

5. Манойлова, М.А. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов. – Псков: ПГПИ, 2004. – 60 с.
6. Стивен, Дж. Стейн. Преимущества EQ. Эмоциональный интеллект и ваши успехи / Дж. Стейн Стивен, Бук И. Говард. — Баланс Бизнес Букс, 2007 г. — 384 с
7. Кутеева В.П., Юлина Г.Н., Рабаданова Р.С. Эмоциональный интеллект как основа успешности в профессиональной деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. № 3. С. 59-65.
8. Рабаданова, Р.С. К проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в эстетическом воспитании обучающихся / Р.С. Рабаданова, С.И.Артемяева, Н.Д. Котовчихина // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 3. – С. 58-64. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-3-58-64. – EDN FNMEWU.
9. Стрелкова, Д.В. Формирование эмоционального интеллекта у младших школьников в образовательном процессе / Д.В. Стрелков, И.В. Бобрышева // Научно-образовательный журнал ВГСПУ «Грани познания». – 2012. - №3(17).
10. Чепайкина, А. С. Развитие эмоционального интеллекта будущих педагогов-психологов как фактор повышения их конкурентоспособности / А.С. Чепайкина, С.А.Домрачева // Современные наукоемкие технологии. – 2013. –№7. – С.159-161.
11. Чурилова, Э. Г. Методика и организация театральной деятельности дошкольников и младших школьников. – М.: Владос, 2003. – 160 с.

Орлова И.К., Овчинникова Е.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Москва, Россия

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В данной статье описывается практический опыт организации воспитательной деятельности по формированию личности учащегося в условиях пространства малокомплектной сельской школы. Дается анализ результатов апробации программы воспитательной работы.

Ключевые слова: воспитательное пространство; малокомплектная школа; ценностные ориентации личности; программа воспитания школьников.

Orlova I. K., Ovchinnikova E. V.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University of Technology and Management named after K.G. Razumovsky (PKU)", Moscow, Russia

#### ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE DIGITAL EDUCATIONAL SPACE OF A SMALL RURAL SCHOOL

Annotation. This article describes the practical experience of organizing educational activities for the formation of a student's personality in the conditions of a small rural school. The analysis of the results of the approbation of the educational work program is given.

Keywords: educational space; small school; value orientations of the individual; the program of education of schoolchildren.

Малокомплектная школа – это образовательный, а часто и культурный центр села или другого малонаселенного пункта. В такой школе часто создается обстановка большой семьи, в ней организовываются разносторонние формы сотрудничества детей и взрослых, создаются разновозрастные коллективы по интересам. В малой деревне все события в школе становятся достоянием населения. Малокомплектная школа живет жизнью семьи и села, приобщает детей к нравственной и материальной культуре, всеобщему укладу сельской жизни.

Воспитательная работа в малокомплектной школе имеет свою специфику, а именно: возможность тесной связи с родителями, индивидуализация воспитательных влияний, опора на народные традиции, близость к природе. Осуществляется умственное, физическое, трудовое

воспитание детей. Планирование воспитательного процесса сориентировано на совместную деятельность с учетом возрастных особенностей детей каждого класса. Оно имеет ярко выраженную гуманистическую и личностную направленность.

В большинстве современных исследований рассматривается аспект реализации потенциала цифровых технологий в процессе обучения, однако нельзя игнорировать возможности колоссального воздействия цифровой среды на воспитание личности через проявление ее как нового вида социальной реальности – виртуальной. Виртуальность стала частью повседневности, имеет социальный характер. В обществе присутствуют и развиваются разнообразные формы цифрового взаимодействия и типы общественных отношений, а значит происходят изменения в подходах к организации процесса воспитания в разных аспектах (субъекты воспитания, техногенные условия и факторы и т.д.). [7]. Следует отметить что процесс взаимодействия с виртуальным пространством может развиваться двумя путями, как указывает С.В. Бондаренко – трансформационным и адаптационным. В первом случае наблюдается неприятие цифровых технологий, во втором происходит активная и гармоничная интеграция личности в новое для них социально-виртуальное пространство [3].

