

тәжірибелік жолмен меңгеріледі. А.Н. Леонтьевтің әрекет теориясы ойын әрекетінің тұлғаның когнитивтік және әлеуметтік дамуындағы жүйекұраушы рөлін айқындайды [3, 1186]. Осы тұрғыдан алғанда, ойын әдістерін логопедиялық жұмыста қолдану тек түзету құралы ғана емес, баланың әлеуметтік тәжірибені игеруінің және коммуникативтік құзыреттілігінің қалыптасуының психологиялық-педагогикалық негізі болып табылады. Зерттеулер көрсеткендей, ойын технологияларын жүйелі енгізу ПДТ балалардың фонематикалық қабылдауын жетілдіруге, сөздік қорын кеңейтуге, грамматикалық құрылымды меңгеру сапасын арттыруға және байланыстырып сөйлеуін дамытуға оң ықпал етеді [4,61-75 б].

Зерттеу нәтижелерін жинақтай келе, ойын әдістерін мақсатты, кезенді және даралық-бағдарлы түрде ұйымдастыру логопедиялық жұмыстың тиімділігін арттыратыны анықталды. Әр баланың сөйлеу ақауының құрылымдық ерекшеліктерін ескере отырып құрылған жеке түзету бағдарламасы тұрақты оң динамикаға қол жеткізуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар ойын арқылы ұйымдастырылған сабақтар баланың ішкі мотивациясын күшейтіп, сөйлеуге деген психологиялық тосқауылдарды азайтады, бұл коммуникативтік белсенділіктің артуына жағдай жасайды. [1,88-926]

Практикалық тұрғыдан алғанда, ұсынылған тәсіл логопедиялық қызметті ұйымдастырудың мазмұнын жаңғыртуға, инклюзивті білім беру жағдайында ПДТ балалармен жұмыстың тиімді моделін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Ойын технологияларын ақпараттық-коммуникациялық құралдармен интеграциялау түзету-дамыту жұмысының сапасын арттырудың перспективалы бағыты ретінде қарастырылуы мүмкін. [4,616] Болашақ зерттеулерде ойын әдістерін қолданудың ұзақ мерзімді нәтижелілігін эмпирикалық тұрғыда талдау, түрлі жас ерекшелік топтарындағы ПДТ балалардың сөйлеу дамуына әсерін салыстырмалы зерттеу және цифрлық ойын технологияларының түзету әлеуетін бағалау өзекті бағыттардың бірі болмақ. Осылайша, психикалық дамуы тежелген мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін ойын әдістері арқылы түзету – теориялық тұрғыдан негізделген, тәжірибелік тиімділігі дәлелденген және инклюзивті білім беру талаптарына сәйкес келетін педагогикалық жүйе болып табылады. Жүйелі ұйымдастырылған ойын әрекеті сөйлеу дамуын қамтамасыз етумен қатар, баланың тұлғалық, танымдық және әлеуметтік бейімделуіне кешенді түрде ықпал етеді [2,34-36 б,3,1186].

Әдебиет:

1. Жұмабекова Ф.Н. Логопедия негіздері. – Алматы: Білім, 2018. – 256 б.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
4. Мастюкова Е.М. Дети с задержкой психического развития. – М.: Владос, 2007. – 192с.

Суртебаев Б.С., Карагандинский национальный исследовательский университет имени академика Е.А. Букетова, факультет физической культуры и спорта, гр. М2-ФКиС 25-2р, магистрант
(*Научный руководитель — к.б.н., асис..проф. Кузнецова Л.С.*)

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ЮНОШЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ДЗЮДО В УСЛОВИХ СПОРТИВНОГО ИНТЕРНАТА-КОЛЛЕДЖА

Современные боевые искусства предъявляют высокие требования к уровню физической, технической, тактической и психологической подготовленности спортсменов. В дзюдо достижение высоких спортивных результатов связано не только с развитием физических качеств и техники, но и с формированием устойчивой внутренней мотивации к тренировочной и соревновательной деятельности [1].

Особую значимость данная проблема приобретает в условиях обучения спортсменов в спортивном интернате-колледже, где подростки находятся в системе постоянной подготовки, совмещающей учебную и спортивную деятельность. Организация учебно-тренировочного процесса в специализированных спортивных учреждениях предполагает системность и комплексность подготовки спортсменов. В таких условиях мотивация выступает важнейшим фактором, определяющим уровень включённости в тренировочный процесс, дисциплину, стремление к самосовершенствованию и достижению высоких результатов [2].

Подготовка к соревнованиям требует от спортсменов совершенствования специальных навыков, тактического мышления, а также значительных физических и эмоциональных усилий. Именно мотивация выступает внутренней движущей силой, которая направляет активность спортсмена и способствует устойчивости его спортивной деятельности [3].

Несмотря на достаточную разработанность вопросов мотивации в спорте в целом, особенности формирования мотивационной направленности у дзюдоистов, обучающихся в специализированных спортивных учреждениях, остаются недостаточно изученными. Это определяет необходимость более детального анализа интереса, направленности и уровня включённости спортсменов в тренировочно-соревновательную деятельность.

Цель исследования заключалась в изучении особенностей спортивной мотивации дзюдоистов, обучающихся на базе спортивного интерната-колледжа 13-19 лет.

Материалы и методы исследования: анализ литературных источников, педагогическое наблюдение, опросные методы, методы математической обработки [4]. Базой исследования являлся СК «Миттал».

В наблюдении приняли участие спортсмены 13-19 лет (юноши и девушки) отделения дзюдо спортивного интерната-колледжа гор. Темиртау в количестве 18 человек. Испытуемые были разделены на две группы. Первая возрастная группа состояла из учащихся 13-16 лет (спортивная квалификация – 1 разряд, КМС). Вторая возрастная группа – включала учащихся 17-19 лет (спортивная квалификация – КМС, МС).

В исследовании использовались две анкеты (Е.Г. Бабушкин, 2012) для оценки уровня интереса и мотивации спортсменов [5]. О включенности спортсменов в учебно-тренировочный процесс судили по результатам педагогического наблюдения и экспертной оценки их деятельности на тренировке в баллах.

Полученные результаты. Изучение особенностей мотивации учащихся спортивного интерната колледжа, занимающихся дзюдо, было проведено на основе результатов анкетирования по следующим выделенным нами признакам: интересы, мотивы, отношение к спортивной деятельности, понимание спортсменами путей достижения поставленной цели.

Анализ полученных данных выявил у спортсменов обеих групп (13-16 лет, 17-19 лет) по сумме признаков, входящих в критерии, 2 уровня проявления спортивной мотивации: устойчивый (66,7%), недостаточно устойчивый (33,3%), лиц с неустойчивой спортивной мотивацией не оказалось (0%), что свидетельствует о выраженном интересе к дзюдо.

Сравнение по возрастным группам (13–16 и 17–19 лет) показало у них одинаковое процентное соотношение уровней мотивации, что позволяет говорить о достаточно стабильных мотивационных установках у учащихся спортивного интерната-колледжа независимо от возраста.

Особенности мотивации учащихся спортивного интерната-колледжа разных возрастных групп (13-16 лет, 17-19 лет) и квалификации (1р - МС) по отдельным выделенным критериям проявились в следующих результатах. По признаку отношения к спорту на вопрос «Нравится ли вам ваш вид спорта» 100% испытуемых обеих групп ответили, что нравится очень. На вопрос «Если бы вам заново пришлось выбирать вид спорта, выбрали бы вы вновь этот вид?» более 90,9% испытуемых младшей и 85,7% старшей группы подтвердили свой интерес к выбору вида спорта. При этом на вопрос «Возникло ли у вас чувство разочарования в занятиях спортом» у более двух третей спортсменов обеих групп (1 гр -72,7%, 2гр -71,0%) не было сомнений в правильности выбора вида спорта. Судя по ответам на вопрос «Что в большей мере повлияло на вас при выборе этого вида спорта?» для большинства испытуемых при выборе вида спорта преобладал личный интерес и лишь малый процент испытуемых последовал советам окружающих.

