

## КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Мелекесцева Е.А., Коций Л.И., Рекуцкая Т.Н.

КГУ «Специальный д/с «Бобек» для детей с ограниченными возможностями в развитии» г.Абай

В настоящее время не только для нашей республики, но и для стран всего мира характерным является увеличение количества детей, имеющих различные нарушения развития. Нарушения зрения занимают в этом перечне одно из центральных мест. Кроме того, с каждым годом растет количество детей, входящих в группу риска по зрению, то есть детей, у которых при появлении даже незначительных неблагоприятных факторов могут возникнуть проблемы со зрением.

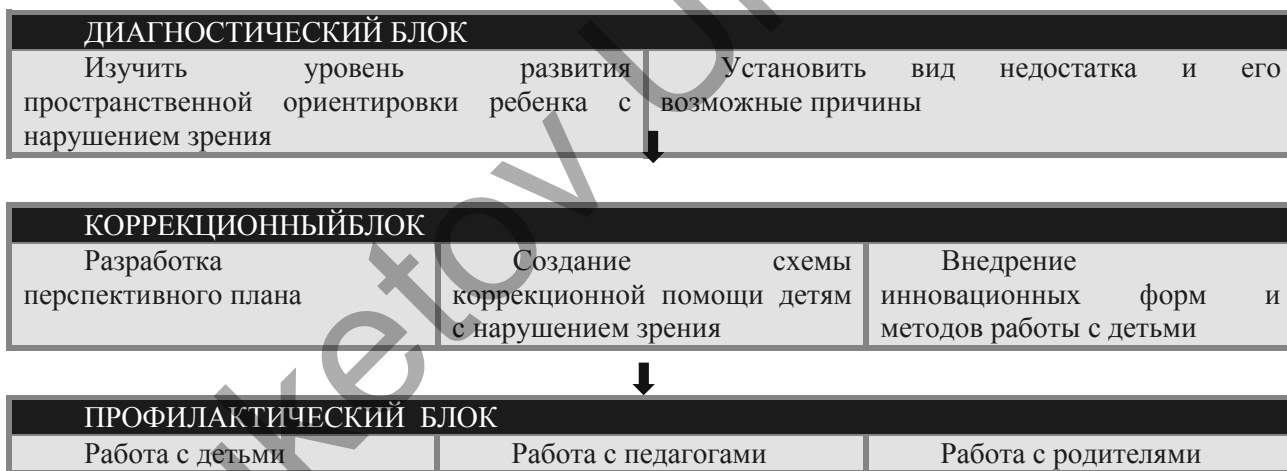
В связи с этим необходимо повышать уровень компетентности педагогов, вести профилактическую и коррекционную работу с детьми.

Наиболее характерными нарушениями зрения у детей нашего детского сада являются миопия слабой и средней степени, гиперметропия средней степени, астигматизм (гиперметропический, миопический, смешанный), амблиопия (дисбинокулярная, рефракционная) средней и слабой степени, косоглазие, глаукома и катаракта.

Анализ научных данных и результатов наблюдений за практической деятельностью детей этой категории позволяет утверждать, что дети с нарушениями зрения испытывают серьезные трудности в определении цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов, в овладении практическими навыками, в выполнении практических действий, в ориентировке на своём теле, на рабочей поверхности, в пространстве.

Тифлопедагогическая помощь - это один из способов коррекционного воздействия, направленный на преодоление недостатков в развитии ребенка, на гармонизацию развития личности ребенка, его социальной активности, адаптации, формирование адекватных межличностных отношений. В своей деятельности мы проводим работу по трем блокам.

Модель тифлопедагогической помощи:



В результате анализа запросов родителей, исходя из особенностей развития детей с нарушениями зрения нами было выбрано приоритетное направление деятельности - обучение детей навыкам мобильности и ориентировки в пространстве.

Актуальность проблемы обусловлена тем, что несформированность пространственной ориентировки является одной из причин, определяющих низкий уровень социальной адаптации ребенка с нарушением зрения, снижение его мобильности и контакта с окружающим миром. Нарушения зрения, возникающие в раннем детстве, отрицательно влияют на процесс формирования пространственной ориентировки и социальной адаптации в целом. В специальном детском саду «Бобек» для детей с нарушением зрения создана система по обучению дошкольников практической ориентировки в окружающей действительности в процессе активного предметно-практического обучения и совместных коррекционно-развивающих занятий воспитателя и тифлопедагога.

Чем раньше начинается обучение, тем больших успехов достигают дети в усвоении знаний и овладении практическими умениями по ориентировке. Овладение умениями и навыками самостоятельной ориентировки в пространстве предполагает целенаправленное обучение с учетом особенностей познавательной деятельности ребенка.