Каковы же воспитательные результаты влияния цифровой среды на личность?

Теркулова И.Н., в своем исследовании выделяет социально-воспитательные эффекты использования цифровой среды. Опираясь на исследования западных авторов и концепцию социального воспитания в процессе социализации Мудрика А.В., она выделяет следующие эффекты:

- эффекты в ситуации индивидуальной помощи - которая предполагает формирование и развитие ряда личностных характеристик ( автономия и креативность личности, мотивация и критическое отношение к изменениям, самоопределение и самореализация и т.д.);

- эффекты в ситуации социального образования, позволяют интегрировать в образовательный процесс любую личность, создают условия для самооценивания (цифровой портфолио), расширяют возможности социализации личность в условиях цифрового социума, формируют умения и навыки необходимые для самообразования и самостоятельной работы);

- эффекты в ситуации решения вопросов приобретения и реализации социального опыта – коммуникативная компетентность;

- социально воспитательные эффекты - стимулирование мотивации, коммуникативных навыков, цифровой компетентности, развитие творческих способностей и самоактуализации личности ученика [11 с.27].

Эффективность информационно-средового подхода в основе управления воспитательным процессом ВУЗа подтверждена многочисленными исследованиями, в частности, в работе авторов Н.О.Вербицкой, Н.А. Молчанова, А.Н. Сафроновой Так проведенное ими в УГЛТУ исследование показывает существенные позитивные изменения в показателях социально значимых навыков самосохранения здоровья у студентов ВУЗа, что, по их мнению, является результатом эффективно разработанной и реализованной социально-виртуальной воспитательной среды ВУЗа» [9, 10].

Опираясь на изученные теоретические материалы нами была составлена программа воспитательной деятельности в условиях цифрового образовательного пространства малокомплектной школы, которая была реализована базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №16» г. Кимры, Тверская область.

Реализация концепции модернизации российского образования, призвана способствовать сохранению исторической преемственности поколений, развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, формированию понимания ценностей демократического общества и важнейших качеств личности: гражданской позиции, толерантности, патриотизма.

Цель программы: формирование условий для самоопределения и социализации школьников на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей в воспитательном пространстве школы.

Задачи:

1. Создать условия для формирования в сознании и чувствах обучающихся комплекса гражданско- патриотических и духовно-нравственных ценностей.

2. Сформировать нравственно-этические нормы и правила взаимодействия с окружающими.

3. Приобщать к культурно - историческому наследию своего народа, малой родине.

4. Формировать культуру здорового образа жизни.

Для реализации программы были сформированы: личностные, метапредметные и предметные результаты в реализации программы.

Личностные: осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории собственной жизненной позиции; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни, развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими; осознание значения семьи в жизни человека и общества.

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего воспитания; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Предметные: понимание ключевых проблем современного общества; знание исторического прошлого страны; знание основных событий Великой Отечественной войны, умение давать им оценку; знание событий современной истории; приобщение к духовно-нравственным ценностям русской культуры и истории; формулирование собственного отношения к событиям прошлого и их оценка.

В содержание программы для реализации воспитательного пространства в малокомплектной школе были включены 6 разделов:

Раздел 1. «Духовно-нравственное направление» - формирование духовно-нравственных основ личности обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Раздел 2 «Социальное направление» - формирование социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Раздел 3 «Моя семья» - обеспечение духовно-нравственного развития, уважения внутри семьи, интерес к истории своего города и района, изучения родословной и познание истории своей семьи в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 4 «Я и мой родной край» - ознакомление учащихся с историей района, воспитание патриотизма, любви и уважения к своей малой родине, её истории и культуре.

Раздел 5 «Я и мое отечество» - закрепление знаний детей о символах государства, о правах и обязанностях граждан, об истории Российского государства.

Раздел 6 «Я гражданин своей родины» - воспитание гражданственности подростков и чувства гордости за свое государство.

Для изучения эффективности реализации программы было проведен мониторинг деятельности по ряду критериев, отражённых в таблице.

