

формировать обобщающие понятия, детально прорабатывать каждую лексическую тему, значительно пополнять недостаточный словарный запас детей, поэтапно формировать у них связную речь.

Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов.

Возложение на воспитателя этой задачи, которой, казалось бы, должен в полном объеме заниматься логопед, связано со спецификой воспитательской деятельности. Воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, умывальной комнате, спальне, уголке природы, игровом уголке и в других местах, где имеется широкая наглядная база для формирования словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.

Список использованных источников:

1. Панферова И.В., Л.Н. Филиппова «Преемственность в работе логопеда и других специалистов» Журнал «Логопед», 2007- №4.
2. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 256 с.
3. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
4. Климонтович Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет. — М.: Теревинф, 2017. — 64 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ С ООП ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОУД ПО ФЭМП ПОСРЕДСТВОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Пик Т. М.

КГУ «Специальный детский сад «Бэбек» отдела образования Абайского района  
управления образования Карагандинской области, г. Абай

Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от рождения. Формирование у дошкольников познавательного интереса является одной из важнейших задач обучения в детском саду.

Современные условия требуют от ребёнка с нарушением речи умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, требует достаточно развитых познавательных процессов.

Познавательный интерес к математике – это изобретательное, эмоционально окрашенное отношение ребёнка к ней, проявляющееся в предпочтении данного вида деятельности другим, в стремлении получать больше знаний по математике, используя их в самостоятельной деятельности.

Познавательный интерес является основой учебной деятельности, так как:

- интерес способствует формированию глубоких и прочных знаний;
- развивает и повышает качество мыслительной деятельности, активность в учении, благоприятствует формированию способностей;
- создаёт более благоприятный эмоциональный фон для протекания всех психических процессов.

Если эта деятельность протекает успешно, то у ребёнка с нарушением речи усиливается желание больше заниматься ею. Обладая огромной побудительной силой, интерес заставляет его активно стремиться к познанию, искать способы и средства удовлетворения «жажды знаний».

Как сделать так, чтобы такое желание возникло? Универсальных рецептов развития познавательной активности нет.

### *Технология опыта*

Как уже говорилось, неперенным условием развития познавательного интереса у дошкольников к математике является предметно-развивающая среда.

В своей логопедической группе мы продумали: рационально и целесообразно расставили мебель с выделением различных зон и уголков.

- логопедический уголок;
- книжный уголок;
- уголок строителей;
- центр развивающих игр (дидактические игры, математические);
- уголок изобразительной деятельности;
- экологический уголок (природы);
- театрализованный уголок;
- уголок Лаборатория «Песка и воды».

Развитию познавательного интереса способствует использование нетрадиционные методы по математическому развитию.

К данной группе методов *относится*:

- *моделирование* (например, предложить детям использовать модели (заместители) при воспроизведении такого же количества предметов (купить в магазине шапок столько, сколько кукол; при этом количество кукол фиксировать фишками, так как поставлено в *условие* – кукол в магазин брать нельзя).

*Элементарные опыты* – (1. например, детям можно предложить, перелить воду из бутылочек разной величины (высокая, узкая и низкая, широкая) в одинаковые сосуды, чтобы *определить*: объём воды одинаков.

2. измеряя длину предметов пользоваться не только сантиметром, линейкой, но и использовать разные предметы (карандаш, шарфик, ладонь, палец, т.е. развивать интерес за счёт знакомства с мерами длины).

*Занимательные проблемные ситуации*: «Размотай ленту» (дети одновременно начинают медленно разматывать ленты, но оказывается, что одни сделали быстрее, чем другие. Выясняется причина: ленты разной длины). Для того чтобы убедиться раскладываем на полу. Например, *формируя у дошкольников* временные представления, мы можем предложить следующую *проблемную ситуацию*: «Золушке вовремя нужно вернуться с бала домой, а дворцовые часы вдруг остановились».

*Математические сказки*, проектная деятельность ( Жили-были два ёжика. Они увидели, что на полянке выросло 9 грибов. Как вы думаете можно разделить 9 грибов на 2 ёжиков? Как?  $1+8$ ;  $2+7$ ;  $3+6$ ;  $4+5$ ).

Эти методы побуждают детей с нарушением речи к активной мыслительной и практической *деятельности*; мотивируют активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа, проявлении догадки.

Немаловажную роль в развитии познавательного интереса играют *нетрадиционные занятия*:

*Занятия - соревнования* (выстраиваются на основе соревнования между детьми: кто быстрее назовёт, найдёт, определит, заметит и т.д.)

*Занятия – КВН* (предполагают, разделение детей на 2 подгруппы и проводится как математическая викторина);

*Театрализованные занятия* (разыгрываются микросценки, несущие детям с нарушением речи *познавательную информацию*);

*Занятия- сюжетно-ролевые игры* ( педагог входит в сюжетно-ролевую игру как равноправный партнёр, подсказывая сюжетную линию игры и решая таким образом задачи обучения);

*Занятия – сомнения* (поиска истины) - исследовательская деятельность детей типа тает - не тает, летает - не летает. Например: Два одинаковых пакета, в одном кукуруза, в другом вата. Нужно определить сначала на вид, затем взять в обе руки, затем взвесить на

чашечных весах.

