

современном цифровом обществе, включая критическое мышление, самостоятельность и социальную ответственность.

Развитие творческих компетенций в условиях цифровизации трансформирует гуманитарное образование, формируя у студентов навыки креативного решения проблем, способность к междисциплинарному анализу и осмыслению информации. Цифровые технологии открывают доступ к глобальной культурной среде, позволяя интегрировать национальные ценности в мировое культурное пространство. Однако важно сохранять баланс между цифровыми формами обучения и глубоким осмыслением гуманитарных знаний, чтобы цифровизация не приводила к поверхностному восприятию и снижению культурной и этической глубины образования.

Таким образом, творчество в эпоху цифровизации выступает не только средством самовыражения, но и инструментом формирования гуманитарного мировоззрения, соединяя знания, ценности и практические навыки. Оно обеспечивает критическое и этически ориентированное мышление, развивает автономию личности и способность к социальной и культурной активности.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой интегрированных образовательных моделей, объединяющих цифровые технологии, творческие практики и философское осмысление гуманитарных ценностей, что позволит формировать у молодежи полноценное гуманитарное мировоззрение и готовность к активной жизненной позиции в условиях современного цифрового общества.

Список литературы

1. Tokayev: Kazakhstan Triples Education Funding, Expands Global AI Cooperation // The Astana Times. – 31 October 2025.
2. О развитии системы образования в условиях цифровой трансформации // Официальный сайт Министерства просвещения Республики Казахстан. – 2025.
3. Карр Н. Пустышка. Что Интернет делает с нашими мозгами / Н. Карр. – М.: BestBusinessBooks, 2012. – 312 с.
4. Бердяев Н. А. Смысл творчества / Н. А. Бердяев. – М.: Республика, 1994. – 240 с.
5. Кант И. Критика практического разума. – М.: Мысль, 2001.
6. Ясперс К. Философия. – М.: Канон+, 2004.
7. Колумбаев Б. Е. Хроно-топос человека [Электронный ресурс] / Б. Е. Колумбаев. – Litnet, 15.05.2023. – 447 с. – Режим доступа: <https://litnet.com/ru/book/xrono-topos-cheloveka-b437126>
8. Шопенгауэр А. Мир как воля и представление. – СПб.: Азбука-классика, 2003.
9. Merleau-Ponty M. Phenomenology of Perception. – London: Routledge, 1962. – 466 p.
10. Bloom H. The Anxiety of Influence: A Theory of Poetry. – New York: Oxford University Press, 1973. – 157 p.

УДК 371.315.3

РОЛЬ ПРