

References

1. Kochetov A.I. Cultural development of the teacher. - Minsk, 2001.-144.
2. Malakhov N. V. Professional motivation of the expert.-1989.135.
3. Slastenin V.A. Pedagogics. - Moscow, 2002.-145.
4. Shavir P. A. Motivational activity sphere of the expert. – L., 1989.-26-48

Айтбаева Б.М.¹, Мауленова А.М.²

¹Кандидат филологических наук, доцент,

²Магистр филологических наук, преподаватель
Кафедра практического курса казахского языка

Карагандинский государственный университет им.Е.А.Букетова

АКТУАЛЬНОСТЬ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы полиязычного образования, межкультурная компетенция, последствия полиязычного образования, языковая ситуация Казахстана. А также рассматривается прикладное значение полиязычия и его роль

Ключевые слова: билингв, двуязычие, полиязычие, компетенция, лингвокультурология

Keywords: bilingual, bilingualism, polylinguism, competence, cultural linguistics

Система образования Казахстана нуждается в коренной модернизации. В образовании Республики Казахстан протекает процесс широкого внедрения полиязычного образования для подготовки конкурентоспособных специалистов, владеющих государственным, русским и английским языками. Знание нескольких языков - это веяние современности.

Полиязычное образование – это одновременное овладение несколькими языками и уважительное отношение к культурам изучаемых языков. Для осуществления нужен целостный подход, который подразумевает обучение трем языкам, развитие полиязыковой личности.

Для реализации Концепции развития образования Республики Казахстан до 2020 года идет подготовка полиязычных специалистов. Конкурентоспособный специалист должен знать три языка, то есть, казахский язык, как государственный язык, русский язык, как язык межнационального общения и английский язык, как международный язык.

Особенное место занимает казахский язык, который как средство и объект обучения нуждается в разработке теоретических и прикладных качеств. Понимание данного факта вследствие функционального вхождения английского языка на фоне широкого употребления русского языка приводит к поиску и отбору способов, приемов и методик активизации особого изучения лингводидактических основ казахского языка.

В связи с этим необходимо решить следующие задачи:

– создание новаторского представления о преподавателе и обучаемом (студенте либо учащемся) как субъектах полиязычного образования;

– сохранение преемственности полиязычного образования на различных уровнях системы образования (дошкольное – среднее – высшее – послевузовское образование);

– сопоставительный анализ при сравнении специфических черт при обучении казахскому и английскому, русскому и английскому, казахскому – русскому – английскому языкам;

– выявление лингводидактических качеств для разработки программ и составления учебно-методических комплексов языковых и неязыковых дисциплин;

– подготовка и выпуск методических пособий, мультимедийных средств.[1, 75]

Языковая политика должна быть ориентирована на преодоление разных преград в многофункциональной дистрибуции языков. Должен быть целостный подход по внедрению научных инноваций, которые помогут преодолеть трудности подготовки полиязычных кадров,

способных к функциональной профессиональной деятельности в многонациональной и поликультурной среде. Учитывая данный факт, полиязычное образование является принципиальной причиной повышения конкурентоспособности молодых специалистов.

Эти задачи позволяют решить многие проблемы полиязычной подготовки кадров.

На сегодняшний день идет процесс функционального применения 3-х языков. Если ранее функционировал один язык во всему СНГ, то сегодня происходит внедрение казахского языка как государственного, русского языка как официального, английского языка, внедрение которого обуславливается процессом глобализации мировой экономики и повсеместной информатизации, это и диктует нам современная действительность.

Сейчас мы уже говорим о первоначальном шаге развития трехязычия.

На трехязычие наблюдается повсюду:

а) наружная визуальная реклама (необходимо отметить, что в данном случае английские варианты активно вступают не только лишь в русскую, однако еще и в казахскую лексику, например: бутик, шоп, бакалавриат и т. д.);

б) обязательные атрибуты: этикетки, упаковки при оформлении продуктов;

в) использование 3-х языков в образовании, медицине, культуре, спортивных мероприятиях, общественном транспорте, печати и т. д. [2, 84].

Подход к обучению – это осуществление ведущей, доминирующей идеи обучения на практике в виде определенной стратегии обучения, по способу преподавания иностранных языков единое классифицирование подходов до сих времен не выработано. При лингвистическом методе принято рассматривать 3 компонента, определяющих подход к обучению: лингвистические, дидактические, психологические основы обучения, а также рассматривается подход в узком и широком значении. Подход к обучению в узком значении подразумевает опору в процессе обучения на один из главных компонентов системы обучения: лингвистический, воспитательный либо развивающий (психологический). Подход к обучению в широком значении означает, что стратегия, способ обучения основывается на совокупности базовых способов в науке.