Таблица 1. Критерии и методики выявления уровня воспитанности школьников

Критерии	Диагностический инструментарий
Уровень развития гражданско-патриотических качеств личности	Методика «Отечество моё – Россия» Д.В. Григорьева
Сформированность норм и правил поведения	Методика Диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения» (методика Н.Е.Богуславской)
Духовно - нравственные качества личности	Диагностическая программа изучения уровней проявления нравственной воспитанности школьника (методика М.И.Шиловой)
Культура здорового образа жизни	«Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» методика (Н.С. Гаркуши)

Мониторинг по результатам реализации программы показал качественные личностные изменения.

Так применяемая нами диагностика по методике «Отечество моё – Россия» Д.В. Григорьевой направленная на выявление уровня сформированности гражданско-патриотических качеств личности, показала, что уровень у школьников повысился В представлениях детей о главных человеческих ценностях наблюдалась положительная динамика.

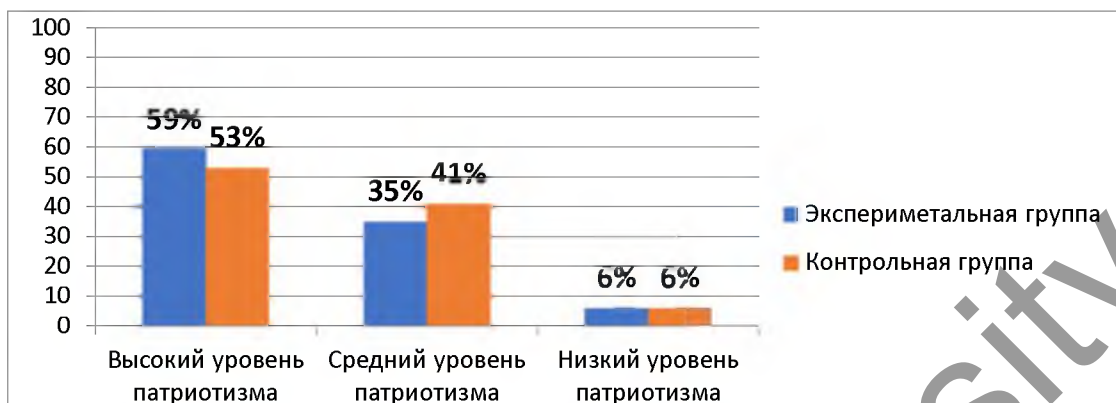


Рисунок 1. Результаты исследования по методике «Отечество моё – Россия» Д.В. Григорьева

В процессе исследования этики поведения по методике М. Е. Богуславской, были получены следующие результаты, представленные на рисунке 2.

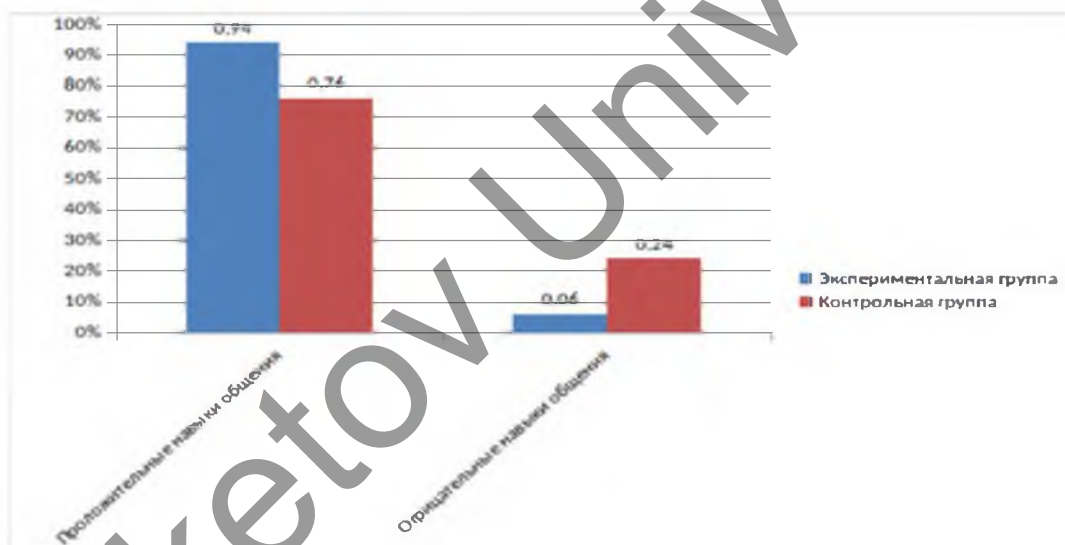


Рисунок 2. Диагностика этики поведения (толерантного поведения) «Незаконченные предложения» (методика Н.Е. Богуславской)

