

7. Колганов Е.А. Дистанционное образование в системе высшего профессионального образования региона: автореф. к. соц. наук - Уфа, 2010. - 26 с.
8. Ломова С.Э. О роли дистанционного образования в современных условиях URL: http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/08_2011/05.pdf (дата обращения: 21.03.2023)
9. Обществознание: учебно-практический справочник / Е.В. Домашек. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 192 с.
10. Обществознание: учеб. пособие для школьников ст. кл. и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. - 14-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. - 507 с.

УДК 373.5

Купелдеева А.А.

м.п.н., старший преподаватель Международный Таразский инновационный институт им. Ш. Муртазы
кафедра военной подготовки и творческих специальностей Казахстан, г.Тараз
E-mail: kupeldeeva@mail.ru

Кипшаков С.А.

к.п.н., ассоциированный профессор Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова,
кафедра изобразительного искусства и дизайна Казахстан, г.Караганда
E-mail: kipshakov@mail.ru

УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема мотивации будущих педагогов в процессе повышения квалификации в условиях введения современных образовательных стандартов. Автором осуществляется анализ динамики мотивации в процессе курсовой подготовки. Приводятся примеры методик и технологий, позволяющих усилить мотивацию на профессиональное развитие в процессе курсовой подготовки: проблемных лекций, проблемных бесед и кейс-стади тренингов. Автор описывает контекстную технологию обучения педагогов, включающую три стадии: академическую учебную деятельность, квазипрофессиональную деятельность и профессиональную деятельность.

Ключевые слова: мотивация; повышение квалификации; методика; Технологии; повышение квалификации; проблемные лекции; кейс-стади; тренинги.

Abstract. The article deals with the problem of motivation of future teachers in the process of professional development in the context of the introduction of modern educational standards. The author analyzes the dynamics of motivation in the course preparation process. Examples of techniques and technologies that allow to strengthen motivation for professional development in the course preparation process are given: problem lectures, problem conversations and case-study trainings. The author describes the contextual technology of teaching teachers, which includes three stages: academic educational activity, quasi-professional activity and professional activity.

Keywords: motivation; professional development; methodology; Technologies; professional development; problem lectures; case studies; trainings.

Одной из важных задач современного этапа развития образования становится ориентация педагогов на развитие компетентности и самосовершенствования как условия эффективной деятельности в пространстве реализации образовательных стандартов. Это обусловлено сменой образовательных парадигм, фиксирующих переход от массово-репродуктивных форм и методов преподавания к индивидуально-творческим, необходимостью подготовки специалистов с прочно сформированными потребностями в профессиональном самообразовании, способных к саморазвитию и полноценной самореализации в педагогической профессии. На первый план выходит признание важнейшей роли в образовании личности педагога с ярко выраженной индивидуальностью, с его правом на выбор и ответственностью.

Профессиональный рост педагога, его стремление к самореализации, самоактуализации, самосовершенствованию, освоению конструктивных стилей профессиональной деятельности поддерживаются посредством государственных программ, грантов, национальных конкурсов, материальным и моральным стимулированием в образовательных организациях. В системе повышения квалификации мотивация профессионального развития педагога также является важным

условием эффективного обучения на всех видах курсов и во всех семинарах независимо от форм их проведения, включая дистанционные. В педагогических исследованиях авторы, как правило, говорят о мотивации на повышение квалификации. Между тем не менее важным является повышение мотивации непосредственно В ПРОЦЕССЕ повышения квалификации. В нашем опыте это осуществляется, прежде всего, за счет приближения содержания образования к потребностям практического педагога.

