

7. Табанов С.А. Салыстырмалы құқықтану негіздері: оқулық. - Алматы : Жеті жарғы, 2003 - 1-ші кітап. - 2003. - 461 б.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

*Мерембаева Г.Т., Педагог-исследователь, КГУ «Основная средняя школа № 64», Отдел образования г. Караганды  
Управления Образования Карагандинской области*  
*Турлаев С.А., учитель, КГУ «Основная средняя школа № 64» отдела образования города Караганды  
Управления Образования Карагандинской области*

Формирование правового сознания в современных условиях является важной и актуальной задачей. Это обусловлено тем, что в настоящее время возрастает роль правового регулирования общественных отношений. В правовом государстве основным регулятором общественных отношений являются правовые нормы, которые все больше и больше оказывают регулятивное воздействие на поведение каждого человека. Знание правовых норм, умение их использовать, являются важными компетенциями обучающихся. Важной компетенцией является возможность предвидеть неблагоприятные последствия, вызванные несоблюдением правовых норм. Эти и другие знания, умения и навыки по соблюдению, исполнению и использованию законодательства являются важными как для учащихся, так и для педагогов. Соответственно, знание и умение грамотно реализовать правовые нормы – является важнейшей компетенцией всех участников образовательного процесса.

Правовое сознание является важным фактором развития современного общества, основанного на принципах права, соблюдении прав человека и гражданина, уважении их чести и достоинства. В настоящее время в Казахстане осуществляется динамичное социально-экономическое, политическое и культурное развитие. Совершенствование отечественного права осуществляется достаточно динамично, при этом осуществляется поиск возможностей и условий эффективной реализации накопленного созидательного потенциала общества на пути построения правового демократического государства. Происходящие в общественной жизни глубокие преобразования затрагивают науку, культуру, государственное управление - всю систему общественных отношений. Они объективно обуславливают необходимость совершенствования правового образования.

В Концепции правовой политики Республики Казахстан до 2030 года закрепляется необходимость правового образования и правовой пропаганды. Правовое образование должно осуществляться на планомерной основе с учетом изменяющегося законодательства [1]. Значение знаний о праве постоянно возрастает, так как они выступают важными факторами поступательного развития общества и обуславливают реализацию потребностей конкретной личности. В правовой норме формулируется алгоритм поведения, основанного на законе, на основе которого человек достигает желаемого результата. Использование всех возможностей, которое предоставляет законодательство, позволяет достичь поставленных целей, не выходя за рамки, определенные правом. Это является основой правовой культуры – знание права и желание в повседневной жизни оценивать свои действия посредством правовых норм. Это, по существу и является правосознанием, которое дополняется нормами морали, нравственности. Представляется важным отметить связь правосознания с нормами морали и нравственности, поскольку нормы морали, как и нормы права являются основными регуляторами общественных отношений. Соответственно, правовая культура, как реализация правомерного поведения, обусловленного правосознанием также и результатом добросовестного (добропорядочного) поведения [2]. При этом, необходимо учитывать, что для формирования правовой и нравственной культуры у обучающегося, преподаватель должен обладать не только высокой нравственной культурой, но и знаниями современного права.

Совершенствование права в контексте развития правового образования предполагает возрастание правовой и социальной активности педагогических работников. В настоящее время казахстанское законодательство динамично изменяется. Новые правовые нормы и совершенствование правоприменительной практики обуславливают необходимость особого внимания к проблеме правовой подготовки как обучающихся, так и педагогических кадров. Перед современным преподавателем стоит задача уяснения правовых норм, прав и свобод человека, и умение разъяснить это другим. Он должен быть готовым к участию в формировании правовой культуры обучающегося, созданию особого правового пространства развития его личности, как свободного человека, осознанно реализующего свои права, при этом, не посягая на права других. Непрерывная подготовка педагогических работников, преподающих правовые знания, обусловлена ускорением темпов социального развития [3]. Повышение правового сознания преподавателей и обучающихся необходимо осуществлять системно, используя методическое обеспечение и правовую информацию, адаптированную для обучающихся с учетом их возраста и потребностей.