Проведенное исследование показало положительную динамику развития навыков общения их приобрели более 90% обучающихся.

При проведении диагностики методике М.И. Шиловой "Диагностическая программа изучения уровней проявления нравственной воспитанности школьника " мы получили следующие результаты представленные в Таблице 2.

Таблица 2. Показатель воспитанности экспериментальной группы, на контрольном этапе.

Уровни развития гражданско-патриотических качеств	Контрольная группа %	Экспериментальная группа %
Высокий	41%	59%
Средний	47%	35%
Низкий	12%	6%

Результаты исследования по методике Н.С. Гаркуши «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» представлены на рисунке 3 и таблице 3.

Таблица 3. Уровни владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья

Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий уровень (идеальный образ здорового человека)	35%	47%
Средний уровень (знания школьников о здоровом образе жизни)	47%	41%
Низкий уровень (отсутствие у школьников знаний о здоровье и здоровом образе жизни)	18%	12%

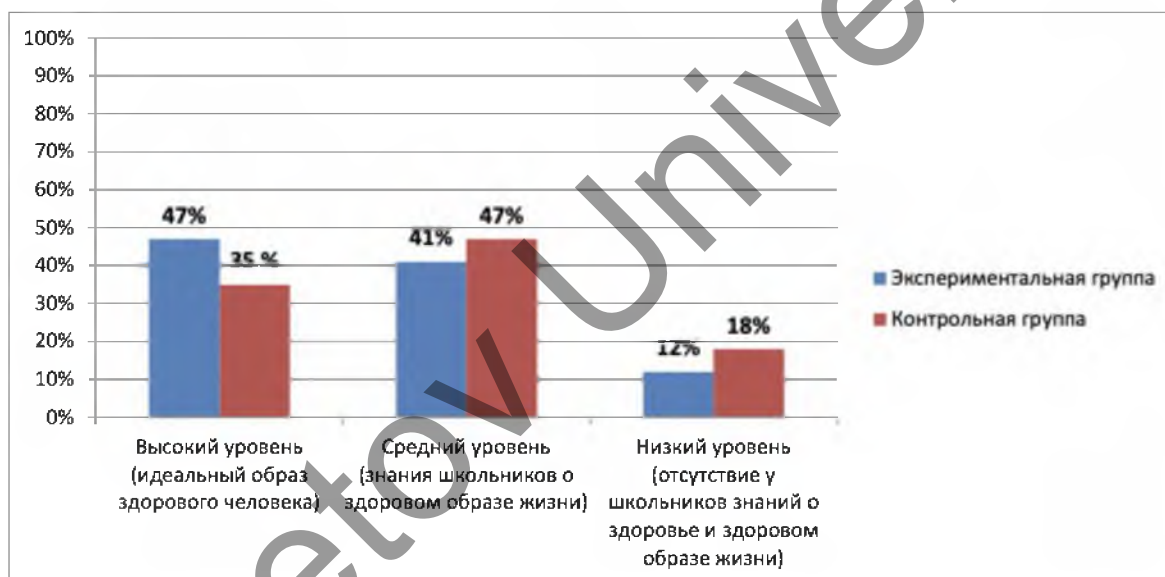


Рисунок 4. Уровни владения школьниками нормами в сфере здоровья

Представленные результаты показывают, что уровень сформированности культуры здоровья у большинства обучающихся имеет положительную динамику: количество обучающихся с высоким уровнем сформированности культуры здоровья увеличилось с 35% до 47%; со средним уровнем с 47% до 41%; а количество обучающихся с низким уровнем уменьшилось с 18% до 12%.