Цель данной работы: развитие ориентировки в пространстве детей с патологией зрения, формирование у них представлений о пространстве.

Для этого решаются следующие задачи:

- внедрить инновационные педагогические технологии по пространственному ориентированию детей старшего дошкольного возраста в систему работы;
- сформировать навыки полисенсорного восприятия предметов, умения анализировать информацию, полученную с помощью зрения и сохранных анализаторов, умения применять в практической ориентировке;
- развивать способность оценивать глубину пространства на полисенсорной основе;
- повысить компетентность родителей в вопросах ориентировки в пространстве детей.

Модель работы по формированию ориентировки в пространстве:

Содержание работы учитывает общие принципы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике, а также специфические принципы, реализуемые в системе специального образования, в частности — принцип коррекционной направленности.

Обучение детей ориентировке в пространстве осуществляется по специально разработанным методикам. Они включают в себя несколько этапов:

1 этап «Развитие ориентировки в микропространстве», «Ориентировка на собственном теле»

Большое количество ошибок, встречающееся у детей, связано с определением направления нахождения предметов по отношению к себе и другому человеку, стоящему напротив, которое требует зеркального отображения, то, что Ж.Пиаже называл мыслительной операцией обратимости. Хуже всего дети ориентируются среди предметов, особенно после изменения собственного положения на 90 и 180°.

Коррекционно-педагогическая работа в данном направлении включает в себя комплексное решение вопросов: развитие ориентации на руках и собственном теле, формирование координации движений пальцев под визуальным контролем и без него, развитие мелкой и общей моторики, зрительных функций, зрительного внимания, восприятия и памяти.



Наиболее эффективным средством решения данной проблемы, считаем использование игр с руками: живых рук, скульптурных рук, плоских форм рук и комбинированные игры. Учебным материалом для проведения таких игр служат маленькие цветные махровые резинки для волос («колечки»), которые дети нанизывают на пальцы. Ценность этих упражнений в том, что с их помощью можно решать следующие задачи: знакомство с расположением пальцев и их названием, закрепление понятий о правой и левой руке, закрепление счета, знакомство с цифрами (например,

надень столько колец, какая цифра стоит над пальцем), цветового восприятия (разноцветные колечки), развитие мелкой моторики, развитие воображения.

Особое значение в своей работе придаем прочному освоению детьми схемы своего тела и других людей, использованию функциональных особенностей рук, привязывание пространственных понятий к непарным органам, соотношению слова и движения, переносу этих знаний на окружающее пространство.

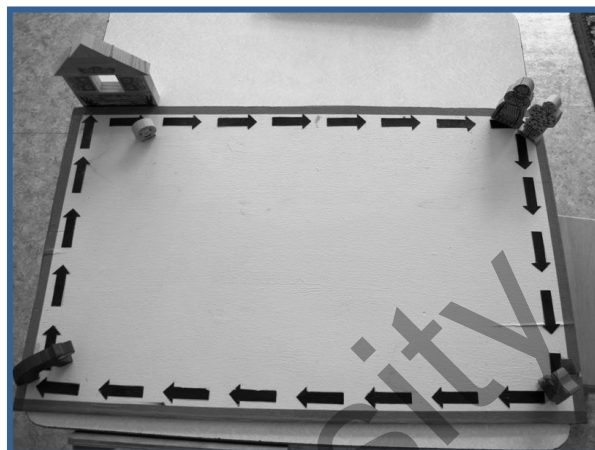
2 этап «Ориентировка в микроплоскости»

Благодаря игровой деятельности ребенок практически осваивает пространство и предметную деятельность, а вместе с тем значительно совершенствуется и сам механизм восприятия пространства, исследует проблемные ситуации, выявляет существенные признаки и отношения, делает «открытия».

В своей работе используем игровые упражнения, определяющие направления движения. Например, «Сосчитай стрелки, направленные вправо (влево)», «Куда плывут рыбки?», «Куда летит бабочка?», «Лабиринты».

Чтобы детям было легче определять направление стали использовать дополнительные ориентиры – «волшебные браслеты» и «светофор». Дети осознали связь ориентира и направления движения, а также поняли, что ориентиром может служить любой знак, цифра, картинка и многое другое.

Очень эффективным для развития у детей ориентировки является тренажер «Стрелоплан». Дети прослеживают глазами указанное направление каждого героя, объясняют, где в данный момент находится каждый герой. Работая с тренажером дети учились словесно охарактеризовать пространственное положение предметов на микроплоскости, познакомились с понятием «диагональ», «пересечение диагоналей», «центр», «ближний угол», «дальний угол», определять пространственное расположение относительно центра, начали активно пользоваться одним из четырех определений: «левый», «правый», «верхний», «нижний», расширили пространственные представления и словарь, поняли, что пространственное расположение предметов можно обозначать двумя словами (правый дальний, левый ближний), осознали, что в зависимости от положения «Стрелоплана» можно заменить одни его пространственные характеристики на другие, более точные.