Современные социальные условия выявляют потребность в правовых знаниях, которые становятся, в настоящее время, все более актуальными. Это означает модернизацию структуры и содержания юридического образования. Работа в этой сфере должна вестись на постоянной основе в соответствии с принципами непрерывности и преемственности. Новые компетенции необходимы в условиях постоянного обновления информационной инфраструктуры, интенсивного развития и взаимодействия в мировом и региональном образовательном пространстве. Изменение цивилизационных основ общественного развития затрагивает не только творческие способности и общие коммуникативные навыки, но и развитие личности, способной выполнять социальные функции и адаптироваться к условиям современных когнитивных процессов, что определяет содержание правового образования и формирует потребность в непрерывности этого процесса. Важным аспектом правового образования является обеспечение непрерывности изучения права [4]. Поэтому в современных условиях необходимо усилить правовое образование не только в вузах, но и в школах, сделав акцент на самостоятельном изучении правовых норм.

Содержание правового образования зависит от профессиональных задач, которые предстоит решать преподавателю, уровня правового образования преподавателя и состояния педагогического и методического комплекса правовой дисциплины. Успешность системы непрерывной правовой подготовки педагогов определяется следующими условиями: определение целей правовой подготовки на каждом этапе профессионального обучения; выбор содержания, форм и методов; взаимосвязь содержания правовой подготовки с психолого-педагогической подготовкой специалистов на каждом этапе профессионального обучения; правовая подготовка в соответствии с задачами социализации личности педагога. планирование и организация этапов обучения; внедрение интерактивных приемов и методов правового обучения на каждом этапе профессионального обучения. Система непрерывной правовой подготовки педагогов направлена на создание условий для формирования и развития правовой компетентности педагогов, потребности в правовом самообразовании, развития правовой культуры педагогов и выработки ценных правовых установок в образовательной практике [2]. Это является важным фактором развития правового государства и связано с тем, что через преподавателей обучающиеся постигают основы правовых знаний. Посредством правового образования формируется образ современного человека, основанный на высокой правовой культуре.

Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в Казахстане требуют высокого уровня правовой культуры, без которой невозможно в полной мере реализовать фундаментальные ценности и принципы общественной жизни - верховенство закона, приоритет личности, ее неотъемлемых прав и свобод, надежную защиту общественных интересов. Государство способствует повышению правовой грамотности и правосознания населения, создает условия для обеспечения информированности населения о характере, способах и пределах осуществления и защиты

прав и охраняемых законом интересов в административном и судебном порядке, а также о доступе населения к квалифицированной юридической помощи. Важнейшей задачей государства является также пропаганда и разъяснение необходимости соблюдения гражданами своих обязанностей, правил общественной жизни, уважения прав и законных интересов других лиц, независимо от расы, национальности, языка, религиозных взглядов, убеждений и других обстоятельств. Государственная политика руководствуется исторически сложившимися моральными нормами, общепринятыми нравственными ценностями многонационального народа Казахстана и направлена на формирование законопослушного и добропорядочного поведения граждан. Система правового воспитания определяется характером и политикой государства. Правовое воспитание, как правило, осуществляется в рамках гражданского воспитания, при этом в правовом воспитании большее внимание уделяется правосознанию, правовым нормам и ответственности. Прим. этом нравственное воспитание также является важным элементом правовой культуры. Правовая культура включает в себя не только правосознание, но и морально-нравственные установки личности, которые отражают, с одной стороны, способность человека отвечать за свои поступки, а с другой - возможность моральной оценки этих поступков со стороны общества.

Правовое воспитание - это процесс взаимодействия правовых средств на основе правосознания личности и психологией членов общества, направленный на повышение правовой культуры. Широкое определение этого понятия включает в себя влияние всех факторов на формирование личностных качеств. В узком смысле - это целенаправленное влияние права на взгляды, характер и поведение людей. По существу, правовые нормы - это идеальные образцы должного поведения человека в обществе. Влияние правовых норм на поведение людей зависит от соответствия правовых норм реальным потребностям общества, состояния легитимности правовых норм, психологической готовности людей к соблюдению правовых норм, проявляющейся в типичном поведении участников общественных отношений. Правовое воспитание - это целенаправленная и плановая деятельность государства, государственных учреждений, государственных служащих, общественных институтов и трудовых организаций, направленная на формирование и повышение правосознания и правовой культуры. Правовое воспитание - это непрерывная взаимосвязь процессов целенаправленного развития личности как законопослушного гражданина, включая мировоззрение, нравственные идеалы, правовые установки, правовые и моральные ценности, специальные и профессионально необходимые компетенции. Целью правового воспитания и образования является передача знаний о праве, его принципах и нормах, формирование правильного отношения к праву и практике его применения, а также умения пользоваться правами, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Поэтому необходимо сознательно усваивать основные положения закона и развивать глубокое чувство уважения перед ним. Усвоенное должно стать личным убеждением и твердой установкой на соблюдение норм права, а еще более - внутренней потребностью и привычкой соблюдать нормы закона и активно участвовать в правовой и профессиональной деятельности. Сотрудничество с гражданами и качественное правовое просвещение являются важнейшими условиями повышения уровня правовой культуры общества. Содержанием правового воспитания является приобщение к знаниям о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, к сущности теории права, формирование устойчивой ориентации граждан на законопослушное поведение [5, 19-20].

