможности, особенности и роль среды в процессе формирования личности. Личность здесь нельзя рассматривать исключительно как объект средовых влияний, она должна активно взаимодействовать с компонентами среды, что приведёт к её дальнейшему развитию.

Для всестороннего и гармоничного формирования личности данная среда должна иметь в своей основе стремление к какой-либо цели. В условиях университета это может быть научно-исследовательская деятельность. Предпосылками для возникновения среды такого типа являются создание и поддержка гуманистических отношений между студентами и преподавателями, в ходе которых процесс обучения и воспитания будет проходить с большим интересом и вдохновением. Целесообразным является сотрудничество преподавателей, докторантов, магистрантов и студентов в научно-поисковой деятельности на основе общих целей, интересов и склонностей. Также необходимы обучение студентов планированию своей деятельности, его чёткому обоснованию и реализации, формирование у студентов опыта самостоятельной работы. Обязательный элемент системы воспитывающей среды в условиях университета профессионально-ориентированная воспитательная деятельность, осуществляемая через определённые формы работы на различных уровнях:

- на уровне студентов (прежде всего это работа кураторов групп и психологической службы университета);
- на уровне взаимосвязи студенческой группы, ведущей кафедры, а также деканата факультета и всего университета в целом [5; 75].

Здесь целесообразно будет подробнее рассмотреть непосредственные факторы, оказывающие влияние на воспитание и формирование личности в условиях высшего учебного заведения. Как уже говорилось выше, прежде всего это личность преподавателя. Социальная значимость педагогической

деятельности на современном этапе предъявляет особые требования к личности преподавателя, его интеллектуальному потенциалу и моральному облику. Практически каждая теория обучения и воспитания выдвигает свои собственные требования к личности педагога и его деятельности. Так, для современного этапа образования важно не только научить известному (определённому) количеству знаний, сколько воспитать желание и умение приобретать эти знания и пользоваться ими. Это актуальное требование кардинально меняет роль педагога. От преподавателя вуза сегодня требуется больше, чем быть носителем и «передатчиком» научной информации («предметником»). Целесообразно стать организатором познавательной активности студентов, их самостоятельной работы, научного творчества [6].

Студент, как и любой другой обучающийся человек, воспринимает преподавателя в первую очередь как личность. В процессе учебного взаимодействия происходит не только передача знаний учебного характера, но и взаимовлияние участников процесса друг на друга, обмен эмоциями, идеями, а также личными переживаниями. Как показывает практика, успешнее всего происходит усвоение той учебной дисциплины, преподаватель которой вызывает уважение и личную симпатию у студентов. Знание и воспитательные принципы воспринимаются здесь через индивидуальность преподавателя, как нечто персональное, исходящее от человека к человеку. Именно поэтому личность преподавателя имеет особый смысл и значимость в процессе воспитания и формирования личности.

Ещё одним немаловажным фактором, оказывающим влияние на формирование личности студента, является профессиональное и педагогическое мастерство преподавателя. Педагогическая позиция и профессионально-личностные качества педагога — это личное отношение к определённым сторонам деятельности, проявляющееся, прежде всего, в отношении к этой деятельности. Педагогическая позиция — это определённый выбор, который делает преподаватель. Для неё характерны две стороны: мировоззренческая (осознание педагогом общественной значимости профессии, убеждённость в правильности выбора, ориентация на гуманистические принципы) и поведенческая (способность педагога нести ответственность за принятые решения, создавать условия для самореализации личности студента). Педагогическая позиция реализуется через личностно-профессиональные качества педагога, его интересы и потребности. Она включает в себя направленность личности, нравственные качества, отношение к педагогическому труду [6; 81].

Ещё один из факторов — это отбор учебного материала, по отношению к которому применяются строгие критерии, основные из которых это:

- соответствие учебного материала целям и задачам подготовки будущего специалиста;
- построение структурно-логической схемы учебной деятельности, ориентирующейся на современные научные труды (фундаментальные научные и учебные издания, монографии, различные публикации и научные статьи);
- чёткая оценка объёма содержания учебной дисциплины с учётом её сложности и цели, отбор требуемого числа учебных элементов, категорий, основных понятий и определений будущей предметной деятельности;
- оценивание степени достаточности получения учебного материала для подготовки будущего специалиста;
- распределение учебного материала по тематическим разделам, модулям, темам для соблюдения принципов доступности и посильности в обучении, выявление системы связей в этих разделах и темах, т.е. логическое структурирование учебного материала [6; 88];
- выделение проблемы в материале изучаемых дисциплин;
- построение учебной деятельности в рамках самостоятельной работы студентов с проблемным материалом, требующим от студентов активного и творческого поиска решения этой проблемы;
- разграничение учебной деятельности, в частности, семинарских и лабораторных занятий, на различные уровни сложности, которые потребуют от студентов либо индивидуального, либо коллективного решения проблемы, что будет способствовать как развитию творческого подхода личности к делу, так и умению согласовывать свои действия с другими участниками процесса;
- создание «профессиональной атмосферы», где для студента будут доступны дополнительные курсы и практикумы психолого-педагогического направления;
- широкое применение в учебном процессе инновационных и современных воспитательных технологий;

