

Оқушылармен бірге тиімді нәтижеге жету үшін мұғалім төмендегідей мәселелерді есте ұстауы қажет деп санаймын:

1.Сабақ барысында оқушылардың жадында ұзақ сақталып қалу үшін берілген ақпараттарды қайта өңдеу.

2.Тарихи концептілер арқылы оқыту үшін қажетті деректер, ресурстар тиімді таңдап алынуы қажет.Сонымен қатар бірлескен оқу ортасын құру маңызды.

Қорыта келгенде, бүгінгі күні қазіргі заман ағымына сай жаңаша оқыту — сапалы білім берудің кепілі екеніне көз жеткіздік.Сондықтан жай ғана кәсіби міндеттерді жауапкершілік-пен орындағаннан гөрі көбірек күш-жігерді талап ететін сапалы әрі табысты білім беруге ерекше көңіл бөлуіміз қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Ақиқат (ұлттық қоғамдық-саяси журнал) № 5, 2015
2. Ержанова А.С., Сыдыкова А.К., Туребаева А.Е. Концепт ұғымының теориялық негіздері // Молодой ученый, 2015.
3. Иргалиев С.С Концептуалды білім беру арқылы тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру. Чита: Издательство Молодой ученый,2017.
4. Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақстан тарихы», «Дүние жүзі тарихы» пәндерінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы.
5. Ділманов Б.Қ., Зейнулла А.З, Кенбаева Н.А, Уайсова С., Тұтқышбаева Г.Ж. Концептуалды білім беру арқылы оқушылардың тарихи ойлау дағдыларын қалыптастыру: әдістемелік нұсқаулық Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2018.

ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ОБНОВЛЕННОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Куштанова Г. Х., магистрант

(Научный руководитель: к.п.н., доцент **Никитина С.В.**)

Омский государственный педагогический университет

г. Омск, Россия

На современном этапе развития проектные технологии доказали свою эффективность во всех сферах жизнедеятельности человека и получили признание как универсальный способ постановки и решения проблем. Основоположником метода проектов, как известно, является Дж. Дьюи, который считал, что важно только то, что имеет практический результат, поэтому необходимо развивать критическое и абстрактное мышление, умение работать с информацией [1]. Проектные технологии обучения в последнее время широко используются в педагогической практике и позволяют направить деятельность учащихся на решение конкретной учебной или воспитательной проблемы. При этом результатом деятельности всегда является продукт, который разработали участники проекта для ее разрешения. Проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирования, рефлексии и самоанализа, презентация и самопрезентация. Главная педагогическая цель любого проекта – формирование различных компетенций, связанных с опытом их применения в практической деятельности.

Следует отметить, что международные и отечественные специалисты неоднократно указывали на слабость нашего фундаментального образования, в центре которого, в большей степени, лежит способность к запоминанию, нежели способность к мышлению. Этот недостаток фундаментальной подготовки не давал технологической отдачи, не формировал компетенции. В образовательных же системах передовых мировых держав, стран Организации экономического сотрудничества и развития в основе лежит компетентностная философия, при которой акцент делается, прежде всего, на технологический подход, формирование компетенций. Поэтому страны ОЭСР (Сингапур, Южная Корея, Япония, Финляндия) добились больших экономических успехов за счет компетенций, технологий в образовании, что привело к высокой конкурентоспособности человеческих ресурсов [2].

С целью преодоления данной проблемы в обновленной учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые являются основой для определения содержания учебного предмета. Кроме того, отличительной особенностью

модернизированных учебных программ является их направленность на формирование не только предметных знаний и умений, а также навыков широкого спектра: функциональное и творческое применение знаний, критическое мышление, проведение исследовательских работ, использование ИКТ, применение различных способов коммуникации, умение работать в группе и индивидуально, решение проблем, и принятие решений. Очевидно, что организация процесса обучения на основе проектных технологий на уроках истории должна способствовать успешной реализации целей и подходов обновленного образования.