На вопрос «Что в большей мере нравится вам в вашем виде спорта» 100% респондентов обеих групп ответили – соревновательная деятельность. Побудительной силой, заставляющей тренироваться и преодолевать трудности, по ответам спортсменов обеих групп является внутренняя мотивация. Всего лишь 9,1 % учащихся младшей возрастной группы указали на другие мотивы занятий дзюдо.

Понимание спортсменами путей достижения поставленной цели отражают ответы на вопрос «От чего зависит достижение высоких результатов в вашем виде спорта?», Так, 54,5 % спортсменов 13-16 лет считает, что результаты подготовки зависят от работы над собой, 36,4 % из них – от тренировки и тренера. В группе 17-19 лет 57,1 % спортсменов связывают достижение спортивных результатов с тренировкой и тренером, а 42,9 % - с работой над собой. Кроме того, на вопрос «Может ли каждый, выбравший ваш вид спорта, стать в будущем ведущим спортсменом», 57,1% спортсменов 17-19 лет и 45,5 % 13-16 лет ответили отрицательно.

Ответы на следующий вопрос «Интересуетесь ли вы литературой по вашему виду спорта?» показали, что менее половины спортсменов обеих групп (13-16 лет – 45,5%; 17-19 лет - 42,9%) регулярно обращается к литературным источникам по дзюдо, остальные только иногда. Полученные ответы указывают на недостаточную теоретическую осведомленность учащихся обеих наблюдаемых групп спортивного колледжа о современных требованиях, предъявляемых дзюдо к спортивным способностям, а также тренировочной и соревновательной деятельности.

Ответы на вопрос «В какой степени вы проявляете волевою активность в тренировках?», отражающие значимость тренировок для достижения результатов и отношение дзюдоистов к ним показали, что большинство спортсменов независимо от возрастной группы и спортивной квалификации осознают важную роль волевой активности на тренировках. Особенностью ответов на вопрос «Как часто вы добиваетесь выполнения своих планов?» явились по группам различия, которые выразились в большей целеустремленности спортсменов 17-19 лет (57,1% - ответ «всегда») по сравнению с группой 13-16 лет (36,4% - ответ «всегда»).

В то же время на вопрос «Как вы относитесь к посещению тренировок?» только половина спортсменов обеих групп посещает тренировки всегда (1г - 54,5%, 2г - 57,1%), а другая половина иногда пропускает.

Анализ результатов второго анкетирования (Бабушкин) по принятым критериям оценки мотивации установил, что у 44% спортсменов обеих групп преобладает соревновательная направленность, характеризующаяся стремлением к победе и достижению высоких результатов.

У 17% опрошенных выявлена тренировочная направленность, при которой основной интерес связан с процессом занятий и совершенствованием спортивного мастерства.

У 39% спортсменов отмечается комбинированная направленность, что свидетельствует о гармоничном сочетании интереса как к тренировочной, так и к соревновательной деятельности. Данный тип мотивации считается наиболее благоприятным для долгосрочного спортивного развития. Сравнительный анализ

направленности мотивации показал, что в группе 13–16 лет соревновательная и комбинированная направленность выражены в равной степени (42,0%, 41,7 %), тогда как тренировочная направленность встречается значительно реже (16,7 %). Это свидетельствует о том, что у младших спортсменов сохраняется баланс между ориентацией на соревнования и интересом к самому процессу тренировок (Рисунок). В группе 17–19 лет наблюдается усиление соревновательной направленности (50 %), при одновременном снижении доли мотивации комбинированного типа (33,3 %). Тренировочная направленность также представлена у 16,7 % спортсменов. Это указывает на постепенное усиление ориентации на результат и значимости соревновательной деятельности с возрастом.

