

- 16 *Большаков А.С.* Менеджмент: Учеб. пособие. — СПб.: Питер, 2000. — 160 с.
 17 *Большаков А.С.* Моделирование в менеджменте: Учеб. пособие. — М.: Информ.-изд. дом «Филинь»; Рилант, 2000. — С. 428.
 18 *Кузнецов Ю.В., Подлесных В.И.* Основы менеджмента. — М.: Изд-во ОЛБИС, 1997. — С. 108.

Р.С.Каренов

Талаптандыру менеджментінің қажеттілігі, негізгі сипаттары және ерекшеліктері

Мақалада талаптандырудың тиімді үлгісі жасалмаса, адами ресурстарды басқару жүйесі тиімді қызмет атқармайтындығы туралы айтылған. Басқарудың заманауи тәжірибесі талаптандыру менеджментінің зор тиімділігін көрсеткенімен, оны нақты тәжірибе жүзінде жүзеге асырудың қиындығы көрсетілген. Талаптандыру басымдылықтарына, негіздеріне және құралдарына негізделген басқару құрылымының ерекше типі ретіндегі талаптандыру менеджментінің мәні ашылған. Талаптандыру менеджментінің тұжырымдамасы өз тарихында бірнеше кезеңдерден өткені баяндалған. Менеджмент тұрғысынан алғандағы талаптандырудың мазмұндық және үрдістік ілімдерінің негізгі сипаттары қарастырылған. Еңбеккерлерді талаптандыратын факторлардың ұдайы өзгеріп және дамып отыратындығы дәлелденген.

R.S.Karenov

Need, main lines and features motivational management

It is emphasized that a control system of human resources it doesn't become effective to function if the effective model of motivation isn't developed. It is noted that modern practice of management shows big efficiency of motivational management, though complexity of its real embodiment in practice. The essence of motivational management as like creation of management on the basis of motivation priorities, in a support on motivation and its means is considered. It is shown that the concept of motivational management passed some periods in the history. The main lines of substantial and procedural theories of motivation from the point of view of management reveal. It is proved that factors which motivate workers, constantly change and develop.

УДК 37.032:373.5

Ж.А.Карманова, А.Г.Ахметова

Қарағандық мемлекеттік университетінің атына Е.А.Букетова

Содержание формирования профессиональной компетентности педагога

В статье изучен вопрос содержания формирования профессиональной компетентности будущего педагога. Рассмотрены различные определения понятия компетенции, предложенные учеными. Исследованы профессионально-педагогические способности, предложены группы педагогических способностей, которыми должен обладать будущий педагог. Определены типы профессиональной компетенции. Авторами статьи дано свое представление о содержании формирования профессиональной компетентности.

Ключевые слова: содержание образования, формирование профессиональной компетентности, будущий педагог, компетенция, профессионально-педагогические способности, типы профессиональной компетенции, организация воспитательно-образовательного процесса, система профессионального педагогического образования, личность, педагогическая профессия.

Модернизация системы образования в Казахстане выдвигает вопросы формирования профессиональной компетентности педагога на одно из ведущих мест. Профессиональная компетентность является условием эффективности организации воспитательно-образовательного процесса.

Система профессионального педагогического образования, прежде всего, направлена на обеспечение цели общего образования и призвана подготовить учителя, у которого сформированы и развиты ключевые компетенции в сфере решения задач общеобразовательной школы, что, в свою очередь, позволяет обеспечивать развитие личности ученика. Возникла необходимость в качественно иной подготовке педагога, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к разрешению конкретных педагогических проблем, в формировании личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, стрессоустойчивой, способной принимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности. Поэтому у выпускников профессиональных педагогических учебных заведений должны быть сформированы основные компетенции для дальнейшей успешной педагогической деятельности. А формирование этих компетенций будет успешным, если сам будущий педагог будет работать над своим саморазвитием, знать суть и содержание профессиональной компетентности педагога.

Рассмотрим существующие определения термина «компетенция» в справочной литературе и работах ведущих исследователей компетентностного подхода в образовании.

В Словаре С.И. Ожегова «компетенция» определяется как: 1. Круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен. 2. Круг чьих-нибудь полномочий, прав [1; 282].