К группе лингвистических подходов относят структурный (языковой), лексический, социокультурный подходы. Обучение в рамках структурного подхода, который базируется на расположениях структурной лингвистики и бихевиористского направленности в психологии, подразумевает изучение вблизи грамматических структур-образцов (словосочетаний, предложений), какие вводятся поочередно в зависимости от трудности их усвоения. Для закрепления введенных образов употребляются тренировочные, языковые упражнения. Обобщающие сведения лексико-грамматического плана предоставляются в виде правил и руководств. Употребляются понятные схемы и объяснения на родном языке учащихся. Структурный подход обладает как позитивными сторонами, так и недочетами. Благодаря этому подходу была выделена единица обучения - грамматическая модель, определена система грамматических моделей и варианты их потребления в речи. Вместе с тем, была недооценена роль коммуникации: автоматизация речевых навыков нередко сводится к заучиванию моделей-штампов, что не способствует свободному конструированию речи и речевому творчеству.

Лексический подход основывается на приоритетной роли лексики в обучении неродному языку. Главным образом, следует обратить внимание на изучение лексики во всем её обилии и сочетаемости, на создание речевых навыков словоупотребления. Грамматике не уделяется подобающего интереса, что влечет за собой огромное количество ошибок в оформлении речи, к нарушению процесса коммуникации.

Дедуктивный подход в обучении неродному языку представляет собой путь от формы к её реализации, от всеобщего к личному. Дедуктивный подход лежит в основе грамматико-переводного способа и его трансформаций: учащийся сначала заучивает, далее выполняет упражнения. Подход экономичен по времени. В отечественном способе дедуктивность – индуктивность считается приемом овладения языковым материалом, в основе которого лежат когнитивные процессы: анализ – дедукция, аналогия – индукция. Индуктивный подход подразумевает путь от интуитивного усвоения лексического либо грамматического материала к осмысливанию формы и пониманию смысла. Этот подход применяется в аудио лингвальном способе: учащиеся овладевают языковыми и речевыми средствами методом имитации, механического повтора. Такой подход приемлем при овладении родным языком и употребляется при обучении иностранному языку.

Литература:

1. Дривите И., Лихачева Р., Лика И., Масло И. и др. Двухязычные дети. М., SFL: 2002. – С. 132
2. Жетписбаева Б.А., Аязбаева С.С. Лингводидактический аспект учебно методических комплексов в полиязычном образовании // Вестн. Караганд. ун-та. Сер. Педагогика. — 2011. — № 2 (62). — С. 4-8.
3. Алиев Р., Каже Н. Билингвальное образование: Теория и практика. – М., Retorica A, 2005. –С. 384.
4. Аршавский В. Различия, которые нас объединяют. – Рига: 2001. –С. 234
5. Бахтикиреева У.М. К вопросам: о роли интеллектуала в современном обществе и функции художественного образа в историческом процессе. На примере творчества Ч. Айтматова // АС АЛАН. –М.: Мир дому твоему, 2002. Вып. №1(10) 2002. -С.5-23.

Ж.Б Хаджаева, Э.С. Ибраева, А.М. Бакенова

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

ВЛИЯНИЕ ВЕБИНАРОВ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности педагогической деятельности в условиях развития информационного общества, а также особенности инновационных процессов в педагогике. Демонстрируются особенности использования методов обучения. Участие в интернет-семинарах (вебинарах) равноправно присутствию на семинаре в аудитории.

Ключевые слова: инновационные методы обучения, информационные и коммуникационные технологии, интернет-семинары.

Key words: innovative teaching methods, information and communication technologies, Internet seminars, distance learning.

В наши дни, когда мы живем и развиваемся в век технологий, когда практически вся информация находится на цифровых носителях, наше окружение живет в цифровом мире, где информацию можно получить не выходя из дома встал вопрос о развитии онлайн. Сейчас, мы широко пользуемся всеми достоинствами этого электронно-цифрового мира, начиная от электронной почты до регистрации брака онлайн. Также обучение в вузе не является исключением. Исходя из этого, мы упростили восприятие информации, используя новейшие методы обучения в вузе. Простыми примерами являются интерактивные методы обучения, дистанционное образование, компьютерная лингводидактика. В последнее время основные изменения происходят в высшем образовании. Они связаны с зарубежными и казахстанскими университетами. Они связаны со следующими тенденциями: реализации концепции непрерывного образования, глобализации образовательного пространства, изменение парадигмы образования, широкомасштабного внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе вузов.

Сегодня студенты университета являются частицей огромного цифрового мира. Они легко осваивают программное обеспечение, с большим желанием используют информационные технологии, способствующие легкому изучению учебного материала. Учитывая вышеназванные условия, появилась потребность к соответствующей информационной культуре и от преподавателей, которые в свою очередь, должны владеть способностями не только блестяще владеть аудиторией, но и, в случае необходимости, свободно чувствовать себя в быстро меняющемся окружении электронных средств обучения. За последние несколько лет вебинар (webinar) вошел в число средств дистанционного обучения, пользующихся наибольшей популярностью[1].