

в-третьих, при подборе учебников, статей, монографий следует обращать внимание на авторство и библиографический список, на базе которого подготовлен тот или иной материал.

Кроме того, следует помнить о студентах, которые ещё не включились в работу с электронными библиотеками, с тем чтобы объяснить им огромный потенциал сервисов электронных библиотек и научить их работать с ними. Было бы вполне уместно включить обучение работе с электронными библиотеками в учебные курсы по работе с информационными системами.

Помимо прочего, нужно осведомлять обучающихся о онлайн-ресурсах и электронных библиотеках, где они могут получить открытую верифицированную информацию.

Список литературы

1. Бекбаева Ж.С., Положенцева И.В. Формирование информационной культуры в условиях цифровой экономики // Главный механик. 2019. № 8. С. 62-66.
2. Колин К.К. Гуманитарные проблемы информационной эпохи: новые угрозы и вызовы для человека и общества // Сборник материалов XVI конференции «Наука. Философия. Религия»: Человек перед вызовом новейших информационных и коммуникативных технологий (г. Дубна, 21–22 октября 2013 г.) – М.: Фонд Андрея Первозванного, 2014. – С. 30–41.
3. Методическая разработка на тему: «История библиотек» // Инфоурок: сайт. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-istoriya-bibliotek-1276436.html> (дата обращения: 20.03.2023)
4. Тематико-типологический план комплектования библиотеки: методические рекомендации / Омск. гос. обл. науч. б-ка им. А. С. Пушкина; методический отдел; сост. В. Н. Саваровская – Омск, 2014. – 20 с.
5. Kagosyan A.S., Kotovchikhina N.D., Polozhentseva I.V., Kashchenko T.L., Aralova E.V. Technologies and tools to improve the quality of university education // Revista Inclusiones. 2020. Т. 7. № S2-1. С. 566-578.

Сведения об авторе (авторах):

Надежда Дмитриевна, Тенюх Олеся Алексеевна - студенты, направление подготовки 44.03.02 Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ) Российская Федерация, Москва, e-mail: titareva01@mail.ru, lesyonchik@gmail.com

Положенцева Ирина Вениаминовна - научный руководитель, кандидат экономических наук, доцент, Московский государственный университет технологий и управления, имени К.Г. Разумовского (ПКУ) Российская Федерация, Москва, e-mail: vipperh@yandex.ru

Romanova Nadezda Dm., Tenyukh Olesya Al. - student, training direction 44.03.02, K. G. Razumovskiy Moscow State University, of Technologies and Management Russian Federation, Moscow, e-mail: titareva01@mail.ru, lesyonchik@gmail.com

Polozhentseva Irina V. - Scientific supervisor, Candidate of Economics, Associate Professor K. G. Razumovskiy Moscow State University of Technologies and Management, e-mail: vipperh@yandex.ru

УДК 373.2

¹Манашова Г.Н., ²Омарова М.К., ³Джабаева Г.Н.

^{1,2}Карагандинский университет им. Е.А. Букетова (Караганда, Казахстан)

³Карагандинский университет Казпотребсоюза

ЛАБОРАТОРИЯ РАННЕГО РАЗВИТИЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ HUB

Аннотация. В статье рассматривается проблема раннего развития детей. Обосновывается актуальность представленной темы в нормативно-правовых документах, подчеркивается необходимость раннего развития детей условиях цифровизации, повышения качества и доступности образования посредством организации современного цифрового образовательного пространства в формате лаборатории раннего развития как образовательного Huba.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, раннее развитие, цифровизация, лаборатория раннего развития, образовательный Hub.

¹Манашова Г.Н., ²Омарова М.К., ³Джабаева Г.Н.

^{1,2}*Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті (Қарағанды, Қазақстан)*

³*Қазтұтынуодағы Қарағанды университеті*

ЕРТЕ ДАМУ ЗЕРТХАНАСЫ БІЛІМ БЕРУ ХАБЫ РЕТІНДЕ

Аннотация. Мақалада балалардың ерте дамуы мәселесі қарастырылады. Нормативтік-құқықтық құжаттарда ұсынылған тақырыптың өзектілігі негізделеді, балаларды цифрландыру жағдайында ерте дамыту, білім беру хабы ретінде ерте даму зертханасы форматында заманауи цифрлық білім беру кеңістігін ұйымдастыру арқылы білім берудің сапасы мен қолжетімділігін арттыру қажеттілігі атап өтіледі.

