

З.С. Такуова^{1*}, Ж.С. Купеева¹, К.Т. Тлеужанова¹,
И.С. Нашарбекова¹, А.Е. Мамытова²

¹Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова, Караганда, Казахстан;

²ОСШ имени С.Т. Ельгизекова, п. Новостройка, Бухар-Жырауский район, Карагандинская область, Казахстан

(*Корреспондирующий автор. E-mail: zarinchen@mail.ru)

ORCID: 0000-0002-1776-6462

Актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам в Казахстане

Одним из важных условий интернационализации отечественной системы образования является использование иностранных языков в преподавании, обучении и исследованиях, что способствует международному общению. Сегодня методистов и преподавателей особенно интересует применение эффективных методов в формировании навыков овладения иностранным языком. Молодое поколение понимает, что их конкурентоспособность на отечественном и мировом рынке труда напрямую зависит от количества языков, на которых они говорят. Известно, что статус английского языка среди иностранных языков во всем мире очень высок, поэтому владение английским языком является одним из важных образовательных целей каждого ученика и студента нашей страны. На нынешнем этапе английский язык играет важнейшую роль в становлении Казахстана на мировой арене. Актуальность рассматриваемой проблемы определяется растущим интересом к решению существующих проблем в обучении иностранным языкам в Казахстане как в школе, так и в вузах. Целью исследования является выявление основных аспектов актуальных на сегодняшний день проблем в современной системе обучения иностранным языкам в Казахстане. Для достижения поставленных задач и целей была проанализирована методическая, психолого-педагогическая литература по проблеме исследования. Материалы статьи будут полезными для преподавателей высших учебных заведений, ведущих занятия по профессионально-математическим курсам для студентов в сфере технического образования. Сделаны выводы, что в ближайшем будущем необходимо уделить особое внимание увеличению количества многоязычных школ, а также развитию полиязычных специальностей в вузах, тем самым открывая все больше возможностей для подрастающего поколения. Таким образом, ускорится процесс реализации одной из главных задач современной системы образования — формирование специалиста, способного на высоком уровне осуществлять межкультурное и межличностное общение.

Ключевые слова: иностранные языки, английский язык, современная система обучения, полиязычие, трехязычная политика образования, эффективная методика преподавания, содержание образования, проблемы современного образования.

Введение

Одной из важнейших задач современной системы образования в Казахстане является внедрение полиязычия в содержание образования, которое, прежде всего, подразумевает активное развитие трех языков: казахского как государственного, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в мировую экономику. Сегодня знание английского языка становится необходимым навыком как на уровне школьного образования, так и на уровне высших учебных заведений, что подтверждают многочисленные обсуждения данного вопроса в казахстанском обществе. В своем Послании «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» Президент К.–Ж.К. Токаев отметил, что, учитывая глобальный научно-технический прогресс, важно усилить преподавание нескольких направлений, в том числе английского языка. Известно, что статус английского языка среди иностранных языков во всем мире очень высок, поэтому владение английским языком является одним из важных образовательных целей каждого ученика и студента нашей страны [1].

Рост спроса на изучение иностранных языков можно объяснить рядом факторов. На первом месте стоят процессы глобализации: с момента обретения Независимости в 1991 году Казахстан устанавливает социальные, культурные, экономические, политические контакты с зарубежными странами по всему миру. Вторая причина — международная интеграция в сфере образования, результатом которой является широкое сотрудничество казахстанских учебных заведений с зарубежными образова-

тельными центрами, запуск новых международных проектов, активное участие профессорско-преподавательского состава и студентов в различных образовательных программах. Формирование единого образовательного пространства в рамках Болонских процессов поставило вопрос о пересмотре прежней системы образования, в частности иноязычного образования, и привело к ее модернизации. Чтобы соответствовать требованиям мировой экономики, бизнеса и науки и занять лидирующие позиции в этих сферах, казахстанская система образования все еще находится в процессе модернизации [2].

Результатом активного внедрения трехязычной (на казахском, русском и английском языках) образовательной политики в отечественную систему образования является массовое освоение языка на всех уровнях образовательной системы. По официальной статистике, сегодня 24,1 % населения страны владеют тремя языками. В условиях модернизации казахстанского образования вопрос обучения иностранным языкам с первого класса в общеобразовательной школе до уровня докторантуры является актуальным. Однако на сегодняшний день существуют ряд сложностей в изучении иностранных языков и их преподавании на различных уровнях образования.