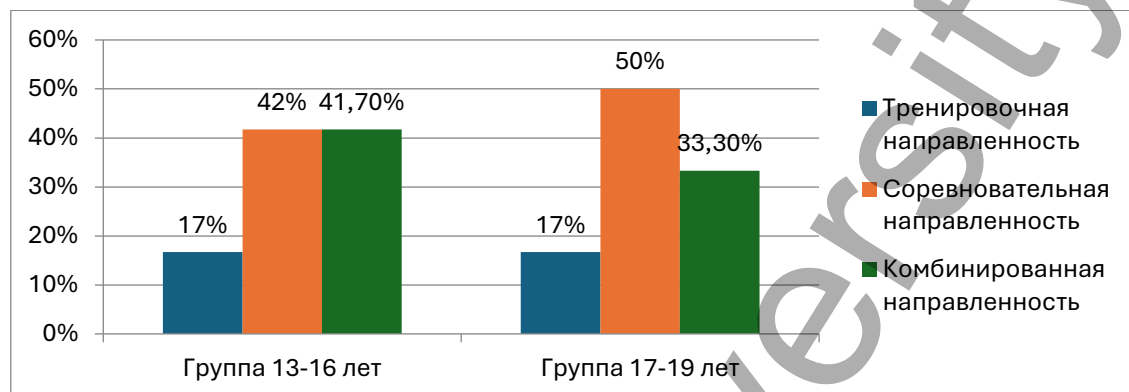


Рисунок 1. Направленность мотивации спортсменов

Исходя из полученных данных можно констатировать с возрастом сдвиг мотивационной структуры в сторону соревновательной, однако комбинированный тип направленности сохраняет значительную роль, особенно в младшей группе, что говорит о гармоничном отношении к тренировочному и соревновательному компонентам спортивной деятельности.

Таким образом, в целом у исследуемой группы учащихся спортивного интерната-колледжа преобладает соревновательная и комбинированная направленность мотивации, что свидетельствует о ориентации большинства дзюдоистов не только на процесс тренировок, но и на участие в соревнованиях, которое является обязательным условием успешной спортивной карьеры.

Оценка показателей включенности в УТП выявила в наших условиях два уровня включенности: высокий и средний. У большинства спортсменов — 17 человек (94%) — наблюдается высокий уровень включенности в тренировочно-соревновательный процесс. Это говорит о сильной мотивации, устойчивом интересе к занятиям спортом и стремлении к достижению высоких результатов. Средний уровень этого показателя отмечен у 1 спортсмена (6%), что может указывать на необходимость дополнительной поддержки для усиления мотивации как к тренировкам так и соревнованиям.

Заключение Результаты исследования показали, что большинство спортсменов проявляют высокий интерес к выбранному виду спорта и положительно относятся к тренировочной и соревновательной деятельности. Основными мотивами занятий являются стремление к достижению высоких результатов, самосовершенствованию и любовь к спорту. Преобладание мотивационной направленности комбинированного типа, высокого уровня включенности в спортивную подготовку говорит о важности для дзюдоистов как тренировочного процесса, так и участия в соревнованиях.

В целом полученные результаты свидетельствуют, о преобладании в условиях спортивного интерната-колледжа контингента учащихся в группе единоборств (дзюдо), мотивированных на спортивное совершенствование и достижение высоких спортивных результатов и позволяют разработать дальнейшие пути управления их спортивной мотивацией.

Литература:

1. Григорьев В.И. Дзюдо: теория и методика. — М.: Академия, 2010. — 240с
2. Дзюдо : система и борьба: учеб. для СДЮШОР, спорт. фак. пед. ин-тов, техникумов физ. культуры и училищ олимп. резерва / ред. Ю.А. Шулика, Я.К. Коблев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 800 с.
3. Бабушкин Г.Д., Яковлев Б.П., Бабушкин Е.Г. Поэтапность мотивации спортсмена к эффективной деятельности // Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений. — Омск, 2013. — Т.1, №1. — С. 229–238.
4. Кузнецов В.С. Методология и организация научных исследований в физической культуре и спорте. — М.: Академия, 2007. — 240 с.
5. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: Учебное пособие /Г.Д. Бабушкин. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – 252 с.