

Корытындылай келе, «қонақжайлылық» тұжырымдамасы қазақстандықтар үшін көңілді және күлкімен бірге дәмді тағамды ғана білдірмейді, ең бастысы, бұл қонақпен сөйлесу, адамдармен ақпарат алмасу, сыртқы әлеммен қарым-қатынас жасау. Қазақтың санасындағы қарым-қатынас, сыртқы әлеммен өзара қарым-қатынас ретінде қабылданады. Демек, «қонақжайлылық» ұғымы қазақтың менталитетін қалыптастыруға әсер етеді. Осыған байланысты, қазақ тілінің әлемдегі қонақжайлылық тұжырымдамасы бойынша зерттеу қазақ халқының ойлау стильдерінің этникалық ерекшеліктерін өздерінің мәдениетінің бейнесі ретінде көрсетеді.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Mankeeva, Zh.A. (2008) Kazak Tilindegi Etnomadeni Ataulardyn Tanymdyk Negizderi. Almaty: Zhibek Zholy Press.
2. Onalbayeva, A.T. (2010). Nonverbal communication: social and national-cultural context. Almaty. Popova, Z.D. & Sternin I.A. (2002). Yazyk i national'naya kartina mira. Vononezh: Istoki. Seidimbek, A. (2001). Mir kazakhov. Almaty: Pauan.
3. Stepanov, Y.S. Konstanty. Slovar' russkoy kultury. Opyt issledovania. Moskva: Yazyki russkoi kul'tury. Turmanzhanov, O. (2004). Kazaktin makal matelderi. Almaty: Ana tili.
4. Zhabayeva, S.S. (2004). Natsiyonal'no-kulturnaia spesifika realizatsii kontsepta "gostepriimstvo" (National-cultural specificities of realization of the concept of hospitality). Ph.D Dissertation Cheliabinsk.

Еремеева Н.В., Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова, педагогический факультет, гр. ПиПЭ-22, студент
(*Научный руководитель — д.п.н., доцент Карманова Ж.А.*)

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Казахстан – республика, в нормативной базе которой, начиная с Конституции, прослеживается тенденция, а именно реальная забота государства о ее настоящем и будущем. Так в Конституции РК в первой же статье отмечается: «Республика Казахстан утверждает себя демократическим..., правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы» [1]. В стратегии развития страны «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», Послании Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 г. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» важнейшим компонентом которого отмечено предупреждение заболеваний и стимулирование здорового образа жизни [2, 3]. Во исполнение вышеуказанных задач Президентом Республики Казахстан издан Указ «О первоочередных мерах по улучшению состояния здоровья граждан Республики Казахстан» [4].

Одним из принципов государственной политики, исходя из закона «Об образовании», должны являться гуманистический и развивающий характер образования [5]. Реализация этого принципа невозможна без осуществления индивидуального подхода к учащимся, имеющим проблемы девиантного характера.

Неблагоприятные сдвиги в состоянии здоровья детей и подростков, наблюдаемые в последние годы, наносят большой социальный и экономический ущерб государству. Проблема девиантного поведения подростков занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем. По результатам Второго Национального исследования уровень употребления алкоголя в республике среди детей 11-14 лет составляет около 7,2 %, а среди молодежи в возрасте 15-17 лет – 37,1%. Казахстан входит в число стран, где самый высокий уровень распространенности табакокурения: среди детей 11-14 лет данный показатель составляет 4,1 %, среди подростков 15–17 – 11,4 %. Уровень употребления наркотических веществ среди детей и молодежи прогрессивно растет. Употребление наркотических веществ отмечается во всех возрастных категориях, даже в возрастной группе 11-14 лет – 8,4%, среди подростков в возрасте 15-17 лет – 13,8%. Индекс здоровья детей составляет 13-20% [6].

Проблема девиантного поведения подростков подвергается глубокому междисциплинарному анализу, связанному с исследованием культуры вообще, выявлением социополитических, культурных, психологических и биологических факторов. Результаты анализа различных подходов к пониманию девиантности позволили выявить несогласованность в определении основных девиантологических терминов и понятий (М.А. Алеманскин, Л.М. Зюбин, К.Е. Игошев, А.Н.