- формирование и поддержка коллективов студенческой самодеятельности, помощь в определении ориентации, обязанностей и целей деятельности этих объединений;
- организация различного рода вечеров, диалоговых встреч с людьми культуры, искусства, ведущими специалистами, представителями образования и науки, преподавателями-новаторами;
- расширение информационного пространства и организация доступа к нему для каждого студента: будь то увеличение фонда научной и художественной литературы в библиотеке, обеспечение широкого доступа к сети Интернет для студентов и преподавателей или разработка и включение в образовательный процесс новых спецкурсов по изучаемым дисциплинам;
- обеспечение студентов доступом к информации о взаимодействии факультетов университета между собой, а также о взаимодействии университета не только с другими учреждениями и организациями государства, но и о международных связях в научно-исследовательской деятельности университета, доступом к проведению совместных исследовательских мероприятий;
- развитие традиций университета посредством организации массовых форм воспитательного процесса — совместное празднование традиционных праздников и различных памятных дней государства;
- распространение принципов здорового образа жизни, недопущение употребления студентами алкоголя и наркотических веществ, искоренение вредных привычек, профилактика агрессивного и отклоняющегося поведения.

От описания факторов, влияющих на воспитание и формирование личности, перейдём к рассмотрению требований, предъявляемых к данным процессам в условиях обучения в высшей школе. Одним из важнейших и принципиальнейших требований является уважительное отношение к личности как воспитателя, так и воспитуемого как полноправных участников взаимодействия. Следует сказать, что идеи равенства и взаимного уважения лежат в основе педагогики сотрудничества, основные принципы которой нередко применяются в процессе обучения в высшей школе [5; 90].

Также одним из главных требований является не только занятость студентов научно-исследовательской деятельностью и их участие в студенческой жизни в рамках определённых административных требований, но и формирование воспитательной среды, благоприятной для личности, где каждый мог бы почувствовать себя студентом именно этого университета, где он осуществляет социально-полезную деятельность, занимается творчеством, активно выражает, формирует себя как будущего профессионала в выбранной сфере деятельности, является достойным и полноправным членом общества в целом. Всё это способствует достижению одной из основных целей формирования личности — способности нести ответственность за себя и свою деятельность, за своё образование и своё отношение к другим людям.

Вследствие процессов трансформации и социокультурного изменения в стране перед личностью на данном этапе зачастую также ставятся требования мобильности, инициативности, умения сотрудничать, быстро находить решения в проблемных ситуациях и нести за них ответственность, умение не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и прилагать определённые усилия для их дальнейшего развития. Также одним из требований является необходимость учёта современных тенденций развития мирового образовательного сообщества, таких как: расширение информационной среды, изменения в сфере трудовой деятельности, возможность смены человеком в течение жизни нескольких специальностей, глобализация мировых экономических процессов и расширение возможностей для самореализации личности в масштабах мирового пространства, модернизация системных основ высшего образования, обновление содержания учебной деятельности, вариативность организации и внедрение современных технологий обучения.

Содержание воспитания и формирования личности с педагогических позиций целесообразно будет определять личностными и общественными проблемами в различных сферах жизни, в решение которых могут включиться студенты в соответствии с их возрастными и личностными особенностями.

Также следует обращать внимание на принципы индивидуализации и дифференциации, которые требуют учитывать в процессе воспитания личности её индивидуальные психические, физические и социокультурные особенности развития и, в соответствии с этим, применение средств влияния на студента, в связи с учётом описанных выше особенностей личности, применение на их основе программ развития и стимулирования физически-оздоровительной, учебно-познавательной, социально-коммуникативной деятельности студента [7].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что воспитание и формирование активной личности, готовой не только к преобразовательной, но и к активной научно-исследовательской, творческой деятельности, — одна из приоритетных задач современного высшего учебного заведения.

В условиях участия Республики Казахстан в Болонском процессе возникает такой вопрос, как переосмысление роли и функций воспитательной деятельности в высших учебных заведениях с целью органичного включения студентов конкретного университета в единое европейское, а затем и мировое образовательное пространство. В связи с этим возникает ряд вопросов, требующих решения этой задачи на практике, кроме того, признаётся важность (приоритетность) деятельности по формированию и воспитанию личности в условиях развития образования на современном этапе. Это находит своё подтверждение в государственных законодательных актах и документах. Воспитанию и формированию личности отводится ведущая роль в преодолении негативного социального влияния и профилактики агрессивного поведения, в формировании активной гражданской позиции молодёжи.

Список литературы

- 1 Аккредитация в образовании. — [ЭР]. Режим доступа: http://www.akvobr.ru/obrazovanie_dlinnou_v_zhizni_kazahstan.html (дата обращения 01.02.14).
- 2 Шпанов Е.М. Духом едины // Литер. — 2014. — 31 янв.
- 3 Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. — Минск: Высш. шк., 2005. — 256 с.
- 4 Сорокин Г.М. Проблемы вузовского воспитания студентов. — М.: Недра, 2002. — 71 с.
- 5 Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. — М.: Высш. шк., 1980. — 368 с.
- 6 Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. вузов. — СПб.: Питер, 2004. — 299 с.
- 7 Социокультурная воспитывающая среда вуза как условие профессионального становления личности будущего специалиста // Вестн. Адыгейс. гос. ун-та. Сер. 3. Педагогика и психология. — 2008. — № 7. — С. 85–92.