Проектные технологии звучат в унисон с реформами, направленными на модернизацию образования и нацеливают на то, чтобы собрать самые лучшие практики, навыки, компетенции и использовать их в современное время. Большое внимание в обновленной системе образования уделяется формированию навыков критического мышления, навыков самостоятельного поиска информации, формированию ИТ-знаний. Однако, существующая в школах практика неадекватна той задаче, на решение которой ориентирован метод проектов, развитию критического мышления учащихся. Фактически в школьной практике проектирование зачастую сводится к реферированию информации из интернета. Другая проблема - крайне невысокая степень самостоятельности учащихся при подготовке проектов. Причины этого лежат в том, что большинство учителей до сих пор с недоверием относятся не только к проектному методу, но и обновленному содержанию образования в целом. Хотя содержательным отличием обновленных образовательных программ по историческим дисциплинам является принцип спиральности в планировании содержания предмета, с повторным рассмотрением знаний и понятий по мере перехода учащихся из класса в класс, а также наличие «сквозных тем» в одной образовательной области и в межпредметных связях [3]. Такая «спираль» позволяет добиваться хорошего усвоения знаний и развития навыков.

История всегда считалась самой воспитательной и ценностно-ориентированной дисциплиной в системе школьного образования. В тоже время, содержание исторических предметов в общей и основной средней школе является одним из самых информационно насыщенных и сложных для понимания и усвоения учебного материала. Проектный формат образования может существенно раздвинуть границы сознания как учащихся, так и учителей истории, расширить горизонты научного поиска. Важную роль в реформировании школы принадлежит педагогам, которые готовы инкорпорировать проектные технологии в обновленные образовательные программы. Но использование проектных технологий в рамках существующей классно-урочной системы связано с трудностями организационного характера и временными ограничениями. Зачастую проектная деятельность реализуется во внеурочное время, следовательно, индивидуальная работа учителя с одаренными учащимися во внеурочное время не оплачивается. Проведение исследования и работа над проектом требует больших затрат времени и интеллектуальных усилий педагогов, но не гарантирует успеха.

В образовательных стандартах нетконкретного определения и критериев проектной деятельности. Существующие республиканские конкурсы проектно-исследовательских работ, к сожалению, в своей деятельности не соответствуют требованиям открытости и вызывают много нареканий в свой адрес. Инновационная методика проектов требует самого пристального внимания со стороны административно-управленческих структур, особенно на местном уровне. Именно школьная администрация задает критерии оценивания и реализации проектного метода, организует образовательную среду - инфраструктуру, дидактическую поддержку, организует тренинги для педагогов, задает культурные ориентиры [4]. В связи с чем, возможно, следует проводить тренинги по проектной деятельности не только для учителей, но и для администрации школьных учебных заведений.

Сегодня, когда поток информации становится практически безграничным, внедряя инновации в систему образования, упор нужно сделать на умение критично воспринимать информацию. Как показывает опыт, навыки критического мышления особенно эффективно формируются и закрепляются при работе с историческими источниками. К сожалению, у нас в стране нет единого реестра исторических документов, артефактов и т. д., что усложняет исследовательскую работу с архивными материалами. В данный момент в Казахстане действует семилетняя программа «Архив-2025», которая должна стать продолжением уже успешно реализованной программы «Мәдениетұра». Благодаря этому будут тщательно изучены зарубежные архивы, исторические документы будут структурированы и собраны в одном месте. В рамках направления «Генезис тюркского мира» запущен проект «Тюркская цивилизация: от истоков к современности», в рамках которого планируется формирование единой онлайн-библиотеки общетюркских произведений.