Леонтьев, А.Е. Личко, А.Р. Лурия, Д.И. Фельдштейн, А.Т. Акажанова, И.А. Абеуова, Г.А. Дусманбетов, М.Н. Махаманова, Х.Т. Шерьязданова и др.; В.Н. Кудрявцев, Г.М. Миньковский, А.Р. Ратинов, А.М. Яковлев, А.А. Аканов, Ж.А. Доскалиев, А.Б. Кошербаева и др.)

Однако, до настоящего времени малоизученными оказались проблемы генезиса девиантного поведения, системы факторов, детерминирующих его возникновение, особенности проявления этих паттернов поведения у подростков, не ставших жертвой криминальной ситуации. Также отсутствует разработанная система превентивных мероприятий, направленных на предотвращение реализации девиантного потенциала в виде ригидных паттернов девиантного поведения.

Понимая распространенность явления девиантной деформации личности, важность его изучения для решения задач прикладной педагогики и психологии, разработки вопросов профилактики и коррекции, мы предприняли данное исследование.

Актуальность и неразработанность проблемы определили выбор темы исследования «Особенности коррекции девиантного поведения у детей подросткового возраста».

Объект исследования: психология подростка.

Предмет исследования: профилактика и коррекция девиантного поведения подростков.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная апробация методики по предупреждению и коррекции проявлений девиантного поведения подростков.

Гипотеза: если в образовательный процесс средних учебных заведений внедрить разработанную методику, то это будет способствовать снижению общей девиантности социума, так как субъекты учебно-воспитательного процесса приобретут соответствующую мотивацию, а также знания, умения по предупреждению и коррекции проявлений девиантного поведения.

В соответствии с поставленной целью, предметом и гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Выявить научные теории в исследовании девиантности.
2. Определить имеющийся потенциал профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.
3. Разработать методику по предупреждению и коррекции девиантного поведения подростков.
4. Экспериментально проверить эффективность разработанной методики по предупреждению и коррекции девиантного поведения подростков.

Методологической основой исследования являются биологические, социологические и психологические теории и концепции; методологические подходы (системный, культурологический, личностно-деятельностный, целостный, комплексный).

Теоретическую основу исследования определили научно обоснованные методологические положения, теории, концепции: философская и психологическая теории познания и деятельности; культурологические и социологические концепции; психолого-педагогическая теория единства сознания и деятельности, психологические концепции развития личности; теория целостного педагогического процесса; работы по проблемам социализации личности и формирования ценностных ориентаций.

Методы исследования. Для решения цели и задач исследования использовался комплекс теоретических и эмпирических методов: теоретический и методологический анализ социально-культурологической, психолого-педагогической научной литературы по исследуемой проблеме, анализ школьной документации; педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, анализ и обобщение опытно-экспериментальной работы, методы математической статистики и другие методы, соответствующие характеру исследования.

Практическая значимость заключается в результатах экспериментальной работы, подтверждающих эффективность модели и программы по предупреждению девиантно-виктимного поведения подростков, определении психолого-педагогических условий.

База исследования: гимназия № 9 г. Караганды.

Проанализировав различные теории, при определении психолого-педагогических условий предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков мы опирались на следующие принципы:

- принцип системного подхода, ориентирующий исследование на раскрытие целостности объекта, выделение его внутренних связей и отношений;
- принцип личностного подхода, предполагающий отношение к подростку как личности, как самосознательному субъекту собственного развития, как к субъекту воспитательного взаимодействия;

- принцип деятельностного подхода, который связан с фундаментальным научным положением о том, что развитие личности происходит только в деятельности. Деятельностный подход позволяет раскрыть цели, средства, а также результат психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантности, взаимодействия, взаимообусловленность всех участников этого процесса.

Данными принципами мы руководствовались при моделировании процесса предупреждения и коррекции девиантности подростков.