Дети научились находить самый короткий и самый длинный путь от одной карточки до другой даже при повороте «Стрелоплана» на 90 градусов, стали более качественно, совершенно выполнять задания. Эти упражнения помогают развитию у детей различных функций глаз, что способствует улучшению зрения.

### 3 этап «Обучение ориентировке в макроплоскости»

В этом разделе помогли интегрированные занятия (коррекционные с интеграцией задач по физической культуре). Умение ориентироваться в пространстве тесно связано с работой двигательного анализатора. В тоже время в развитии движений подвижные игры занимают ведущее место, так как они привлекают дошкольников своей доступностью, разносторонностью действий и эмоциональностью.

Подвижные игры для детей с нарушением зрения имеют огромное значение как средство развития сохранных функций, совершенствования движений - умений бегать, прыгать, метать,



а также навыков ориентировки в пространстве. В процессе игры ребенок учится добиваться успеха, подчинять свои желания правилам игры. Эффективное решение задач игры способствует преодолению дефектов зрения, его компенсации. Как видно, игры на развитие пространственной ориентации занимают первоочередное место. Поэтому мы отобрали такие игры для наших ребят: «Найди свой домик», «Цветные автомобили», «Угадай, где звенит колокольчик», «Следопыты», «Ориентировка на слух», «Найди и промолчи», «Белки в клетках», «Лягушки в болоте», «Воробушки и кот», «Космонавты», «К флажку», «Кружки и звездочки», «Сбей кеглю», «Юрта».

После проведения работы по данному этапу у детей улучшились координационные способности, они стали лучше понимать словесные инструкции по ориентировке, более осознанно и качественно выполнять движения.

### 4 этап «Ориентировка в окружающем пространстве».

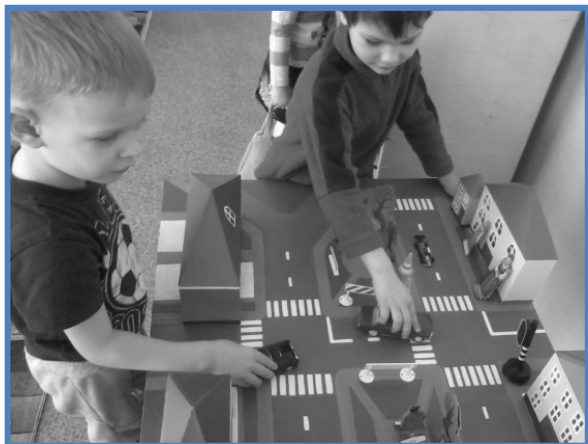
На данном этапе предлагаем детям зарисовать предметы, отраженные в зеркале. После завершения работы дети сравнивают свои рисунки с реальным положением предметов, это дало детям возможность понять зеркальность отражения пространства. Усложняя задание, предлагаем детям зарисовать один и тот же предмет, с разных точек, а затем обсудить результаты, находя отличительные пространственные признаки, показывающие местоположение предмета. Дети высказывают свое мнение об относительности пространственных признаков и свойств.

В дальнейшем используем квест игры «Клад», «Сокровища пиратов»: предлагаем найти расположение предметов в реальном пространстве по схеме, знакомим их с простейшей схемой пространства на примере оборудования комнаты для куклы «Новоселье куклы Кати». Дети расставляют кукольную мебель в коробке, а затем зарисовывают ее расположение, пользуясь условным изображением. Это помогает развить умение соотносить реальные предметы с их условным изображением.

На следующем этапе формируем у детей пространственные представления и практическую ориентировку в пространстве, но уже всего помещения детского сада и на его территории. Для этого загадываем детям различные загадки о размещении вещей, кабинетов, оборудования в окружающей обстановке; во время игры «Говорящие знаки», показываем детям условное обозначение, а дети называют, что оно обозначает; предлагаем детям различные задания по ориентировке на участке; проводим с ними игры соревновательного характера «Игра с картой», «Разноцветные квадраты».

Всё это способствует пониманию и практическому воспроизведению конкретных пространственных представлений.

#### 5 этап «Развитие социально - бытовой ориентировки».



Этот этап осуществлялся в тесной связи с воспитателями группы через ознакомление с родным городом. Для того чтобы дети могли лучше ориентироваться на улицах города предложили задание: выучить свой домашний адрес и составить план – маршрут пути домой. Игра «Адресное бюро» способствует развитию ориентироваться на карте города, располагать на плане объекты в соответствии с расположением реальных объектов. Совместно проводим целевые прогулки по улицам города. Учим детей различать проезжую часть, тротуар; понимать значение сигналов светофора, их роль для движения машин и пешеходов. По этой теме проводим цикл занятий

на тему «Помощники на дорогах», игры «Светофор», «Помоги найти нужный путь». Это помогает повысить интерес детей к теме ориентирования на улице.