В Словаре Д.Н. Ушакова «... компетенция» это: 1. Круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом. 2. Круг полномочий, область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений (право) [2].

А.И.Турчинов понимает под компетентностью степень выраженности, проявленности присущего человеку профессионального опыта в рамках компетенции конкретной должности [3; 268].

А.В.Хуторской пишет: «Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [4; 86]. Следовательно, обладать компетентностью — значит иметь определенные знания, определенную характеристику, быть осведомленным в чем-либо; обладать компетенцией — значит обладать определенными возможностями в какой-либо сфере.

С.Е.Шишов, В.А.Кальней отмечают, что понятие компетенции относится к области умений, а не знаний. Компетенция — это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам; быть компетентным не означает быть ученым или образованным. Предполагается, что настройка человеческого поведения на бесконечное разнообразие жизненных ситуаций связана с общей способностью «мобилизовать в определенной ситуации приобретенные знания и опыт» в личной биографии, вписывающейся в общую историю [5; 254].

Кроме того, по их мнению, нужно различать компетенцию и умение. Умение — это действие специфической ситуации. Это проявление компетентности или способности, более общей подготовленности к действию или возможность совершать действие в специфической ситуации. Однако только умения поддаются наблюдению; компетенция — это характеристики, которые можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями.

Таким образом, умения представляются как компетенция в действии. Компетенция — это то, что порождает умение, действие.

Компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией или, в более широком смысле, как способность найти, обнаружить процедуру (знание и действие), подходящую для проблемы.

Рассмотрим понятие «компетенция» во взаимосвязи с понятием «квалификация». Быстрые изменения многих профессиональных задач, связанных, в частности, с введением новых технологий, требуют новых квалификаций. Умения, обычно характеризующие выполнение какой-либо профессии, уже недоступны. Нужно еще уметь предвидеть трудности, принимать решения, сотрудничать и координировать свою деятельность.

Быть компетентным означает уметь мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт. При обсуждении компетенции внимание обращается на конкретные ситуации, в которых они проявляются. Есть смысл говорить о компетенциях только тогда, когда они проявляются в какой-

нибудь ситуации; непроявленная компетенция, остающаяся в ряду потенциальностей, не является компетенцией, а самое большое — скрытой возможностью.

Часто можно встретить людей, обладающих обширными знаниями, но не умеющих мобилизовать их соответствующим образом в нужный момент, когда представляется возможность. Быть компетентным не означает быть ученым или образованным.

А.В.Хуторской поясняет, что под компетенцией следует понимать нормативные требования к профессиональной подготовке учителя, а под компетентностью — уже сложившиеся, состоявшиеся его качества. Структура компетентности определяется видами его профессиональной деятельности.

Компетентность человека связана с его деятельностью, а следовательно, и с профессией. Для успешного выполнения профессиональной деятельности ее субъекту необходимо обладать совокупностью психофизиологических, психологических и личностных характеристик, которые определяются как профессионализм.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога поэтому выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.

Профессиональной деятельностью педагога, как разновидностью его трудовой деятельности, является педагогическая деятельность. Термин «педагогический» раскрывает принадлежность индивида к педагогической профессии, которая обслуживает педагогическую деятельность. Таким образом, термины «профессиональная деятельность педагога» и «педагогическая деятельность» несут одну и ту же смысловую нагрузку. Исходя из этого термины «профессиональная компетентность» и «педагогическая компетентность» могут употребляться в качестве синонимов. Профессиональная компетентность — ключевое понятие для характеристики педагогической деятельности.

В.Г.Суходольский отмечает, что профессиональная компетентность педагога — это «способность к эффективному выполнению профессиональной деятельности, определяемой требованиями должности, базирующейся на фундаментальном научном образовании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности. Она предполагает владение профессионально значимыми установками и личностными качествами, теоретическими знаниями, профессиональными умениями и навыками» [6; 74].

Значит, компетентность — это сплав теоретической и практической готовности человека к педагогической деятельности. А профессиональная компетентность — это профессионализм и педагогическое мастерство учителя.