Кроме того, в современный цифровой формат будут переведены все музеи и выставки. Будет создан музей древнего искусства и технологий Великой степи «Ұлы дала»; также предлагается создать общенациональный клуб исторических реконструкций «Великие цивилизации Великой степи»; интересен будет и туристический проект по частичному восстановлению древнего города Отырар. Чтобы казахстанцы не забывали имена великих деятелей казахского народа, достижения людей, памятники истории и культуры, предлагается создание образовательного энциклопедического парка под названием «Великие имена Великой степи» [5]. Все эти государственные программы, несомненно, будут способствовать развитию при школах и краеведческих музеях страны историко-археологического движения, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Результатом успешной реализации проектной технологии на уроках истории должно стать воспитание нового поколения, которое бережно сохраняет и ценит опыт предыдущих поколений, может построить успешное будущее и занять достойное место в мировом пространстве. Проектное обучение позволяет развивать у учащихся компетенции, необходимые в современную эпоху, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни. Передовые страны Европа и США уже приступили к созданию новых измерителей в оценивании образовательных результатов. В частности, по решению секретариата ОЭСР, новым направлением в международном исследовании PISA в 2021-2024 гг. станет оценка креативного мышления школьников.

Использованная литература

1. Дьюи Д. Демократия и образование. М.: Педагогика, 2000. 384 с.
2. Бектурганова Р. За и против обновленного содержания образования // <https://uchitelskaya.kz/mneniya/za-i-protiv-obnovlyonnogo-soderzhaniya-obrazovaniya> (дата обращения: 15.03.2021).
3. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию // <https://nao.kz/loader/fromorg/2/25>. (дата обращения: 20.03.2021).
4. Асадова Н.З. Метод проектов: проблемы и барьеры // https://edpolicy.ru/problemsbarriers_projectmethod. (дата обращения: 22.03.2021).
5. Назарбаев Н.А. Семь граней Великой степи // <http://www.akorda.kz/ru/events/statya-glavy-gosudarstva-sem-granei-velikoi-stepi>. (дата обращения: 20.02.2021).

ТАРИХ ПӘНІН ОҚЫТУДАҒЫ ИНТЕРАКТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Кусайнова К. К., тарих пәнінің мұғалімі

№104 мектеп-гимназиясы

Қарағанды қ., Қазақстан

Бүгінгі күні білім бәсекеге түсіп отыр. Білім саласы экономикалық тиімділікке ие болуда. Кәсібилік пен заманауи білімдердің манызы артып отырған тұста оны иелену үшін ғылым мен білім беру саласын халықаралық деңгейге көтеру қажет. Мұның өзі еліміздегі білім беру жүйесін түбегейлі өзгертуді талап етеді және нақты міндеттер жүктейді. Қазіргі заман ұсынып отырған жаңа парадигма: оқушы – пәндік ақпараттық орта (жаңа технологиялар) - мұғалім. Ол білім беру жүйесінің барлық саласын қамтиды. Мұндай жаңа педагогикалық технологиялар бүгінгі білім беру саласының алдында тұрған өзекті міндеттерді шешуге жол ашатын жалғыз мүмкіндік екені даусыз. Жаңа ақпараттық технологиялар нақты білім беру жүйесі бойынша, біріншіден білім берудің мазмұнынан, яғни оқу жоспарлары мен бағдарламаларынан, екіншіден, мектеп қызметін ұйымдастырудан, үшіншіден, оқушы мен мұғалім арасындағы қарым- қатынастан, оқыту әдістерінен көрініс табады. Сол себептен, мұғалімдер өз сабақтарында жаңа технологиялар енгізу керек. Сол технологиялардың бірі – интерактивтік технологиясы.

Интерактивтік технологиясы

Интерактивтік оқыту – бұл танымдық іс -әрекетті ұйымдастырудың арнайы формасы. Ол нақты және болжамды мақсаттарды көздейді. Осындай мақсаттардың бірі-оқушыға өзінің табысқа жете білетіндігін, интеллектуалдық тұрғыда басымдылығын сезіне алатындай қолайлы жағдай жасау. Интерактивті әдістерге жататындар: проблемалық шығарма әдістері, пікірталастар, топпен жұмыс, миға шабуыл әдісі, инсерт әдісі, викториналар, шағын зерттеулер, презентациялар. Интерактивті әдіс қолдану кезінде мыналар ескерілуі керек: