

*Литература:*

1. Е.А. Климов. Как выбрать профессию. М., 1990
2. Школа и выбор профессии, под. редакции В.А. Памкова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агаповой. М., Педагогика, 1987

*Шактаев Қ.Б.*

*Старший преподаватель, КарГУ имени академика Е.А.Букетова*

*Шакитаева С.Б.*

*Учитель школы №21 Шетского района,*

*Карагандинской обалсти*

*Учитель химии и ибиологии Шакитаева Қ.Б.*

## **ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Протекающий процесс интеграции Казахстана в мировое образовательное пространство требует разработку и внедрения в педагогическую практику инновационных технологий, способных вывести систему образования на качественно новый, соответствующий мировым стандартам уровень. В результате все более широкое распространение получает поиск и опыт создания новых образовательных технологий, направленных на максимальное удовлетворение запросов общественности.

Так, в Законе «Об образовании» Республики Казахстан в качестве приоритетной задачи системы образования отмечается «внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к меняющимся потребностям общество и рынка труда» [1].

Появление технологического направления в профессиональной педагогике не является случайностью. Педагогическая наука давно ищет пути достижения если не абсолютного, то высокого и стабильного результата в педагогическом процессе профессиональной школы. Реагируя на все изменения социальных условий и требований, профессиональная педагогика стремится создавать всё новые и новые подходы, методы и формы.

Сегодня профессиональное образование выходит на более высокий технологический уровень, так как появляется потребность в поиске новых технологий обучения, что связано, прежде всего с отказом от традиционного обучения, с идеей технологичности и инновационности процесса подготовки будущих специалистов различного профиля и направления.

Как отмечается что: «В условиях вариативного образования разрабатываются различные педагогические системы, а следовательно, и самые различные модели обучения, используются собственные подходы к организации педагогического процесса, оригинальные технологии обучения, разрабатываются собственные педагогические технологии» [2].

В современной профессиональной педагогике понятие технология означает: «мастерство плюс учение». Поэтому В.П.Беспалько педагогическую технологию рассматривает как систему, в которой последовательно воплощается на практике заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс [3].

Педагоги-исследователи дают и другие характеристики педагогической технологии. Г.К.Селевко в своем труде указывает на то, что педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения [4].

Результаты проведенных трактовок понятия «педагогическая технология», рассмотрение сущности исследуемой проблемы, выявление назначения и предписываемых ей качеств и характеристик позволяют утверждать, что педагогические технологии в профессиональном образовании были и остаются основными механизмом эффективной организации и осуществления процесса подготовки специалистов.

Мировая педагогическая наука испытывая воздействие научно-технического прогресса и интегрируя достижения психологии, социологии теории управления и других наук, постоянно находится в фразе активных инновационных процессов. Внедрение прогрессивных педагогических технологий в процесс подготовки специалистов также обусловлено необходимостью роста самосознания обучающихся, приобретению навыков логического, самостоятельного мышления и аргументации, выработке не только

собственной, но и совместной точки зрения, что в свою очередь успешному усвоению учебного материала.

Конечно же, без чётко сформулированных требований к будущим специалистам, без всесторонне продуманного отбора содержания учебного материала на основе преемственности, последовательности, логичности и непрерывности, невозможно достичь конечной цели-подготовки высококвалифицированного специалиста. По этой причине к преподавателям учреждений профессионального образования предъявляются ряд требований, выполнение которых в полном объёме будет способствовать повышению качества подготовки специалистов в профессиональном образовании. Одним из основных требований можно выделить систематическое овладение новыми методами обучения с учётом контингента обучающихся, инновационными и педагогическими технологиями, обеспечивающими получение необходимых и достаточных знаний для дальнейшей профессиональной деятельности, а также вбирающих в себя систему информации необходимую для подготовки специалиста, отвечающего современным требованиям государства, общества и самого работодателя.

Учёт и выполнение такого рода требований на наш взгляд повлияет на познавательную активность будущих специалистов, их учебно-профессиональную мотивацию, индивидуализации и технологизации педагогического процесса и, в конечном итоге, на повышение качества подготовки будущих специалистов в техническом и профессиональном образовании, а также на модернизацию данного уровня образования.

Современная модернизация технического и профессионального образования вызвана необходимостью качественного прорыва в подготовке кадров технического и обслуживающего труда в связи с ростом масштаба и сложности задач индустриально-инновационного развития Казахстана в условиях глобализации и перехода к экономике знаний с всепроникающим влиянием информационных технологий и растущей конкуренции на внутреннем и внешнем рынках труда. Создание высокоэффективной национальной системы технического и профессионального образования является одним из основных факторов обеспечения устойчивого экономического роста страны, социальной стабильности

казахстанского общества, механизмом поддержания устойчивой занятости молодежи.