Материалы и методы

Различные вопросы трехязычного образования активно обсуждаются отечественными исследователями, и до сих пор многие вопросы остаются позади, предоставляя педагогам и ученым большой простор для дальнейших исследований.

Для достижения цели данного исследования применялись различные методы исследования, такие как теоретические (обобщение, теоретический анализ и синтез, конкретизация и абстрагирование); эмпирические (изучение литературы и нормативно-правовых документов по теме исследования; изучение деятельности учащихся и преподавателей; наблюдение; изучение и обобщение педагогического опыта и т.д.).

Научные соображения по теории методологических основ английского языка А.Е. Бижкеновой, Л.С. Сабитовой (2017), коммуникативная грамматика, составленная Г.А. Золотовой, Н.К. Анипенко (2001) [3], коммуникативные методики обучения иностранному языку, указанные Т.А. Дейка (1989) [4], дидактические основы преемственности в полиязычном образовании, представленные К.Н. Булатбаевой (2015), Н. Ли, К.В. Пырковой, Т.В. Рябовой (2017), критерии оценки языковых, речевых и коммуникативных компетенций языковой подготовки в школе и вузе, разработанные К.Н. Булатбаевой и другими (2014), составляют основу этой работы [5].

Результаты и обсуждение

По данным Информационно-правовой системы нормативных правовых актов Республики Казахстан «Әділет.кз», в Казахстане по данным на 2018 г. функционируют 7393 общеобразовательных школ, из которых 3797 с казахским языком обучения, 1312 — с русским, 2255 — с казахско-русским, 12 — с узбекским, 11 — с уйгурским, 1 — с таджикским языком обучения. В этих школах в 2018–2019 учебном году обучается всего 3050770 учащихся, из них более 2000000 обучаются на казахском, около 900000 на русском, остальные на других языках, то есть 66 % от общего числа учащихся получают образование на казахском языке. Растет также количество вузов, имеющих специальные отделения с английским языком обучения. В 2019–2020 учебном году число обучающихся на английском языке составило 24,7 тысяч студентов. Это в 2,5 раза выше уровня 2009 г. Несмотря на положительные тенденции числа обучающихся на английском языке, к сожалению, в мировых рейтингах Казахстан на сегодняшний день показывает низкий уровень владения английским языком. Так, по результатам глобального опроса EF EPI, который показывает уровень владения английским языком по всему миру стран, где английский язык не является родным, в 2021 г. Казахстан занимал 96-е место из 112-и стран. Уровень владения казахстанцами английским языком, согласно исследованию, за последние три года снизился и показывает низкий уровень. Так, в 2020 г. Казахстан в данном рейтинге занимал 92-е место из 99-и, а в 2018 г. 80-е из 88-и стран. Среди стран Азии Казахстан занял 20-е место из 24-х. Данный показатель говорит о том, что на сегодняшний день уровень знания английского языка в Казахстане является одним из острых вопросов сферы образования [6].

В условиях модернизации казахстанского образования проблема обучения иностранным языкам с первого класса в общеобразовательной школе до уровня докторантуры является актуальной. Каждый уровень обучения английского языка имеет свои особенности. Так, мы рассмотрели основные аспекты изучения и преподавания английского языка по всем уровням обучения.

Курс уроков английского языка в начальной школе, особенно в 1-м классе, характеризуется некоторыми особенностями. Основная причина заключается в том, что учащиеся 1-го класса изучают только алфавит своего родного языка, и в это время изучение письменного английского языка может оказывать на них негативное и замедляющее воздействие. Основным требованием к изучению английского языка в начальных классах казахских школ является отсутствие препятствий для овладения письмом и чтением на родном языке. Поэтому в этом возрасте необходимо уделять больше внимания, в первую очередь, грамотному владению государственным языком, а затем иностранными языками [7].

В числе основных проблем при обучении иностранным языкам в младшем школьном возрасте является овладение письменной речью (Дейк, 1989). Письмо — сложный языковой навык. Письмо играет важную роль на уроках английского языка на ранних этапах. Это способствует лучшему усвоению лексического и грамматического материала, совершенствованию навыков чтения и разговорной речи. Но для того, чтобы суметь выполнить эту важную роль, особенно на начальных этапах и на первом году обучения, детям необходимо овладеть техникой письма, научиться писать буквы и освоить правописание выученных в разговорной речи слов, в языке и используются в письменной речи упражнения. На обучение письменной речи нужно отводить больше времени, чем отводит программа. Темп детского письма очень медленный и на казахском языке. Поэтому вся письменная работа должна быть сначала выполнена устно, а затем письменно [4].