Методика по предупреждению и коррекции девиантного поведения подростков

1. *Первый этап. Информационно-просветительская работа для родителей подростков с девиантным поведением.* Ее целью является предупреждение и коррекция возможных нарушений в семейном воспитании, повышения коммуникативной компетентности во взаимодействии с подростками. Информационно-просветительская работа с родителями представляет собой 3 лекции, которые проводились на родительских собраниях.

1 лекция. *Тема: Стили семейного воспитания.*

2 лекция. *Тема: Спорные и конфликтные ситуации с подростками.*

3 лекция. *Тема: Коммуникативная компетентность родителей в общении с подростками.*

2. *Второй этап. Информационно-просветительская работа с педагогами, работающими с подростками.* Целью этой работы является информирование об индивидуально-психологических особенностях личности подростка с девиантным поведением, и повышение уровня эффективности приемов педагогического воздействия с этими детьми. Информационно-просветительская работа с педагогами представляет собой 3 лекции, которые были прочитаны на педагогических совещаниях.

1 лекция. *Тема: Стили общения в педагогическом процессе.*

2 лекция. *Тема: Коммуникативная компетентность.*

3 лекция. *Тема: Выбор приема педагогического воздействия на подростка с учетом его индивидуально-психологических особенностей.*

3. *Третий этап. Представляет собой психологический тренинг с подростками.* Его целью является развитие навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.

Блоки тренинговой работы

Блок первый.

Задача: знакомство участников группы, налаживание связей.

Реализовывался посредством проведения игр, упражнений, тренингов: Знакомство, «Имя с выходом», Игра с мячом, «Представление в парах», «Молекулы», «Пальцы», «Мой сосед», «Ассоциации», Развитие рефлексии, Выдача домашних заданий.

Блок второй.

Задачи:

- развитие межличностного доверия;

- усиление групповой динамики;

- развитие рефлексии;

- развитие таких навыков общения, как: невербальное выражение и восприятие; умение быть «другим»; умение раскрываться.

Осуществлялся посредством проведения упражнений, игр, тренингов: Разминка «Вспышка», «Попутчик», «Пантомима», «Перевоплощение в предмет», «Зеркало», Былинка на ветру, «Я должен». «В кругу симпатий».

Блок третий.

Задачи:

1. Работа в межличностном пространстве.

2. Выдача и получение обратной связи.

Реализовывался посредством проведения игр, упражнений, тренингов: «Вспышка», «Интересная походка», «Занять стул», Выдача домашних заданий, «Темная лошадка», Мгновенная социометрия, «Мы с тобой одной крови».

Блок четвертый.

Задачи:

- развитие умения выражать свое отношение друг к другу;

- развитие умения получать обратную связь;

- прощание с группой.

Реализовывался посредством проведения игр, упражнений, тренингов: Закончить предложения, «Путанка», Мгновенная социометрия, Обратные связи – обсуждение, «Р «Если я тебя правильно понял», «Комплимент», «Инопланетянин», «Не урони».

На наш взгляд, предлагаемая методика будет способствовать предупреждению и коррекции девиантного поведения подростков, экспериментальная проверка которой представлена ниже.

Проявления девиантного поведения подростков изучались у учащихся гимназии № 9 г. Караганды. Общее количество учащихся, принимавших участие в эксперименте, составило 50 человек, из которых: 24 – учащиеся контрольной группы, 26 – экспериментальной. Исследование по проверке эффективности методики по предупреждению и коррекции девиантного поведения подростков осуществлялось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе определялся исходный уровень проявления девиантного поведения как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Формирующий этап заключался в реализации методики в экспериментальной группе. На контрольном этапе осуществлялась диагностика проявления девиантного поведения в контрольной и в экспериментальной группах. Сравнительный анализ полученных результатов в контрольной и экспериментальной группах позволил определить эффективность предложенной методики по предупреждению девиантного поведения подростков.

Для диагностики уровня проявлений девиантного поведения подростков были использованы следующие методики: патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко [7]; опросник склонности к отклоняющемуся поведению (шкала Ю.В. Попова – Н.Я. Иванова) [8]; методика диагностики уровня агрессивности Басса-Дарки [9].