С целью модернизации системы среднего профессионального образования для обеспечения отраслей экономики и работодателей квалифицированными специалистами технического и обслуживающего труда с конкурентоспособными навыками и достаточным потенциалом, Министерством образования и науки Республики Казахстан разработана государственная программа развития технического и профессионального образования Республике Казахстан на 2012-2016 годы.

Проведенный анализ состояния системы технического и профессионального образования показывает значительное сокращение сети профессиональных лицеев (школ) на сегодняшний день количество профлицеев (школ) составляет лишь 71% от количества профлицеев (школ) в 1991 году, прежде всего количества профессиональных лицеев (школ) и колледжей, готовящих кадры по техническим и технологическим специальностям (с 1991 по 2014 годы уменьшение количества таких учебных заведений составило соответственно 59% и 28%). Практически все учебные заведения технического и профессионального образования работают с использованием морально и физически устаревшего оборудования [5]

В связи с этим профессиональная подготовка специалистов должна рассматриваться в рамках процесса непрерывного профессионального образования. Непрерывность образования обеспечивается за счет всестороннего развития личности на всех этапах ее жизнедеятельности: поступательное обогащение ее возможностей во все более полной реализации сил и способностей, профессионального и общекультурного роста. Это означает единство всей системы образования, свободный доступ к ним.

В профессиональной педагогике непрерывное образование рассматривается как новая гуманистически ориентированная ее конституция. На основе этого систематизирующим фактором непрерывного образования считается его целостность определяющая особенность развития образования и его содержания

Содержание образования является социально-культурным феноменом и интегративной системой, отражающей часть совокупного социального опыта. Проблема формирования содержа-

ния образования была актуальна во все исторические эпохи. Определенному историческому этапу развития общества присуща своя система образования, которая решает вопросы о том, для чего, кого, чему и как обучать и воспитывать.

В этой связи анализ содержания образовательных программ и учебно-методического обеспечения показывает, что они не в полной мере отвечают требованиям работодателей, выражающим изменения на рынке труда, ни требованиям обучающихся, стремящихся получить востребованные навыки и компетенции. На наш взгляд, основным препятствием повышению качества учебного процесса в профессиональных колледжах является низкий уровень учебно-методического обеспечения, дефицит современной учебной литературы, особенно по специальным дисциплинам на государственном языке, отсутствие учреждений целенаправленно занимающихся научно-методическим обеспечением.

Изучение позитивных мировых тенденций развития технического и профессионального образования показывает, что преемственность ступеней и уровней образования, соответствие квалификации требованиям рынка труда достигается за счет гибкости, модульности образовательных программ, интегрированных образовательных программ по специальностям, в том, числе эквивалентных программам бакалавриата, разработки и внедрения с участием работодателей, международных экспертов государственных общеобязательных стандартов технического и профессионального образования, предусматривающих формирование у обучающихся базовых специальных и профессиональных компетенций.

С позиции профессиональной педагогики содержание образования зафиксировано в документах - государственном образовательном стандарте, учебной программе соответствующего курса и др. При этом в содержании образования воплощены социальные цели, поставленные перед системой профессионального образования по современной подготовке специалистов

Отсюда вытекает то, что сегодня в Казахстане содержание подготовки специалистов должно формироваться на основе государственных образовательных стандартов, включающее его гуманизацию, обучение и воспитание специалистов на основе принципов независимости, опоры на богатый духовный и интеллекту-

альный потенциал народа и общечеловеческие ценности. Особое внимание в педагогическом процессе профессиональных колледжей должно уделяться личности обучающегося, развитию у него культа образования и знаний, творческой активности, стремлению к формированию самостоятельности в процессе познавательной деятельности.

Смещение акцентов в образовательном процессе на приоритетность ценности личности обучающегося, переход к субъект-субъектным отношениям, нацеленные на развитие творческой креативности личности и сформированности ее готовности к развитию своего творческого потенциала, акцентируют внимание на процессы самосовершенствования, развития и саморазвития креативной личности будущего специалиста, и самого преподавателя.

Так, творческий потенциал преподавателя характеризуется объемом и глубиной разнообразных знаний, умений, профессиональных и личностных качеств и интеллектуально-творческих способностей. Это единство создает возможность к творческой самореализации в профессиональной деятельности определяет оптимальные пути повышения качества подготовки специалистов в среднем профессиональном образовании.