В отечественной системе образования 5–9 классы считаются основной школой. Данный этап считается наиболее важным, так как именно в этом периоде ученики осваивают основной объем информации по лексике, грамматике, фонетике иностранного языка (Сабитова и другие, 2017). На этом этапе изучения актуально уделять больше внимания на практические занятия, где ученики будут принимать активное участие на каждом уроке [5].

Преподавание английского языка в начальной школе требует учета психологических особенностей 11-летних школьников. Если английский язык должен преподаваться в форме устного предварительного курса в 1-м классе, так как письменное владение английским языком мешает усвоению письменного родного языка, в старших классах этому уделяется меньше внимания.

На практике следует отметить, что обучение иностранному языку по профильному предмету и преподавание базового английского языка в казахстанских школах не осуществляется должным образом. Во-первых, нет возможности мультидисциплинарного преподавания на иностранном языке в одной школе. Для решения этой проблемы в старших классах учащиеся должны быть перераспределены в школу широкого профиля.

Старшие классы в средних школах характеризуется профилизацией содержания обучения. Старшеклассники выбирают профильную область, в рамках которой необходимо усилить преподавание английского языка. Но, к сожалению, на данном этапе средние школы расширяются по тем предметам, по которым у них есть кадровый потенциал. Все школы должны быть готовыми к реализации запроса обучающихся в английском языке. Ожидаемый результат владения иностранными языками, в том числе английским, от выпускников средней школы — уровень B2.

Подготовка специалистов иностранных языков в вузах в настоящее время находится в процессе модернизации, что напрямую связано с принятыми во многих странах документами Европейского педагогического союза и собственными документами Казахстана. Основными показателями эффективности учебных планов языковых курсов являются соответствие содержания стратегической цели, представление языковой системы в функциональном плане, что максимально приближает изучаемый язык к практическому использованию в профессиональной деятельности, а также развивает многогранный взгляд на языковые явления и умение критически подходить к выбору языковых единиц для обучения (Булатбаева, 2012) [6].

В магистратуре, в зависимости от направления магистерской подготовки, обучающие программы делятся на две группы: научно-педагогическая и научно-исследовательская деятельность. Конечной целью обучения иностранному языку в профессиональной и научной подготовке вузов является формирование второй языковой личности, готовой и способной к общению на иностранных языках. Данная задача завершается на более высоком уровне — на уровне PhD.

Актуальными в обучении на данном этапе становятся научно-педагогическая направленность и автономность обучения, находящие свою реализацию в самостоятельном изучении и частично в дистанционном (*online*) обучении иностранным языкам.

Необходимо систематически организовывать семинары и комплексные курсы для нелингвистов в целях подготовки стратегий реализации программы билингвального образования (в настоящее время нелингвисты изучают только английский язык, в то время как отсутствуют курсы по двуязычным методикам). Эксперты сегодня используют только переведенные учебники, которые не дают возможность в полной мере изучить все аспекты современных методик обучения. В этой связи возникает необходимость активизации конкурсов и других форматов мероприятий, стимулирующих методическое усовершенствование нелингвистов, преподающих иностранные языки.

Также необходимо отметить, что значительной проблемой в системе обучения иностранным языкам в Казахстане является низкий уровень знания иностранных языков в сельских школах и в отдаленных местностях. Сегодня сельские жители сталкиваются со многочисленными проблемами в процессе изучения иностранных языков, в число которых входит недостаточность квалифицированных кадров, отсутствие условий для активизации познавательной деятельности, слабая техническая оснащённость сельских школ, недоступность регулярно проходящих курсов повышения квалификации учителям. В 2018 г. Ассоциацией совместно с партией «Nur Otan» реализован пилотный проект «English for Jastar», целью которого является повышение уровня английского языка, развитие мотивации учащихся сельских школ, содействие в обеспечении доступности качественного изучения иностранного языка. На сегодняшний день данный проект показывает определённые результаты, однако проблема сохраняет свою актуальность. Поэтому перед современной системой образования стоит острая задача приравнять условия обучения иностранному языку учеников городских и сельских школ, тем самым давая им равные шансы в приобретении навыков владения иностранным языком. В этой связи важно отметить о нехватке квалифицированных специалистов, в особенности в данных регионах [8].

Таким образом, важность развития навыков владения иностранным языком заключается в сочетании его с будущей профессией с целью получения дополнительного профессионального образования и формирования важных профессиональных качеств личности, а также формирования коммуникативных навыков обучающихся, которые позволят им устанавливать профессиональные контакты на иностранном языке в различных областях и ситуациях. Именно развитие коммуникативных навыков, позволяющих поддерживать разговор на разные темы, является важнейшим показателем уровня владения иностранным языком. Изучение данной проблемы в дальнейшем непременно способствовать расширению содержательной базы иноязычного профессионального образования студентов неязыковых специальностей.

Эффективность практических занятий зависит от нескольких факторов и влияет на уровень владения иностранным языком. Есть много факторов, которые следует учитывать при их планировании и реализации. Например, содержание и форма используемых в образовании технологий должны не только следовать общим принципам образования, но и учитывать особенности учебной группы, мнения и ожидания. Во-первых, максимальное применение всех видов исследовательской деятельности в педагогической практике. Во-вторых, учет особенностей и образовательных потребностей каждого студента, а также создание индивидуальной ответственности каждого за достижение индивидуальных результатов, наряду с этим становится важным применение различных методов и видов индивидуального воспитания, отвечающих учебным задачам студента. В-третьих, разработка кейсов, ситуационных задач и упражнений с подробной инструкцией к текстам по специальным предметам для всех этапов усвоения материала, включая итоговый контроль, с использованием передовых методов обучения навыкам.

Выводы

Таким образом, изучение иностранных языков, в частности английского языка становится все более значимой задачей с каждым этапом развития национального образования, которая напрямую способствует решению проблемы вхождения Казахстана в число ведущих стран мира. Поэтому эта задача приобретает сегодня политический приоритет и может быть квалифицирована как задача государственной важности. На сегодняшний день существует большая коллекция обучающих материалов для людей с разным уровнем владения языком. Успех в достижении этой цели зависит от умений и навыков педагогов. Что, в свою очередь, подчеркивает актуальность проблем подготовки и переподготовки специалистов высокого качества. Именно с этой целью сегодня программа полиязычного образования внедряется практически во все учебные заведения.

Различные вопросы трехязычного образования активно обсуждаются отечественными исследователями, и до сих пор многие вопросы остаются нерешенными, предоставляя педагогам и ученым большой простор для дальнейших исследований. Среди вопросов, которые необходимо рассмотреть, разработка специальных учебных материалов для трехязычных специальностей, а также подготовка учителей, которые смогут вести занятия на трех языках, можно рассматривать как важные приоритеты в контексте иноязычного образования республики. Основные направления образовательного сектора Казахстана, находящегося в процессе модернизации, гарантируют интеллектуальный и конкурентоспособный потенциал каждого гражданина и синхронизируются с глобальными процессами. Сегодня система образования ставит перед собой новые задачи, такие как максимальное развитие полиязычного образования, внедрение новейших инноваций на основе передового мирового опыта, в том числе элементов цифрового обучения, мобильность учащихся и преподавателей. Более того, необходимо приложить усилия сотрудничеству с зарубежными учебными заведениями, способствуя активному участию педагогических кадров в проектах международного уровня, которые создают потенциал для дальнейшего развития отечественной системы иноязычного образования [9].

Список литературы

- 1 Айғымбаев А.Ә. Шет тілін практикалық үйрену бойынша қысқаша нұсқаулық [Мәтін] / А.Ә. Айғымбаев // Шет тілдерін шетелде оқыту әдістемесі. — Алматы: Олимп, 2016. — 56 б.
- 2 Аманбаева Г.Ю. Актуальные направления исследования полиязычия [Текст] / Г.Ю. Аманбаева, С.Т. Амирханова // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. — 2014. — №. 2-1. — С. 116–124.
- 3 Золотова Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса [Текст]: учеб. для вузов / Г.А. Золотова. — 2-е изд., испр. — М.: Эдиториал УРСС, 2001. — 440 с.
- 4 Дейк Т.А. Контекст и познание. Фреймы знаний и познания человеческих актов: учеб. [Текст] / Т.А. Дейк. — М.: Прогресс, 1989. — С. 3, 30–46.
- 5 Бижкенова А.Е. Английский язык в Казахстане: методологические основы: учеб. для вузов [Текст] / А.Е. Бижкенова, К.Н. Булатбаева, Л.С. Сабитова. — Астана: Мастер По, 2017. — 70 с.
- 6 Булатбаева К.Н. Семантические типы элементарных высказываний как универсальная основа развития полиязычия / К.Н. Булатбаева // Сб. материалов Междунар. науч.-метод. семинара «Мультилингвизм и межкультурное образование: опыт преподавания иностранных языков в Казахстане». — Астана: Евраз. нац. ун-т им. Л.Н. Гумилева, 2012. — С. 9–12.
- 7 Василенко Е.В. Формирование мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыковых вузов / Е.В. Василенко // Актуальные проблемы методики преподавания филологических дисциплин в высших и средних специальных учебных заведениях. — 2017. — С. 71–74.
- 8 Жетписбаева Б.А. К вопросу подготовки педагогов для многоязычного образования в Казахстане [Текст] / Б.А. Жетписбаева, Л.С. Сырымбетова, А.Е. Купеева // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. — 2017. — Т. 11. — С. 168–172.
- 9 Seitzhanova A. et al. English as the medium of instruction: Modern tendency of education in Kazakhstan / A. Seitzhanova, et al // Perspectives of Innovations, Economics and Business. — 2015. — Vol. 15, N 3. — P. 113-117.