Түйінді сөздер: мектепке дейінгі тәрбие, ерте даму, цифрландыру, ерте даму зертханасы, білім беру хабы.

¹Manashova G.N., ²Omarova M.K., ³Dzhabayeva G.N.

^{1,2}*Karaganda University named after E.A. Buketov (Karaganda, Kazakhstan)*

³*Karaganda University of KazpotrebSoyuz*

EARLY DEVELOPMENT LABORATORY AS AN EDUCATIONAL HUB

Abstract. The article deals with the problem of early development of children. The relevance of the presented topic in regulatory documents is substantiated, the need for early development of children in the conditions of digitalization, improving the quality and accessibility of education through the organization of a modern digital educational space in the format of an early development laboratory as an educational Hub is emphasized.

Keywords: preschool education, early development, digitalization, early development laboratory, educational Hub.

Дошкольное воспитание и обучение является фундаментальной основой в развитии интеллектуального, социально-эмоционального и физического благополучия человека. Исходя из чего, в рамках реформ в сфере образования в центре внимания находится интеллектуальное, ценностное, социально-эмоциональное и физическое развитие ребенка.

Важность развития сферы дошкольного образования, поворота процесса воспитания и обучения в новое русло отражены в виде изменений в нормативно-правовых документах сферы дошкольного образования. Главным шагом в данном вопросе стало принятие нового Государственного стандарта дошкольного воспитания и обучения, типовых программ, а также ряд документов, таких как Закон Республики Казахстан «Об образовании», Закон РК «О статусе педагога», Модель развития дошкольного воспитания и обучения [1-5].

Система дошкольного образования на современном этапе – это интенсивно развивающаяся система, в рамках которой просто невозможно оставаться в стороне от тех инновационных процессов, которые в нее внедряются. Обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.), развитие мотивации к учебной деятельности и использование как традиционных, так и нетрадиционно-инновационных приемов, методов и технологий содействуют сохранению жизни и укрепления здоровья детей, а также успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями.

Одна из актуальных проблем современной педагогики – это воспитание и развитие детей раннего возраста. Современному ребенку требуется современная предметно-развивающая среда, инновационные технологии и методы обучения, которые позволяют решать задачи в разных образовательных областях. Для этого создаются новые программы, методики, разрабатываются развивающие технологии, которые приобретают системный характер.

Развитие ребенка - это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению качественных и структурных преобразований на всех уровнях его интегральной индивидуальности [6].

Ранний возраст - это период когда ребенок воспринимает и усваивает определенную систему общественных норм, ценностей и культуры. Раннее развитие обеспечивается созданием соответствующих условий для раскрытия его возрастных возможностей. Раннее развитие в современных условиях предполагает интенсивное развитие ребенка от рождения до шести лет.

Цели, принципы личностно-ориентированной педагогики и возрастные закономерности развития детей служат основанием для определения задач образования детей:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- создание условий для развития коммуникативной, познавательной, игровой и других видов активности ребенка;
- поддержка инициативности и творческого самовыражения каждого ребенка.

В соответствии с поставленными задачами, содержание образования детей раннего возраста дифференцируется по следующим четырем сферам, в которых происходит развитие ребенка:

- физическое;
- познавательно-речевое;
- социально-личностное;
- художественно-эстетическое.

Образование в каждой из этих сфер строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника. Именно окружающее его пространство помогает познавать мир в игровой форме. Накопление ребенком ценного социального опыта под руководством взрослого способствует раскрытию возрастного потенциала ребенка и успешной подготовке к жизни в современном обществе, которое характеризуется рыночной экономикой, развитием открытых демократических отношений, цифровизацией.

Цифровизация объявлена важным трендом развития современных государств. Актуальность и значимость цифровизации вызвана необходимостью адаптации системы образования к запросам цифровой экономики и цифрового общества, что зафиксировано в Государственной программе «Цифровой Казахстан» [7].