Исходя из этого профессиональные колледжи по своей оснащённости, подбору педагогического состава, организации процесса обучения должны являться образовательными учреждениями представляющими возможность овладения одной и более современными профессиями и специальностями, а также приобретение углубленных теоретических знаний и формирование практических умений и навыков посредством современных образовательных технологий.

В данном случае немаловажную роль играет профессиональные качества современного преподавателя профессионального образования. В качестве основных профессиональных качеств педагога мы выделяем трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего педагогического труда в области современных технологии обучения и т.д.

Через эти требования педагог реализуется как специалист, выполняющий свои обязанности в системе производственных отношений. На наших глазах происходит заметная трансформация учебных заведений в производственные учреждения, предоставляющие «образовательные услуги» населению, где действуют планы, контракты, развивается конкуренция – неизбежный спутник рыночных отношений. В этих условиях особую важность приобретают человеческие качества педагога, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе технического и профессионального образования, а также создание условий для осуществления педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность преподавателя профессионально-технического образовательного учреждения – профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе среднего звена оптимальных условий для обучения, развития и саморазвития личности обучающегося и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Успешное осуществление педагогической деятельности требует высокого уровня профессионального сознания преподавателя, его направленности на обучение и воспитание будущих специалистов, овладения им педагогической технологией, педагогическим мастерством и педагогической техникой.

К тому же педагогическая деятельность рассматривается как процесс решения бесчисленного ряда педагогических задач. Основная педагогическая задача – конечная цель обучения и воспитания в среднем профессионально-техническом образовании, решается преподавателем путем преобразования обучения будущих специалистов в самообучение (самообразование), внешней регуляции их действий и поступков в саморегуляцию.

Таким образом, преподаватель преобразует педагогические цели в психологические цели обучающегося, а это возможно лишь при условии осознания преподавателем общей и частных, соподчиненных целей и их преобразования в педагогические задачи.

Цели педагогической деятельности можно классифицировать по следующим основаниям:

- 1) соподчиненности (первичные, производные, конечные);
- 2) сложности (простые, сложные);
- 3) значимости (определяющие, подчиненные, второстепенные);
- 4) процессуального значения (побуждение, осознание задачи, достижение результата, оценка полученного результата).

Иерархия целей, соподчинение задач характерно для любой деятельности. Но для педагогической деятельности особенно важно четкое осознание этой иерархии задач–целей в силу особой сложности и противоречивости педагогического процесса.

Общая цель профессиональной подготовки, которая состоит в формировании специалиста, способного к творческому преобразованию сферы деятельности, распадается на две частные: формирование системы профессиональных знаний и умений, а также развития личности современного специалиста среднего звена.

Важным структурным элементом в педагогической деятельности преподавателя являются орудия его труда. Их составляют знания и умения.

Структура знаний преподавателя включает систему специальных, педагогических, психологических и методических знаний.

Специальные знания преподавателя подразделяются на знания теории науки и практические знания особенностей производства.

Педагогические знания предполагают знание особенностей деятельности педагогической системы, четкое осознание конечной цели обучения и воспитания обучающегося.

Система психологических знаний включает знание закономерностей обучения и воспитания в среднем профессионально-техническом образовании с учетом особенностей обучающихся и характера взаимодействия структурных элементов педагогической системы профессиональной школы. Важным структурным элементом психологических знаний преподавателя является знание им индивидуальных и типологических особенностей своей личности и в связи с этим знание психологических особенностей протекания его деятельности как педагога и как ученого.

В структуру методических знаний преподавателя входит знание методов и методических приемов преподавания с учетом специфики своего предмета и метода воспитания с учетом уровня воспитанности обучающихся разных курсов и разных отделений. Особую актуальность в настоящее время приобретает знание сущности современных педагогических технологий, условий их применения в педагогическом процессе.

На основе вышеизложенного необходимо акцентировать внимание на то, что система среднего профессионально-технического образования будет динамичной, гибкой, если ее подсистемы способны менять положения относительно друг друга и сами готовы к изменению. Изучить структуру и содержание процесса подготовки будущих специалистов значит, раскрыть важнейшую сторону сущности подготовки, а также механизм развития и функционирования всей системы технического и профессионального образования.

*Литература:*

1 Закон Республики Казахстан «Об образовании». Астана, 2007.

2 Гребёнкина Л.К., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. Москва, «Педагогический поиск», 2000.156 с.

3 Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. Москва: Педагогика,1989. 223 с.

4 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Москва: Народное образование, 1998. 205 с.

5 Государственная программа развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008-2012 годы. Астана, 2008 г.