Обобщая полученные данные в ходе проведенного исследования можно сделать вывод, что процесс воспитания школьников в цифровом образовательном пространстве малокомплектной школы может быть существенно улучшен, при соблюдении ряда условий.

- Формирование воспитательного пространства в системе открытого образования будет осуществляться в соответствии с потребностями современного общества, закономерностями и тенденциями развития социума;

- Обоснован и применен комплекс педагогических условий, способствующих формированию воспитательного пространства в условиях малокомплектной школы с целью обеспечения развития личности школьников;

- Разработана и реализована система мониторинговых мероприятий, отслеживающих эффективность воспитательной деятельности;

- Налажена система конструктивного взаимодействия с разнообразными заинтересованными субъектами образовательного процесса.

#### Список литературы:

1. Байбородова Л.В., Чернявская А.П., Рулев СИ. Научно-методическая и экспериментальная работа в малочисленных сельских школах // Малочисленная сельская школа: проблемы, поиски, решения. Ярославль, 1998.-С. 6-13.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, стр 37.
3. Бондаренко, С.В. Социальная структура сетевых сообществ. – Ростов-на- Дон: Издательство РГУ, 2004. -320с.
4. Вопросы воспитания: системный подход / под ред. Л.И. Новиковой. М.: Прогресс, 1981.
5. Воспитательная система школы: проблемы управления / под ред. В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. М.: Сентябрь, 1997.
6. Гаркуша Наталья Сергеевна. Воспитание культуры здоровья школьников в деятельности классного руководителя: дис.... канд. пед. наук : 13.00.01 Белгород, 2007 259 с. РГБ ОД, 61:07-13/1008
7. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование: научно-публицистический альманах / СО РАО, ИПК. Новокузнецк, 2005. Вып. 8. С. 26-44.
8. Мудрик А.В. Воспитание как социальный институт // Изв. Рос. акад. образования. 1999: № 2. С. 52-56.
9. Орлова И.К. Building the educational system of higher educational institution in the digital educational environment. / Построение воспитательной системы высшего учебного заведения в условиях цифровой образовательной среды./Revista on line de Política e Gestão Educacional 2022-03-31 | Journalarti-cleDOI: 10.22633/rpge.v26iesp.2.16559
10. Программа воспитания и социализации обучающихся: примерный диагностический инструментарий: Методические рекомендации. Выпуск 3 / Сост. И.В. Адоевцева, О.В. Тайгин. – Кострома: КОИРО, 2019 – 34 с.
11. Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О., Молчанов Н.А. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья // Современные проблемы науки и образования 6 (2018) URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28368> (дата обращения: 08.07.2021).
12. Теркулова, И.Н. Цифровая среда как педагогическое условие позитивной социализации обучающихся в франкоговорящих странах: (Франция, Канада): автореферат дис.... к.п.н.: М, 2019. – 27 с.
13. Шилова, М. И. Учителю о воспитанности школьников / М.И. Шилова.— М.: Педагогика, 1990 – 199с.
14. Орлова И.К. Building the educational system of higher educational institution in the digital educational environment. / Построение воспитательной системы высшего учебного заведения в условиях цифровой образовательной среды./Revista on line de Política e Gestão Educacional 2022-03-31 | Journalarti-cleDOI: 10.22633/rpge.v26iesp.2.16559.
15. Пономарев, В. Г. Создание интерактивных моделей объектов историко-культурного наследия и их использование в педагогической деятельности / В. Г. Пономарев // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2022. – Т. 11. – № 4. – С. 3-5. – DOI 10.12737/2306-1731-2022-11-4-3-5. – EDN PHZNVL.
16. Муратова А.С., Муратова Л.В., Рабаданова Р.С. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2019. Т. 8. № 4. С. 9-14.
17. Шафажинская, Н. Е. Особенности духовно-нравственного воспитания кадет казачьих классов: эмпирическое исследование / Н. Е. Шафажинская, С. Е. Шишов, Г. Н. Юлина // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 4. – С. 32-37. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-4-32-37. – EDN MBJ RVA.