На сегодняшней день для решения проблем в подготовке педагогов используется несколько форм проведения занятий:

1. Проблемная лекция. Преподаватель читает лекцию, в ходе которой акцентирует внимание слушателей на тех противоречиях, которые имеют место на современном этапе развития образования. Он просит аудиторию зафиксировать эти противоречия и сформулировать вопросы по их разрешению. Вот только некоторые примеры таких противоречий:

- между постоянно усложняющимися требованиями к результатам обучения и возможностями учащихся (уровнем их знаний, степенью развития их способности учиться, способами овладения знаниями и умениями и др.);

- между объемом гуманитарных и физико-математических знаний, которые осваивает будущий педагог в условиях профильного обучения, и объемом знаний, предъявляемых к студентам уже на начальном этапе обучения;

- между индивидуальной познавательной деятельностью будущего педагога, т. е. теми уровнем, формами, методами познания, которыми он владеет, и общественно-историческим познанием, теми уровнем, формами, методами познания, которыми должен овладеть в соответствии с требованиями для педагога;

- между мотивацией будущего педагога на изучение необходимых ему для будущей профессии учебных предметов и обязательностью сдачи квалификационного теста.

В конце проблемной лекции педагоги озвучивают возникшие у них вопросы, которые записываются на доске. Преподаватель обещает подготовить их к ответу на эти вопросы в ходе дальнейших занятий. По мере ответа на вопросы они стираются с доски.

2. Проблемная беседа. Преподаватель предлагает педагогам обсудить конкретную ситуацию, которая может встретиться в педагогической практике, и задать себе вопрос, касающийся ее разрешения. Например: «В вашей школе в рамках предоставления дополнительных образовательных услуг проводится платная подготовка школьников к сдаче ЕНТ. После сдачи экзамена в школу приходит родитель и требует вернуть деньги за предоставление этой услуги, поскольку его не устраивают результаты сдачи ЕНТ ребенком. Иначе он будет обращаться в суд». Слушатели формулируют вопросы, которые могут возникнуть при разрешении этой ситуации и классифицируют их как юридические, психологические и педагогические.

После обсуждения ситуации преподаватель предлагает будущим педагогам самим привести примеры сложных ситуаций и сформулировать к ним вопросы.

3. Кейс-стади тренинг. Это тренинг в небольших группах слушателей, в ходе которого разыгрываются и обсуждаются различные сложные ситуации, встречающиеся в педагогической практике. Преподаватель (ведущий тренинга) не должен доводить ни одну ситуацию до полного разрешения. Он предлагает только зафиксировать возникшее затруднение и сформулировать на его основе вопрос. Ответы на эти вопросы предлагается найти совместно в процессе обучения на курсах. Эта форма проведения занятий дает хорошие результаты при повышении квалификации психологов. Сформулированные в начале курсов вопросы создают устойчивую мотивацию будущих педагогов на профессиональное развитие в процессе обучения.

Одной из эффективных технологий повышения квалификации, позволяющей успешно решать задачи повышения мотивации профессионального развития педагога, является технология контекстного обучения, автором которой является А.А.Вербицкий [2]. Контекстное обучение ориентируется на то, что знания, умения, навыки даются не как предмет, на который должна быть направлена активность слушателя, а в качестве средства решения задач его деятельности как специалиста. Контекстное обучение рассматривает учение и труд не как разные виды деятельности, а как два этапа развития одной и той же деятельности.

Основной характеристикой учебного процесса контекстного типа, реализуемого с помощью системы новых и традиционных форм и методов обучения, является моделирование на языке знаковых средств предметного и социального содержания профессиональной деятельности. Для обучения педагога используются проблемные ситуации из его педагогической практики, как правило, подсказанные самим педагогом. Единицей работы преподавателя и слушателя курсов становится

ситуация во всей ее предметной и социальной неоднозначности и противоречивости. Именно в ходе анализа ситуаций, деловых и учебных игр (игры-коммуникации, игры-защиты от манипуляции, игры для развития педагогической интуиции, игры-рефлексии и пр.) педагог развивает у себя необходимые компетенции.

Технология контекстного обучения при повышении квалификации состоит из трех базовых форм деятельности: академическая учебная деятельность с ведущей ролью лекций и семинаров; квазипрофессиональная, воплощающаяся в играх и тренингах, и профессиональная, осуществляемая в межсессионный период на рабочем месте.