Педагогическое мастерство, по мнению А.С.Макаренко, — это знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение. Нередко педагогическое мастерство сводят к умениям педагогической техники, в то время как это лишь один из внешне проявляющихся компонентов мастерства. По А.С.Макаренко, овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только педагогическая деятельность, осмысленная и проанализированная [6; 105].

В педагогической теории исторически сложилось два подхода к пониманию учительского мастерства. Первый связан с пониманием методов педагогического труда, второй базируется на утверждении, что личности педагога, а не методу принадлежит ведущая роль в воспитании. Мастерство учителя — это и есть компетентность.

Главную роль в развитии компетентности педагога играют его профессионально-педагогические способности. Развитие способностей непосредственно связано с педагогическими умениями и навыками, которыми должен владеть каждый компетентный преподаватель.

По мнению М.И.Станкина, с позиции основных операционных функций педагога профессиональной школы можно выделить следующие группы профессионально-педагогических способностей:

- экспрессивные способности — умение преподавателя образно и ярко выражать мысли с помощью слова и невербальных средств;
- дидактические способности — умение преподнести материал так, чтобы он стал доступным и был прочно усвоен, иными словами, умение эффективно строить учебно-воспитательный процесс;
- авторитарные способности — умение быстро завоевать уважение, а в дальнейшем — высокий авторитет, оказывая волевое влияние на воспитанников;

- научно-педагогические способности — умение участвовать в научно-исследовательской работе педагогического характера, постоянное стремление к новому, желание трудиться творчески, экспериментировать, систематически изучать литературу и опыт коллег;
- перцептивные способности — это умение воспринять внутренний мир учащегося, чувствовать его психическое состояние в каждый отдельный момент, выявить его отношение к занятиям, к преподавателю;
- коммуникативные способности — это умение легко вступать в контакты с другими людьми, прежде всего с учащимися, и в дальнейшем поддерживать с ними правильные отношения;
- личностные умения преподавателя проявляются, прежде всего, в педагогическом такте;
- организаторские способности — умение четко, без потерь времени подготовить и провести любое занятие, классный час, вечер отдыха, родительское собрание, экскурсию в музей, туристский поход и т.п.;
- мажорные способности — это оптимизм и юмор педагога, помогающие активизировать учебный процесс, любой вид работы и отдыха, предупредить или безболезненно ликвидировать сложный конфликт, снять напряжение;
- прогностические способности — это умение быстро и точно распознавать предметы, явления, анализировать их и успешно оперировать отраженными образами;
- конструктивные способности, или педагогическое воображение, — это умение проектировать будущее воспитанников, тщательно планировать деятельность, предвидеть результаты своего труда, обнаруживать задатки обучаемых и строить работу по их развитию, подводя каждого к его потенциальной вершине [7; 51].

Стремясь постичь секреты профессиональной компетентности, педагог главным образом совершенствует методы обучения и воспитания учащихся. Именно с помощью методов и приемов учитель включает своих воспитанников в различные виды учебной работы (в первую очередь творческой) и тем самым формирует у них определенные знания, умения, навыки, отношения, поведение.

И.В.Кухарев считает, что совершенствование подготовки учителя в наши дни направлено на то, чтобы обеспечить ему возможность строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого знания внутренней жизни школьника, точного учета характера действий, которые учитель адресует своим воспитанникам. Глубокое знание ученика, учет тех изменений, которые с ним происходят под влиянием воспитательной работы, — вот что необходимо современному и компетентному учителю для сознательного управления учебно-воспитательным процессом, чтобы обеспечить высокий уровень развития учащихся школы [8; 189].

Важным, на наш взгляд, в содержании профессиональной компетентности является также организация методического обеспечения педагогической деятельности самим учителем. Н.А.Морева отмечает, что в процессе каждодневной деятельности перед преподавателем постоянно встает вопрос «Как учить?», поэтому он задумывается об обновлении и улучшении учебно-методического обеспечения реального учебного процесса. Его наработки постепенно обретают форму авторской технологии, основу которой составляет обобщенный индивидуальный опыт педагога. Причем отбирается только, то, что целесообразно дополняет, расширяет, обогащает методический инструментальный деятельности преподавателя и приносит ощутимый результат [9; 178].