Результаты констатирующего этапа свидетельствуют о том, что уровень проявлений девиантного поведения подростков большей части учащихся можно характеризовать как низкий, на среднем и высоком уровне находится только незначительная часть учащихся. Кроме того, анализ результатов показал, что предупреждение и коррекция девиантного поведения подростков целенаправленно не происходит.

Средний показатель количественных результатов констатирующего этапа по уровню проявлений девиантного поведения подростков сведен в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1

Средний показатель результатов по уровню проявлений девиантного поведения подростков (констатирующий этап)

Группы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольная	55,4%	31,2%	13,4%
Экспериментальная	54,8%	30,8%	14,4%

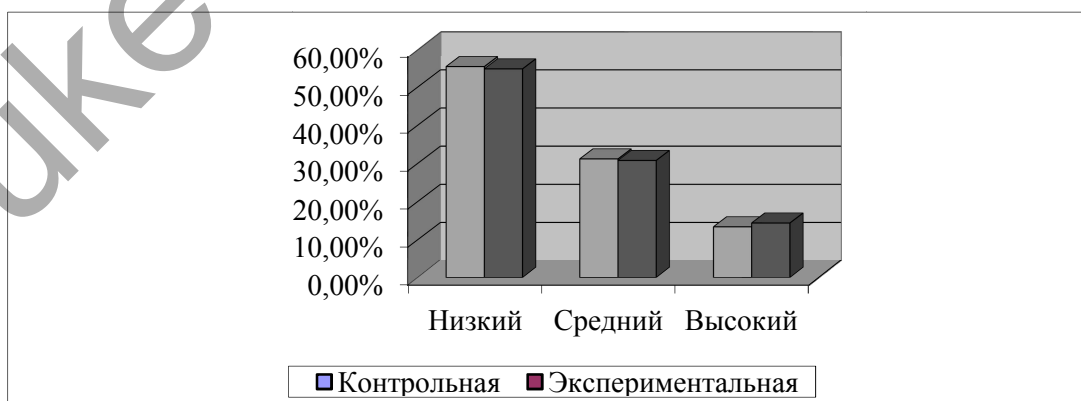


Рисунок 1. Средний показатель результатов по уровню проявлений девиантного поведения подростков (констатирующий этап)

По завершении формирующего этапа у учащихся для определения эффективности методики по предупреждению и коррекции девиантного поведения подростков был проведен контрольный этап педагогического эксперимента.

Средний показатель результатов контрольного этапа по уровню проявлений девиантного поведения подростков сведен в таблице 2 и на рисунке 2.

Таблица 2

Средний показатель результатов по уровню проявлений девиантного поведения подростков (контрольный этап)

Группы	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Контрольная	54,8%	30,9%	14,3%
Экспериментальная	23,9%	39,5%	36,6%

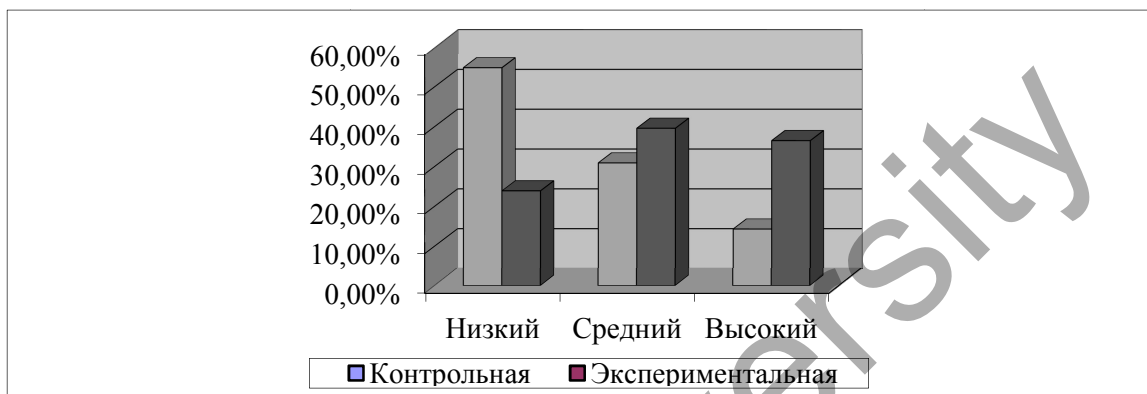


Рисунок 2. Средний показатель уровня проявлений девиантного поведения подростков (контрольный этап)

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили достоверность и перспективность предлагаемой методики по предупреждению и коррекции девиантного поведения подростков, поскольку в среднем уровень социально-нормированного поведения возрос в экспериментальной группе; а также правомерность выдвинутой гипотезы.