В ходе проблемной лекции можно выявить существующие в практике работы по стандартам противоречия. Среди этих противоречий были обозначены и зафиксированы:

- противоречие между экстенсивным подходом к построению базисного учебного плана и требованием устранения перегрузки учащихся;

- противоречие между вариативностью образования, заявленной в законе «Об образовании», и набором обязательных учебных дисциплин и примерных учебных программ.

На информационных лекциях будущие педагоги получают информацию о современных подходах к классификации уроков и дидактических требованиях к современному уроку. В процессе квазипрофессиональной деятельности моделируется урок, построенный в системно-деятельностной парадигме, проводится оценка видеозаписей уроков коллег, участвующих в деловые играх-уроках и тренингах.

Существенно повышает мотивацию повышения квалификации приобщение слушателей к рефлексии собственной деятельности. Одна из задач курсов состоит в том, чтобы научить педагогов ауторефлексии и обучению рефлексии школьников. К сожалению, часто используя понятие «рефлексия», большинство учителей так до конца и не понимают его смысла. Некоторые педагоги понимают под рефлексией обычную самооценку и в этом понимании используют рефлексия как заключительный этап урока, построенного в системно-деятельностной парадигме. Между тем такой подход к рефлексии чаще всего опирается на самооценку личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей, как представление человека о важности своей личности. Для человека с завышенной самооценкой любой результат собственной деятельности, как правило, будет оценен им самим высоко и, наоборот, с заниженной самооценкой – низко.

При обучении педагогов мы используем понятие рефлексии, данное методологом О. С. Анисимовым: «Рефлексия – это критериальный анализ» [1]. Межсессионное задание будущих педагогов состоит не только в том, чтобы подготовить урок, но и в том, чтобы провести его в своем классе, а затем отрефлексировать. Критериями для рефлексии урока должны служить некоторые понятия, данные в теоретических лекциях по построению урока в системно-деятельностной парадигме. На второй сессии будущие педагоги «защищают» свой урок перед аудиторией и участвуют в обсуждении уроков, разработанных коллегами.

В заключении нужно отметить, что после самостоятельного знакомства с информацией о классификации уроков, предложенной в дидактической системе деятельностного метода («Урок открытия нового знания», «Урок рефлексии», «Урок развивающего контроля», «Урок общеметодологической направленности»), у будущих педагогов пропадает мотивация для изучения системно-деятельностного подхода и его использования для проектирования уроков. Для педагога-практика структура таких уроков кажется слишком сложной, снижающей возможности для педагогического творчества.

Для повышения мотивации обучения будущему педагогу приходится решать сразу несколько задач:

- по возможности заменять сложные наукообразные формулировки, даваемые учеными-педагогами, на понятные для педагогов-практиков;

- демонстрировать примеры уроков, построенных в системно-деятельностной парадигме и сохраняющих ее ведущие идеи, но использующих творческий подход учителей к их проведению;

- четко выделять новые для педагогов понятия, такие как «универсальные учебные действия», «метапредметное содержание» и др., и соотносить их с уже известными учителям понятиями;

- выделять в содержании деятельностной парадигмы самые главные дидактические требования и обеспечивать сознательное освоение педагогами этих требований.

Дидактические требования – это скорее научно обоснованные рекомендации, выполнение которых может существенно повысить эффективность обучения и выполнение задач [3].

Общий принцип подготовки будущих педагогов состоит в том, чтобы учить проведению уроков на основе системно-деятельностного подхода, проводя с ними занятия в русле этого же подхода.