З.С. Такуова, Ж.С. Купеева, К.Т. Тлеужанова, И.С. Нашарбекова, А.Е. Мамытова

Қазақстандағы шет тілін заманауи оқытудың өзекті мәселелері

Отандық білім беру жүйесін интернационалдандырудың маңызды шарттарының бірі халықаралық коммуникацияға ықпал ететін оқытуда, оқуда және зерттеуде шет тілдерін пайдалану болып табылады. Бүгінгі таңда әдіскерлер мен мұғалімдердің шет тілін меңгеру дағдыларын қалыптастыруда тиімді әдіс-тәсілдерді пайдалануға ерекше қызығушылық танытуда. Жас ұрпақ тіл үйренуге байыпты қарайды, олар неғұрлым көп шет тілдерін білсе, отандық және халықаралық еңбек нарығында соғұрлым бәсекеге қабілетті болатынын түсінеді. Ағылшын тілінің бүкіл әлемде шет тілдері арасындағы мәртебесі өте жоғары екені белгілі, сондықтан ағылшын тілін білу біздің еліміздегі әрбір оқушы мен студенттің маңызды мақсаттарының бірі. Қарастырылып отырған мәселенің өзектілігі еліміздегі мектепте де, жоғары оқу орындарында да шет тілдерін оқытудағы бар мәселелерді анықтау, яғни тілді үйренуге деген қызығушылықтарын арттыру. Зерттеудің мақсаты — Қазақстандағы шет тілдерін оқытудың заманауи жүйесіндегі өзекті мәселелердің негізгі аспектілерін айқындау. Алға қойылған міндеттер мен мақсаттарға жету үшін зерттеу мәселесі бойынша әдістемелік, психологиялық-педагогикалық әдебиеттер талданды. Мақаланың материалдары техникалық білім беру саласындағы студенттерге және кәсіби математикалық курстарда сабақ жүргізетін жоғары оқу орындарының оқытушыларына пайдалы болады. Болашақта көптілді мектептер санын көбейтуге, сондай-ақ жоғары оқу орындарында көптілді мамандықтарды дамытуға ерекше назар аудару қажет, осылайша өскелең ұрпақ үшін көбірек мүмкіндік-

тер ашылады деген тұжырым жасалды. Сонымен қатар қазіргі білім беру жүйесінің негізгі міндеттерінің бірі — мәдениетаралық және тұлғааралық қарым-қатынасты жоғары деңгейде жүзеге асыруға қабілетті маманды қалыптастыру үдерісі жеделдетіледі.

Кілт сөздер: шет тілдері, ағылшын тілі, оқытудың заманауи жүйесі, көптілділік, үштілді білім беру саясаты, оқытудың тиімді әдістері, білім мазмұны, заманауи білім беру мәселелері.