Успешность работы учителя в значительной (а нередко в определяющей) степени обуславливается также и его личностью, характером, взаимоотношениями с учащимися. Компетентные педагоги постоянно обращают внимание на реакцию, которую вызывают их действия у учащихся, нащупывают их возможности, а поэтому систематически корректируют свою работу. Под воздействием таких учителей ученик испытывает радость познания в учении, чувствует, что он может учиться лучше или еще лучше. У таких педагогов методы обучения и воспитания учащихся становятся как бы средством реализации запрограммированных качеств в личности самого педагога, проводником моральных ценностей от педагога к учащимся. Воспитатель может дать своему воспитаннику только то, что имеет сам. Поэтому профессиональную компетентность педагога правомерно рассматривать как совокупность определенных качеств личности учителя, которые обуславливаются высоким уровнем его психолого-педагогической подготовленности, способностью оптимально решать педагогические задачи (обучения, воспитания и развития ребенка). А для этого у компетентного педагога, по мнению Е.С.Романовой, должны быть следующие личностные качества, интересы и склонности: склонность к работе с детьми; умение заинтересовать своим замыслом, повести за собой; высокая степень личной

ответственности; самоконтроль и уравновешенность; терпимость, безоценочное отношение к людям; интерес и уважение к другому человеку; стремление к познанию, саморазвитию; оригинальность, находчивость, разносторонность; тактичность; целеустремленность; артистизм; требовательность к себе и другим [10; 198].

Все сказанное выше говорит о том, что профессиональная компетентность педагога охватывает широкий круг вопросов решения профессиональных и личностных задач, способствующих развитию личности учащихся. Это возлагает на педагога большую ответственность за обучение и воспитание подрастающего поколения — будущих членов общества, умеющих решать различные профессиональные и социальные ситуации в своей жизнедеятельности. Таким образом, педагог — это не только человек, который передает знания, учит разным навыкам и умениям, но и тот, кто учит жить. Поэтому, на наш взгляд, прав А.С.Смирнов, который пишет: «Человек, обеспечивающий образование, — не математик, не историк, и даже не учитель, а методолог, социотехник, коммуникатор» [11; 38]. Как пишет В.Е.Степанова, методолог — умеющий организовать и организовать деятельность субъектов, социотехник — умеющий развивать и расширять связи, коммуникатор — умеющий строить отношения на основе диалога, в целом специалист, «умеющий адекватно употреблять самого себя в условиях постоянно меняющейся деятельности. Это специалист, развивающий новые формы Мышления и Деятельности» [12; 9].

Исходя из данного содержания профессиональной компетентности, можно предположить, что она должна иметь четкую структуру, определяющую ее содержание.

Но в данное время нет определенной структуры профессиональной компетентности. Различные авторы — исследователи профессиональной компетентности предлагают разные варианты.

Н.Н.Лобанова в структуре профессиональной компетентности выделяет профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный компоненты.

Профессионально-содержательный, или базовый, компонент предполагает наличие у педагога теоретических знаний, что обеспечивает осознанность при определении педагогом содержания его профессиональной деятельности.

Профессионально-деятельностный или практический компонент включает профессиональные знания и умения, апробированные в действии, освоенные личностью как наиболее эффективные.

Профессионально-личностный компонент включает профессионально-личностные качества, определяющие позицию и направленность педагога как личности, индивида и субъекта деятельности.

По мнению И.П.Подласого, существует несколько типов профессиональной компетентности:

1) специальная компетентность. Педагог владеет профессиональной компетентностью на высоком уровне и занимается саморазвитием, у него развита также коммуникабельность;

2) социальная компетентность. Педагог владеет совместной профессиональной деятельностью, сотрудничает с окружающими и ответствен за результаты своего труда;

3) личностная компетентность. Педагог владеет способами личностного самовыражения и саморазвития. Это интересная, яркая личность;

4) методическая компетентность. Педагог знает методы и приемы обучения, имеет интуицию выбора метода;

5) психолого-педагогическая компетентность. Педагог знает психику детей, умеет определять индивидуальные качества каждого ученика [13].