Л.А.Шкутина, А.В.Кубанов

Қазіргі заманғы қоғам дамуы кезеңіндегі жоо-ның шарттарындағы студент тұлғасының тәрбиеленуі мен қалыптасуы

Мақала қазіргі заманғы жоо-ның шарттарындағы студент тұлғасының тәрбиеленуінің және қалыптастыруының мәселелеріне арналған. Қазіргі заманғы жоо-ның алдында тұратын әлеуметтік міндеттерді шолу ұсынылды: олардың бірі – болашақ маманның дайындығы. Авторлар қазіргі заманғы жоо-дағы студенттік тұлғаның тәрбиелеу барысындағы шығаратын мәселелер туралы баяндады, студенттік тұлғаның тәрбиеленуінің және қалыптасуының мақсатты сұрақтары қозғалды. Сондай-ақ студент тұлғасының ерекшеліктер тобы қарастырылып, тәрбиелеу барысында туындайтын қиындықтар талданды. Студент тұлғасын тиімді қалыптастыру міндеттерін шешуі үшін өз көзқарастарын және пікірлерін ұсынды. Сонымен қатар студенттік тұлғаның қалыптасуына ықпал ететін себеп шарттар зерттелді.

L.A.Shkutina, A.V.Kubanov

Education and formation of the person in the high school student in modern society development

The article focuses on education and identity formation of students in college at the present stage of development of society. The article is a review of the social problems facing the modern institution of higher education for the preparation of future specialists. The authors highlights the problems arising in the process of educating students in the modern university, concerns the objectives of education and formation of the student's personality in a modern high school. This article discusses features of group education and formation of the student's personality, analyzes the complexities involved in the process of educating students. The authors present their views on the problem of effective formation of the student's personality in terms of the university. The article also touched upon the factors influencing the formation of the student's personality.

References

- 1 *Accreditation in Education* [ER]. Access mode: http://www.akvobr.ru/obrazovanie_dlinnou_v_zhizn_kazahstan.html (date accessed 02.01.14).
- 2 Shpanov E.M. *Spirit united* // Liter, 2014, January, 31.
- 3 Pionova R.S. *Pedagogy of higher education*, Minsk: Higher School, 2005, 256 p.
- 4 Sorokin G.M. *Problems of university education students*, Moscow: Nedra, 2002, 71 p.
- 5 Archangelskiy S.I. *Educational process in high school, his legitimate bases and methods*, Moscow: Higher School, 1980, 368 p.
- 6 Bordovskaya N.V., Rean A.A. *Education: Textbook allowance for stud. Universities*, St. Petersburg: Peter, 2004, 299 p.
- 7 *Herald Adyge State University*. Ser. 3. Pedagogy and psychology, 2008, 7, p. 85–92.

УДК 75/76 (072)

С.А.Салкимбаева, И.С.Утебаев, П.З.Ишанов

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова (E-mail: saltanat_11_66@mail.ru)

Условия формирования колористического восприятия в подготовке бакалавров образования по специальности «Профессиональное обучение»

В статье рассмотрены проблемы формирования колористического восприятия в подготовке будущих бакалавров образования специальности «Профессиональное обучение» для реализации обучающей деятельности, а также раскрыты вопросы научно-теоретических основ и методики формирования цветовосприятия. Выделены структура и содержание курсов «Дизайн интерьера и окружающей среды» и «Основы композиции одежды».

Ключевые слова: колористическое восприятие, подготовка, будущие специалисты, профессиональное образование, профессиональное обучение, деятельность, формирование цветовосприятия, дизайн интерьера, композиция одежды, художественное образование.

Как известно главная цель преподавания в образовательных учреждениях — воспитание творческой личности с развитой индивидуальностью, высокими духовными потребностями, способного самовыражаться в любом виде деятельности, готового трудиться в новых рыночных условиях общественного и индивидуального производства. В последние годы необходимость значительного улучшения художественного образования студенческой молодежи, важность усиления роли искусства в воспитании подрастающих поколений, в формировании их духовного мира, культуры подчеркивается в ряде государственных документов. Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. В связи с вхождением Республики Казахстан в единое мировое образовательное пространство становится особенно актуальной проблема повышения качества образования; профессиональное образование должно ориентироваться на специализированную подготовку кадров, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности.

Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 30 наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели. Для решения новых задач был принят ряд нормативных актов и программных документов, таких как «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011–2020 годы» [1], «Закон об образовании» РК [2] и «Концепция профильного обучения» [3], определяющих образование в качестве общенациональных приоритетов, закладывающих основу для развития государства.

В данных документах подчеркивается, что содержание художественно-эстетического образования должно способствовать формированию национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию народов Казахстана и всего мира. Важнейшим звеном системы эстетическо-