Таким образом, результаты, полученные по завершении опытно-экспериментальной работы, дают основания утверждать, что предлагаемая нами методика обеспечивает успешное предупреждение и коррекцию девиантного поведения подростков.

Вышеизложенное позволило сделать следующие выводы:

1. В экспериментальной группе результаты имеют положительную динамику по сравнению с результатами контрольной группы, что свидетельствует об эффективности методики не только по предупреждению, но и коррекции девиантного поведения подростков.

2. Результаты опытно-экспериментальной работы дают основания утверждать, что разработанная методика обеспечивает успешное предупреждение и коррекцию девиантного поведения подростков.

Основываясь на теоретические и практические результаты исследования, в качестве *рекомендаций* мы можем сформулировать следующие:

- в целях эффективного предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе использовать предложенную нами методику;
- при предупреждении и коррекции девиантного поведения подростков в системе образования использовать не только имеющийся арсенал методов, средств обучения и воспитания, но и включать новые, адекватные целям;
- предупреждение и коррекция девиантного поведения подростков в системе среднего образования возможны, если деятельность всех участников педагогического процесса будет скоординирована по всем направлениям образования.

Литература:

1. Конституция Республики Казахстан: принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года, с изменениями и дополнениями 21.05.2007г. – Астана, 2007. – 40 с.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 17 января 2014 г. «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» // <http://akorda.kz/ru>.
3. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана от 10 января 2018 г. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» // http://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-n-nazarbaeva-narodu-kazahstana-10-yanvarya-2018-g.
4. Указ Президента Н. Назарбаева Республики Казахстан «О первоочередных мерах по улучшению состояния здоровья граждан Республики Казахстан» от 18 мая 1998 г. // <http://normativ.kz/view/4088>.

5. Закон Республики Казахстан. Об образовании // Казахстанская правда. – 2007, август – 15.
6. Денсаулық. - Здравоохранение Казахстана / Ред.колл: Ж.А. Доскалиев, А.Т. Айдарханов, А.А. Аканов и др. - Алматы, 2001. – 432 с.
7. Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков и опыт его практического использования. – М.: НИИПП им. Бехтерева, 1996. – 96 с.
8. Опросник склонности к отклоняющемуся поведению (шкала Ю.В. Попова – Н.Я. Иванова) // <http://psihu.net/library/file1046>.
9. Методика диагностики уровня агрессивности Басса-Дарки // http://azps.ru/tests/tests_agression.html.

Еркинова З.А., академик Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, педагогикалық факультет, МДОЖТ-62, магистрант
(*Научный руководитель — п.э.к., доцент Маженова Р.Б.*)

ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ: МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДАҒЫ ҮШТІЛДІЛІК