В.И.Байденко отмечает, что компетенции и навыки разбиты на три категории: инструментальные, межличностные и системные. Следующая квалификация была принята в качестве рабочей.

Инструментальные компетенции: компетенции, имеющие инструментальную функцию. Они включают:

- когнитивные способности: понимать и использовать идеи и мысли;
- методологические способности обращаться с окружением: организация времени и стратегии учебы, принятие решений или решение проблем;
- технологические навыки: использование технических устройств, навыки управления информацией и работы с компьютером;
- лингвистические навыки: устная или письменная коммуникация, знание второго языка.

Межличностные компетенции — индивидуальные способности, такие как способность выражать свои чувства, способность к критике и самокритике.

Социальные навыки: межличностные навыки, или работа в команде, приверженность общественным или этическим ценностям. Эти навыки способствуют процессам взаимодействия и сотрудни-

чества. Системные (профессиональные) компетенции; навыки и способности, относящиеся к системам в целом. Они предполагают комбинацию понимания, восприимчивости и знания, которая позволяет индивиду видеть части целого в их связи и единстве. Эти способности включают умение планировать изменения, чтобы улучшить существующие системы и разработать новые. В качестве базы для системных компетенций требуется приобретение инструментальных и межличностных компетенций [14; 88].

И.А.Зимняя выделяет десять основных компетенций, объединив их в три группы.

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:

- компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм ЗОЖ, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность в выборе образа жизни;
- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни, культуры (живопись, литература, искусство, музыка); науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;
- компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватная актуализация знаний, расширение, приращение накопленных знаний;
- компетенции гражданственности: знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание символов государства (герб, флаг, гимн) и гордость за них;
- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии: смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие Другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;
- компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента;

3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:

- компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации — их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
- компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности; планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентировка в разных видах деятельности;
- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной почтой, Интернет-технологией [15; 87.]

Подводя итог, можно сказать, что содержание формирования профессиональной компетентности включает:

1) педагогическое мастерство — знание особенностей педагогического процесса, умение его построить и привести в движение (А.С.Макаренко) и профессионализм, которые включают профессионально — педагогические способности, методы обучения и воспитания учащихся, глубокое знание ученика, учет тех изменений, которые с ним происходят под влиянием воспитательной работы, организация методического обеспечения педагогической деятельности самим учителем;

2) личностные качества, интересы и склонности педагога.

Профессиональная компетентность должна иметь четкую структуру, определяющую ее содержание. Но в данное время нет определенной структуры профессиональной компетентности. Различные авторы предлагают разные варианты.

Отсутствие единой концепции, дающей четкое представление о компетентностном подходе, о формировании профессиональной компетентности педагога, связано с тем, что, во-первых, самому

термину «компетенция» сложно дать однозначное количество определений специалистов, компетентных в данном вопросе. Существующие пробелы в теоретической части, в свою очередь, порождают сложности при переходе в практическую область: возникают проблемы соответствия учебников новым требованиям, переквалификации работников образовательной системы. И, наконец, нет единого мнения исследователей по отношению к определению структуры профессиональной компетентности.