Z.S. Takuova, Zh.S. Kupeyeva, K.T. Tleuzhanova, I.S. Nasharbekova, A.E. Mamytova

Current problems of modern foreign language teaching in Kazakhstan

One of the important conditions for the internationalization of the domestic education system is the use of foreign languages in teaching, learning and research, which contributes to international communication. Today, methodologists and teachers are especially interested in the use of effective methods in the formation of foreign language skills. The younger generation takes language learning seriously, they understand that the more foreign languages they know, the more competitive they will be both in the local and international labor market. It is known that the status of English among foreign languages all over the world is very high, therefore, knowledge of English is one of the important educational goals of every pupil and student in our country. At the national level, English is viewed by the Kazakh leadership as playing a vital role in national modernization and development. The relevance of the problem under consideration is determined by the growing interest in solving existing problems in teaching foreign languages in the country, both at school and in universities. The purpose of the study is to identify the main aspects of current problems in the modern system of teaching foreign languages in Kazakhstan. To achieve the tasks and goals set, methodological, psychological and pedagogical literature on the research problem was analyzed. The materials of the article will be useful for teachers of higher educational institutions conducting classes in professional mathematical courses for students in the field of technical education. In the future, more multilingual schools will operate in Kazakhstan, and higher education institutions will offer more multilingual specialties. This prospect is predetermined by one of the main tasks of the modern education of the republic – the formation of a specialist capable of interpersonal and intercultural communication at a high level.

Keywords: foreign languages, English, teaching modern system, multilingualism, trilingual education policy, effective teaching methods, content of education, problems of modern education.

References

- 1 Aigymbayev, A.A. (2016). *Shet tilin praktikalıy uirenu boynsha qysqasa nusqaulıy* [A brief guide to practical foreign language learning]. *Shet tilderin shetelde oqytu adıstemesi — Methods of teaching foreign languages abroad*. Almaty: Olimp [in Kazakh].
- 2 Amanbaeva, G.Yu., & Amikhanova, S.T. (2014). Aktualnye napravleniia issledovaniia poliiazychiia [Current trends in the study of multilingualism]. *Teoreticheskie i prikladnye aspekty sovremennoi nauki — Theoretical and applied aspects of modern science*, 2–1, 116–124 [in Russian].
- 3 Zolotova, G.A. (2001). *Sintaksicheskii slovar: Repertuar elementarnykh edinit russkogo sintaksisa* [Syntactic dictionary: Repertoire of elementary units of Russian syntax]: textbook for universities, 2nd edition, revised. Moscow: Editorial URSS [in Russian].
- 4 Dejk, T.A. (1989). *Kontekst i poznanie. Freimy znaniı poznaniia chelovecheskikh aktov* [Context and knowledge. Frames of knowledge and cognition of human acts]. Moscow: Progress [in Russian].
- 5 Bizhkenova, A.E., Bulatbaeva, K.N., & Sabitova, L.S. (2017). *Angliiskii yazyk v Kazakhstane: metodologicheskie osnovy* [English in Kazakhstan: methodological foundations]. Astana: Master Po [in Russian].
- 6 Bulatbaeva, K.N. (2012). Semanticheskie tipy elementarnykh vyskazyvaniı kak universalnaia osnova razvitiia poliiazychiia [Semantic types of elementary statements as a universal basis for the development of multilingualism]. *Sbornik materialov Mezhdunarodnogo nauchno-metodicheskogo seminara: «Multilingvizm i mezhkulturnoe obrazovanie: opyt prepodavaniia inostrannykh yazykov v Kazakhstane» — Collection of materials of the International scientific and methodological seminar “Multilingualism and intercultural education: the experience of teaching foreign languages in Kazakhstan”* (pp. 9-12). Astana: Evraziiskii natsionalnyi universitet imeni L.N. Gumileva [in Russian].
- 7 Vasilenko, E.V. (2017). Formirovanie motivatsii k izucheniiu inostrannogo yazyka u studentov neyazykovykh vuzov [Formation of motivation for learning a foreign language among students of non-linguistic universities]. *Aktualnye problemy metodiki prepodavaniia filologicheskikh distsiplin v vysshikh i srednikh spetsialnykh uchebnykh zavedeniakh — Actual problems of the methodology of teaching philological disciplines in higher and secondary specialized educational institutions* (pp. 71-74) [in Russian].
- 8 Zhetpisbaeva, B.A., Syrymbetova, L.S., & Kubeeva, A.E. (2017). K voprosu podgotovki pedagogov dlia mnogoazychnogo obrazovaniia v Kazakhstane [On the issue of training teachers for multilingual education in Kazakhstan]. *Aktualnye problemy filologii i metodiki prepodavaniia inostrannykh yazykov — Actual problems of philology and methods of teaching foreign languages*, 11, 168–172 [in Russian].
- 9 Seitghanova, A. et al. (2015). English as the medium of instruction: Modern tendency of education in Kazakhstan. *Perspectives of Innovations, Economics and Business*, 15, 3, 113-117.