Список использованных источников

1. Анисимов О. С. Методологическая парадигма (опыт ММПК). М., 2007.
2. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход М.: Высш. шк., 1991. 207с.
3. Гормин А. С. Дидактический разбор урока, построенного в системно деятельностной парадигме, с использованием метода рефлексии профессиональной деятельности педагога: Научно-методические рекомендации для подготовки выпускной работы на курсах повышения квалификации по программе «Реализация Федеральных государственных стандартов общего образования в основной и средней школе». 3-е изд., доп. Великий Новгород, 2016.

ӘОЖ 514.114

Қошанова М.Д., Дүйсеева Г.О., Хабибуллаева У.А.

техн.ғ.к., доцент, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық казак-түрік университеті, Түркістан Phd, аға оқытушы, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық казак-түрік университеті, Түркістан магистрант, Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық казак-түрік университеті, Түркістан e-mail: khabibullayevau@gmail.com

ГЕОМЕТРИЯДА КЕҢІСТІКТІК ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУ ТӘСІЛДЕРІ

Аннотация. Мектеп оқушыларының кеңістіктік ойлау қабілеттерін қалыптастыруда стереометриялық есептердің маңызы зор.

Бұл мақалада орта мектептегі жоғары сынып оқушыларына геометриялық есептердің шығару жолдары келтірілді. Көпжақтар мен айналу денелеріне арналған есептер геометрия пәнінен жоғары сыныпта. Жаратылыстану-математика бағытындағы және бейіндік сыныптары оқушылары үшін аса маңызды, күрделі тақырыптардың бірі болып саналады.

Кілт сөздер: геометрия, стереометрия, бұрыш, үшбұрыш, кеңістіктік ойлау, кеңістіктік кескін.

Аннотация. В данной статье приводятся выпуски геометрических задач для старшеклассников средней школы. Задачи на многолучевые и вращательные тела в старших классах по геометрии. Одна из наиболее важных, сложных тем для учащихся естественно-математического направления и профильных классов.

Ключевые слова: геометрия, стереометрия, угол, треугольник, пространственное мышление, пространственное изображение.

Abstract

This article describes the methods of solving geometric problems for high school students in high school. Problems for polygons and bodies of rotation are in the highest class in geometry. It is one of the most important, complex topics for students of Science and mathematics and profile classes.

Keywords: geometry, stereometry, angle, triangle, spatial thinking, spatial image.

Геометрия пәнін оқытудың жалпы және жеке әдістемелерінің едәуір саны әзірленді, ал геометрия пәні бойынша оқулықтар мен оқу құралдарының көлемін санау мүмкін емес.

Жүргізілген статистикалық зерттеулердің мәліметтері, математикадан емтихан нәтижелері, мектеп мұғалімдерінің тәжірибесі және бірінші курс студенттері мен студенттерінің жұмысының өзіндік педагогикалық тәжірибесі бойынша қарасақ оқушылардың геометрия есептерін шешудегі дайындығының деңгейінің төмен екенін байқаймыз.

Геометрия оқу пәні ретінде басқа математикалық пәндерден "табиғи", "физикалық" сипатымен, нақты кеңістікпен үлкен байланыстылығымен ерекшеленеді.

Сонымен қатар, геометрия оқу пәні ретінде логиканы, бейнелі ойлауды дамытуға, кеңістіктегі түсініктерді қалыптастыруға, дүниетанымының қалыптасуына ықпал етуге, практикалық іс-әрекетке қажетті дағдылар мен дағдыларды қалыптастыруға, дамытуға арналған деп айтсақ болады.

Кеңістікте ойлау-бұл кеңістіктегі бағдарлауды қажет ететін мәселелерді шешуде қажет болатын және нақты объектілердің немесе олардың графикалық бейнелерінің кеңістіктік қасиеттері мен қатынастарын талдауға негізделген ақыл-ой әрекетінің ерекше түрі. Ойлаудың бұл түрінің негізгі мазмұны объектілердің кеңістіктік қасиеттері мен қатынастарын қабылдау (немесе ұсыну) арқылы осы бейнелерді құру негізінде есептерді шешу процесінде кеңістіктік бейнелермен жұмыс жасау