Қазақстан Республикасының білім туралы Заңында «Білім беру жүйесінің басты міндеті – ұлттық және жалпы азаматтық құндылықтар, ғылым мен практика жетістіктері негізінде жеке адамды қалыптастыруға, дамытуға және кәсіби шыңдауға бағытталған білім алу үшін қажетті жағдайлар жасау» - деп атап көрсетілген. Сонымен қатар, 14 желтоқсан 2012 жылғы Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауында: «Қазақстан бүкіл әлемде халқы үш тілді пайдаланатын жоғары білімді ел ретінде танылуға тиіс. Бұлар: қазақ тілі - мемлекеттік тіл, орыс тілі - ұлтаралық қатынас тілі және ағылшын тілі - жаһандық экономикаға ойдағыдай кірігу тілі. Біз балаларымыз қазақ тілімен қатар орыс және ағылшын тілдерін де белсенді меңгеру үшін жағдай жасауға шаралар қабылдап жатырмыз. Үштілдік мемлекеттік деңгейде ынталандырылуы керек» деп айтылғандай, қазіргі қоғам мәселелерінің бірі тек қана экономикалық жағдайға бейімделген тұлғаны тәрбиелеу емес, сонымен бірге нақты заманға лайық белсенді жеке тұлғаны қалыптастыру. Қазақстан әлемдік қауымдастыққа екпіндеп басып келеді және өзінің алдына жоғары даму мақсатын қояды. Әлем барынша әртүрлі және көптілді болып келеді, және көптеген балалар бір тілден артық тіл қолданатын ортаға түседі. Уақыт талабына сай, саясы тар мақсаттағы сапалы білім емес, шет тілдерді үйренуге дәл осындай қырынан қарау керек. Балаларды қазіргі замандағы оқыту барысында, мәселелердің бірі әсіресе шетел тілін меңгеру болып табылады [1].

Ағылшын тілін ерте жастан оқытудың мақсаты – мектеп жасына дейінгі балалардың ағылшын тілінде қарым - қатынас жасай алу негіздерін меңгеруі болып табылады. Ерте жастан ағылшын тілін оқыту сәбилердің коммуникативті даму біліктілігін арттырады, қызығушылығын оятуға мүмкіндік береді, бірден көп тілдерде сөйлеуге мүмкіндік алады. Ал, әлемдік тіл ретінде бейресми түрде орныққан ағылшын тілін меңгеру ұлттың бәсекеге қабілеттілігін шыңдай түседі. Ағылшын тілінде қатынас жасау мақсатқа сай болуы тиіс. Баланың шет тіліндегі сөздерді қабылдауының оң ыңғайын жасау керек. Сол оң жағдай жасаудың бірден - бір тәсілі ойын болып табылады. Ойын - баланың білім - білік дағдысын қалыптастыратын тәрбие құралы. Мектепке дейінгі жаста ойын әрекеті жетекші әрекет екенін ескере отырып, балалар өзінің жеткен нәтижесін ертерек көру үшін ұйымдастырылған оқу - іс әрекеттерін көбіне сөйлеу қабілетін дамытуға бағытталған ойын формасында өткізу өте тиімді. Ойын тілді әр жаста тез меңгеруге өте жақсы жағдай жасайды әрі көмектеседі. Мектепке дейінгі жастағы балаларға ағылшын тілін үйрету барысында ойын арқылы олардың қызығушылықтарын оята отырып, ауызша сөйлеудің алғашқы дағдыларын қалыптастыруға болады. Оқыту әдісінің бастапқы кезеңінде сұрақ-жауап әдісі қолданылады, себебі диалог балаларды қарапайым ауызша сөйлеуге үйретіп қана қоймай, сонымен қатар, тыңдай отырып ұғынуына және өз ойын жеткізе білуге үйретеді. Сонымен қатар, балаларды алғашқы оқыту сатысында сөзді жаттау, тілдік үлгідегі ұғымды түсіндіру, өлең және т.б. қолданылады. Бұл жаттығулардың мақсаты балалардың өз ойын толық жеткізуге мүмкіндік береді. Балалармен жұмыс тәжірибесінде ағылшын тілін оқытуға бағытталған әр түрлі ойындарды кенінен қолдануға болады: ережеге негізделген ойындар, рөлдік, білім тереңдету ойындары, лингвистикалық ойындардың әр түрлі нұсқалары. Сондықтан, сабақ арасында ойын элементтерін қолдану сабаққа қызығуын, белсенділігін, ойлау қабілетін дамытуға, жаңа сабақты пысықтау кезеңін сапалы өткізуге материалды толық меңгеруге көмектеседі. Сондай-ақ, ерте кезден оқыту тілдік кемшіліктерді жоюға және болашақта тілді тез игеруге көмектеседі. Бала тез есте сақтау үшін ойындар, тез жатталатын сөздері ұйқас тақпақтар, өлеңдер үйреткен тиімді. Балаға ойын барысында тіл үйрену қызығырақ болады. Балаларға жас