*Занятия- путешествия;*

*Занятия – сказки;*

*Занятия типа «Следствие ведут знатоки»* (ориентировка по схеме с детективной сюжетной линией, работа со схемой, по заданию на рабочем листе. Например: Сколько ложек песка в стакане? (кукольных, чайных, десертных, больших);

*Измерение времени делами* (Сколько за 1 минуту можно сделать приседаний, нарисовать кружкой, букв);

*Занятия типа «Поле чудес»* (проводится как игра «Поле чудес» для читающих детей).

Работу по этому направлению мы проводим в тесном контакте с родителями.

В уголке для родителей помещены *информационные материалы*, отражая текущие события в нашей логопедической группе и несущие конкретные знания и рекомендации. Вместе с родителями мы направляем свои усилия на создание благоприятных *развивающих условий для детей*. Приглашаем на открытые занятия, чтобы родители видели успехи своих детей. В индивидуальных доверительных беседах с родителями *информируем* их о результатах, делая акцент на положительных моментах. Рекомендуются родителям организовывать совместные с детьми *развивающие игры*, постепенно создавая домашнюю игротеку.

Таким образом, важной нашей задачей является *развитие познавательного интереса* дошкольников к математике, которая достигается за счёт:

- 1) использования нетрадиционных методов работы по математическому развитию детей;
- 2) использования нетрадиционных занятий.

Наличие устойчивого познавательного интереса положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении; на общем интеллектуальном развитии, в том числе и на формировании *познавательных процессов личности*.

Под влиянием правильно организованной познавательной деятельности у детей развиваются умственные операции и процессы, творческое воображение, воспитывается интерес, волевые черты личности, желание учиться, сосредоточенность, привычка к умственному напряжению и труду.

*Теоретическая база*

Основополагающими документами являются:

- программа «Детство» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Научные редакторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобиридзе, З.А.Михайлова. В программе «Детство» выделен раздел «Первые шаги в математику» (З.А.Михайлова, Т. Д. Рихтерман) по всем возрастным группа. В этом разделе предполагается знакомство с понятиями «Счёт», «Числа», «Измерения», «Величина», «Геометрические фигуры», «Пространственные отношения» с учётом современных исследований. Можно также использовать методическое пособие Т.Бабушкиной «Математика» - Нестандартные занятия. Данное пособие представляет собой разработки нестандартных занятий по математике для детей детского сада. Особое внимание автор уделяет следующим нестандартным формам: урок-путешествие, урок-сказка, урок-праздник, урок-экскурсия. Они позволяют сделать процесс наиболее продуктивным. Также можно использовать Михайлова З.А. «Занимательные материалы в обучении дошкольников элементарной математики».

Список литературы:

1.Программа «Детство» //Научные редакторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогобиридзе, З.А.Михайлова. - Санкт-Петербург: Детство - Пресс, 2011.

2.Т.Бабушкина. Математика.// Методическое пособие. Нестандартные занятия.- М.: Корифей, 2009.

3.Михайлова З.А. Занимательные материалы в обучении дошкольников элементарной математики. -Санкт – Петербург:Детство – Пресс, 2001.

4. Белошистая А.В. Математика вокруг тебя. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Ювента, 2007.
5. Трофимова С.В. Математика с элементами логики. Алматы: 8 & 8», 2010.
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013.
7. Учебный комплект по математике// под ред. И.Ф.Шарыгина, Г.В.Дорофеева. - Москва: Первое сентября, 2000.

## **ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Рахметова А.М., Гончарова В.Р.

Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда

Логопедическое сопровождение сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Логопедическое сопровождение занимает особое место в структуре психолого-педагогического сопровождения. Это связано с тем, что речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению [1].

Задачи логопедического сопровождения: коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи; своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении образовательных программ; разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей. Данные задачи реализуются путем организации речевого мониторинга, организаций логопедического сопровождения детей с речевыми отклонениями, проведение логопедических занятий с детьми, проведение консультаций и бесед с педагогами и родителями, участия в работе школьного ПМПК [4].

Система логопедического сопровождения детей, по мнению Дмитриевой Д.А. [3], предусматривает целенаправленное развитие речи и преодоление речевых нарушений на основе учёта свойственных детям особенностей психического развития.

Речь, как общественно-историческое явление, сопровождает все стороны бытия человека, обеспечивая успешность его адаптации, интеграции и социализации.

При нарушении интеллекта из-за общего недоразвития психики и низкого уровня интеллекта речевое развитие протекает замедленно и искаженно. Аномально развитая практическая и познавательная деятельность не могут способствовать быстрому накоплению представлений и не стимулируют появление новых интересов и потребностей. Ребенок не чувствует необходимости в речевом общении с окружающими [2].

Нарушения речи оказывают отрицательное влияние на развитие познавательной деятельности, формирование личности ребёнка, препятствуют его социальной адаптации. Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования речевого развития ребенка, определяет направления работы, разрабатывает программу логопедического сопровождения, проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи, консультативную и просветительскую работу с родителями таких детей. Следовательно, логопедическое сопровождение представляет собой комплекс различных диагностических, коррекционно-развивающих профилактических, организационных и просветительских мероприятий.

Речь детей с нарушением интеллекта имеет ряд особенностей: запаздывание и замедленный темп развития речи, ограниченный и несоответствующий возрастным нормам активный и пассивный словарь, отклонения в формировании фонетического, фонематического и грамматического строя, недостаточно развиты процессы словоизменения, словообразования, в связной речи часто встречаются назывные, а также неполные предложения [5].