Использование компьютерных технологий для развития пространственных представлений в работе с детьми с нарушением зрения.

Одной из форм работы является использование электронных средств обучения (презентация с анимацией). В настоящее время компьютерные технологии находят всё большее применение в специальном образовании. Применение специализированных компьютерных технологий при работе с детьми с нарушением зрения позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций.

Общение с компьютером вызывает у ребёнка живой интерес, сначала как игровая, а затем и как учебная деятельность. Этот интерес лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольная память и внимание, а именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребёнка к обучению в школе. Целью таких занятий является возможность способствовать развитию пространственных представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья через использование электронных средств обучения.

У детей с нарушением зрения формирование пространственных представлений нарушено, и имеет свои особенности, связанные с поражением головного мозга. Глазодвигательные нарушения способствуют ограничению полей зрения, что, в свою очередь, обедняет процесс восприятия окружающего мира, приводит к недостаточности произвольного внимания, пространственного восприятия и познавательных процессов.

Первоначально обучение детей идет на дидактическом материале на индивидуальных и групповых занятиях. Только после того, как дети перестают испытывать трудности в выполнении заданий на дидактическом материале, на индивидуальных занятиях постепенно вводятся упражнения и игры с использованием электронных средств обучения. Необходимо отметить, что к этому времени дети уже владеют необходимыми навыками манипуляций с компьютерной периферией.

В игре ребенок развивается физически, приучается преодолевать трудности. У него воспитывается сообразительность, находчивость, инициатива. В каждой возрастной группе вводятся разнообразные компьютерные игры.



Практика использования компьютерных игр показывает, что их применение повышает уровень усвоения знаний, умений и навыков.

Результативность реализации занятий прослеживается через:

осознание взрослыми и детьми понятия «формирование пространственных представлений»;

овладение навыками самостоятельного использования компьютера детьми с нарушением зрения;

развитие произвольности в деятельности с использованием электронных средств обучения и воспитания;

решение проблем по формированию пространственных представлений у детей с нарушением зрения на доступном им уровне, что способствует развитию самостоятельности;

гармоничность поступков детей при усвоении норм и правил в использовании электронных средств обучения;

ощущение уверенности в своих поступках и действиях.

Одним из критериев оценивания уровня сформированности ориентирования в пространстве у детей являются умение выполнять адекватные действия в процессе игровой деятельности с использованием компьютера.

Одним из важных условий успешного формирования пространственной ориентировки у детей является вовлечение родителей в образовательный процесс. С этой целью была подготовлена и проведена консультация «Как развивать пространственную ориентировку у детей», оформлен материал в папку-передвижку «Где право, где лево», успешно используется «семейная игротека» для работы с ребенком в домашних условиях по пространственному ориентированию. Был организован семинар - практикум «Учимся думать», где использовались игры и задания на ориентировку.

В результате проведенной работы родители повысили свою компетентность, прочувствовали значимость данного направления в подготовке детей к школьному обучению.

Усвоение детьми задач коррекционного раздела по ориентировке в пространстве в 2015-2016 учебном году повысилось на 40%.

Наблюдается положительная динамика улучшения зрения у детей, значительно улучшилось зрение у 96 % детей, незначительное улучшение у 4% детей.

Развитие у дошкольников адекватных способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве выступает как необходимый элемент подготовки ребенка к школе, являющейся, в свою очередь, одной из важнейших задач дошкольного воспитания.

#### Список литературы:

1. Вишневская Т.А., Завалишина О.В. Программа дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением зрения. – Алматы, 2010.
2. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: Методическое пособие / Л.А. Дружинина. — М.: Издательство «Экзамен», 2006
3. Дмитренко Т.И. «Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста» Киев «Радянська школа» 1983.
4. Давыдова М.А. «Спортивные мероприятия для дошкольников» Москва «ВАКО» 2007
5. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации / (сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина) — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.
4. Мазепина Т.Б. Развитие пространственных ориентиров ребенка в играх, тренингах, тестах. – Ростов н/д: Феникс, 2002.
5. Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки / Т.И. Нагаева – Ростов-на-Дону. Феникс, 2010.
6. Пылаева Н. М. Трудности зрительно-предметного восприятия: диагностика и коррекция // Школа здоровья. — 1996. — № 4.
7. Подколзина Е.Н. Особенности пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. — 2008. — №4.