Список литературы

- 1 *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. — М.: АЗ, 1995. — 928 с.
- 2 *Ушаков Д.И.* Толковый словарь русского языка: В 4 т. Т. 1. — М.: Сов. энцикл., 1935. — 284 с.
- 3 *Турчинов А.И.* Профессионализация и кадровая политика теории и практики. — М.: Моск. психолого-социальный ин-т, Флинта, 1998. — 272 с.
- 4 *Хуторской А.В.* Общепредметное содержание образовательных стандартов. — М.: Ин-т новых образовательных технологий, 2002. — 284 с.
- 5 *Шишов С.Е.* Мониторинг качества образования в школе. — М.: Педагогическое об-во России, 1999. — 354 с.
- 6 *Макаренко А.С.* Педагогическое сочинение: В 8 т. Т. 4. — М.: Педагогика, 1985. — 236 с.
- 7 *Станкин М.И.* Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. — М.: Моск. психолого-социальный ин-т; Флинта, 1998. — 368 с.
- 8 *Кухарев И.В.* На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1990. — 159 с.
- 9 *Морева Н.А.* Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издат. дом «Академия», 2008. — 432 с.
- 10 *Романова Е.С.* 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиография. — СПб.: Питер, 2004. — 464 с.
- 11 *Смирнов А.С.* Философия. Культура. Образование. — Новосибирск, 1990. — 185 с.
- 12 *Степанова В.Е.* В пространстве мышления и деятельности (Саморазвитие педагогического коллектива). — Якутск: Изд-во ИПКРО, 2007. — 164 с.
- 13 *Подласый И.П.* Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. — 576 с.
- 14 Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект ТУНИНГ) / Под ред. В.И.Байдено. — М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. — 211 с.
- 15 *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. — М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 381 с.
- 16 *Азаров Ю.П.* Мастерство воспитателя. — М.: Просвещение, 1971. — С. 164.
- 17 *Засобина Г.А.* и др. Практикум по педагогике: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ / Г.А.Засобина, И.В.Савин; под ред. Н.В.Савина. — М.: Просвещение, 1986. — 111 с.
- 18 *Пряжникова Е.Ю.* Профорентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издат. центр «Академия», 2005. — 496 с.
- 19 *Тарасова Т.И.* Экологическое образование младших школьников во внеклассной работе: Учеб. пособие для студентов сред. и высш. пед. учеб. заведений. — Борисоглебск, 2002. — 186 с.
- 20 *Хуторской А.В.* Ключевые компетентности как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64.
- 21 *Хуторской А.В.* Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал «Эйдос». — 2005. 12 декабря // <http://www.eidos.ru>.

Ж.А.Карманова, А.Г.Ахметова

Педагогтың кәсіби құзыреттілігін қалыптастырудың мазмұны

Мақалада болашақ педагогтың кәсіби құзыреттілігі құралымының мазмұны зерттелген, ғалымдармен ұсынылған ұғымның түрлі анықтамалары қарастырылған. Кәсіби-педагогикалық зейіндер анықталып, педагог ие болуға қажет педагогикалық зейіннің топтары және кәсіби құзырдың үлгілері берілген. Сондай-ақ кәсіби құзыреттілік құрылымының мазмұны туралы педагогтарға түсінік келтірілген.

The content of formation of professional competence of the teacher

This article studies the question of the content of formation of professional competence future teacher, considered different definitions of competence proposed by various scientists, explored professional teaching abilities, offered the groups of pedagogical skills, which should have a future teacher, given types of professional competence. This article gives an idea for teachers about the content of the formation of professional competence.

УДК 371.13 (574)

Г.О.Тажигулова, Д.А.Казимова, Д.И.Абдульманова

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

Педагогические условия формирования управленческой компетенции у будущих педагогов в системе профессионального образования

В статье рассмотрены вопросы актуальности формирования управленческой компетенции у будущих педагогов в контексте современного этапа социально-экономического развития общества. Выделены цели формирования исследуемой компетенции. Проанализирована необходимость построения модели формирования управленческой компетенции у будущих педагогов, основными компонентами которой являются целевой, теоретический, организационно-методический и результативный. Отмечены педагогические условия, реализуемые в рамках построенной модели.

Ключевые слова: социально-экономическое развитие общества, управление, цель, задачи, управленческая компетенция, будущие педагоги, модель формирования компетенции, педагогические условия, анализ, учебный план.

Согласно Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 гг., общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Предлагается новое национальное видение: к 2020 г. Казахстан — образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее экономическое, политическое и социально-культурное процветание страны. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели. В свою очередь, совершенствование системы образования невозможно без ее обеспечения высококвалифицированными кадрами [1].

Проблема определения путей повышения эффективности формирования управленческой профессиональной компетенции будущих педагогов в системе профессионального образования является актуальной в связи с тенденциями развития системы высшего профессионального образования в Казахстане, а именно: сменой знаниевой личностно-деятельностной парадигмы на личностно-ориентированную, гуманизацией и глобализацией образования, ростом значимости профессиональных компетенций специалистов для экономики. В проекте Концепции профильного обучения Республики Казахстан подчеркивается основная цель профессионального образования, которая заключается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворении потребностей личности в получении соответствующего профессиональному профилю образования [2].