Цифровизация образовательного процесса в дошкольном образовании и воспитании помогает педагогам найти новые пути для широкого внедрения в педагогическую деятельность новых технологий. Потребности и интересы детей отражены в основных нормативных документах в области образования, где в качестве ключевой задачи выделено повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современной цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность открытых информационных систем, технологий, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. **Среда** включает в себя различные элементы, обеспечивающие ее развитие.

Процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Чем разнообразнее и интерактивнее его деятельность, тем успешнее идет его развитие, реализуется потенциал.

Цифровые технологии и цифровая среда становятся средством, которое соответствует качественно новому содержанию развития и обучения ребенка. В современных условиях необходима организация работы по повышению качества этого процесса в условиях лаборатории раннего развития, образовательного хаба.

Образовательный хаб - это полифункциональные центры преимущественно учебной направленности, где каждый желающий может получить разного рода услуги за установленную плату или бесплатно [8].

Создание лаборатории раннего развития на кафедре дошкольной и психолого-педагогической подготовки Карагандинского университета имени академика Е.А.Букетова как образовательного хаба позволит обеспечить проведение научных исследований в области дошкольного образования, разработку цифровых образовательных ресурсов в условиях цифровизации современного образования и осуществление коллаборации с дошкольными организациями.

Педагог должен обладать определенными компетенциями, чтобы быть способным обеспечить эффективность образовательного процесса, создать необходимую образовательную среду современному ребенку. Поэтому одной из задач деятельности образовательного хаба является развитие профессиональных умений и навыков педагогов по организации цифровой развивающей среды, способствующей проявлению познавательного интереса и активности детей.

Самым важным партнером педагогов в развитии детей выступают родители. Родители являются первыми педагогами для детей, а также основными заказчиками услуг, предоставляемых дошкольной организацией. Следовательно, деятельность педагогов должна ориентироваться на поиск новейших форм работы и методов, учитывающих актуальные потребности семьи, способствовать развитию активной жизненной позиции у родителей. Минимум педагогических знаний, имеющихся сейчас у современных родителей, не удовлетворяет требований современного общества. Поэтому

повышение педагогической культуры родителей является одной из задач деятельности лаборатории раннего развития как образовательного хаба.

Таким образом, в последние десятилетия значительно изменились условия жизни и развития детей. Они развиваются в среде, которую создают взрослые. Лаборатория раннего развития как образовательный хаб объединяет все компоненты образования и трансформирует среду с использованием современных цифровых образовательных ресурсов и технологий.

Список литературы:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения РК. Приказ №348 МП РК от 03.08.2022.
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Приказ №422 МП РК 14.10.2022.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.09.2022 г.) / <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
4. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.
5. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 / <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>
6. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 301 с.
7. Государственная программа «Цифровой Казахстан». Постановление Правительства Республики Казахстан № 827 от 12 декабря 2017 года - <https://zerde.gov.kz/activity/management-programs/the-state-program-digital-kazakhstan/>
8. Глоссарий экономики образования / Под общ. ред. Л.И. Комир. – Харьков: Изд-ва НУА, 2017. – 118 с.

Сведения об авторе (авторах):

Манашова Гульмира Нурлановна, магистр пед. наук, старший преподаватель, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова, e-mail: g_n_manawova@mail.ru

Омарова Марал Кубегеновна, докторант « года обучения, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова;

Джабаева Гульден Нурлановна, магистр пед. наук, старший преподаватель, Карагандинский университет Казпотребсоюза

Gulmira N. Manashova, senior lecturer, Master's degree, Karaganda BuketovUniversity; g_n_manawova@mail.ru

Omarova M.K., doctoral candidate, Karaganda Buketov University

Dzhabayeva G.N., senior lecturer, Master's degree, Karaganda University of KazpotrebSoyuz

Орлова И.К., Саакова Л.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (ПКУ)», Москва, Россия

ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО ОБОГАЩЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам формирования словаря у детей, в данной работе затрагиваются ряд проблем ведущих к неполному, некорректному восприятию информации человеком. Для преодоления этих трудностей авторы предлагают расширить имеющуюся базу обогащения словарного запаса младших школьников. По средствам этимологического анализа на уроках русского языка. Особое внимание уделяется составлению этимологических справок и особенностей работы с ними. Авторами представлены конкретные примеры заданий с использованием этимологического анализа.*

***Ключевые слова:** этимологический анализ, обогащение словарного запаса, младший школьник.*