Таким образом, роль и значение правовой грамотности в XXI веке будут только возрастать. Люди, не имеющие правовых знаний о нормах повседневного социального поведения, все чаще подвергаются различным угрозам и опасностям современного общества. К сожалению, на изучение таких курсов, как "Основы права", учащимся средней школы отводится всего один час в неделю. По нашему мнению отводимого времени недостаточно для обучения правовым основам, необходимым для жизни. Это связано с тем, что в современном обществе право все более детально регулирует общественные отношения. Например, электронная база данных "Право" содержит более 292 000 полнотекстовых

документов, и, этот информационный материал обновляется ежедневно [6]. Изучение данного массива правовых документов должно осуществляться системно, с использованием современных методов исследования правовой информации.

Роль и значение правового сознания возрастают с увеличением количества правовых актов, повышением интереса к правовым аспектам поведения личности в обществе и уточнением правовых обязанностей всех граждан, включая обучающихся и преподавателей. Эти объективные факторы должны быть учтены в процессе разработки новых национальных стандартов и правовых дисциплин, как в школах, так и в вузах. На наш взгляд, необходимо увеличить количество часов на изучение права в начальной, средней и высшей школе, а также уделить внимание преподаванию права в учебных заведениях специально подготовленными специалистами. Все эти меры будут способствовать формированию у граждан понимания того, что правовое государство и правовая система необходимы в качестве инструментов реализации и защиты их прав и законных интересов каждого.

#### Список литературы:

1. Концепция правовой политики Республики Казахстан до 2030 года // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000674#z344>
2. Разумовский С.Л. Формирование правовой культуры в процессе подготовки специалиста образовательного сервиса в вузе. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М., 2010.
3. Хасия Т.В. Правовая компетентность в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы // Педагогика: традиции и инновации: материалы межд. научн. конф. - Челябинск, 2011.
4. Болонина С.В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М., 2003.
5. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. Пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос. проф. Пед. Ун-та, 2010. – 166 с.
6. База данных «Закон». Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан. Министерство юстиции Республики Казахстан // <https://www.zqai.kz/ru/node/530>

#### МЕМЛЕКЕТ ТИПОЛОГИЯСЫНЫҢ КЛАССИКАЛЫҚ КОНЦЕПЦИЯЛАРЫ

*Төлепберген А.Б., Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университеті заң факультеті І курс магистранты*

*Байжанова К.Т., аға оқытушы, Е.А. Бөкетов атындағы ҚарУ заң факультеті*

Заманауи қазақстандық қоғамда өзгерген әлеуметтік-экономикалық, саяси-құқықтық, рухани-мәдени және өзге қатынастардың сипаты мемлекет типін көп факторлы көзқарас тұрғысынан, әртүрлі концепцияларды қолдана отырып анықтау қажеттілігін алға тартады. Мемлекет типологиясы және оларды анықтау негіздері мәселесіне қазақстандық заң әдебиетінде теориялық-әдістемелік құрылым қоғамдық-экономикалық формация теориясы негізінде қарастырылған еңбектер арналған [1,26].

Мемлекет типологиясы – сан алуан мемлекеттердің өздеріне тиісті тұтастай алынған маңызды қасиеттері мен жақтарының жиынтығы және жалпылама ерекшеліктерінің жүйесі. Мемлекет типологиясының формациялық концепциясы негізінде қоғамдық-экономикалық формация тұрады, ол өз алдына өндірістің белгілі бір тәсіліне негізделген қоғамның тарихи типтерін көрсетеді. Қоғамдық-экономикалық формациялар тарихи процесс ретінде адамзаттың жалпы эволюциялық сатыларын көрсетсе, тарихта қанша қоғамдық-экономикалық формациялар болған және олар қандай деген сұрақ бүгінгі күні де маңызды.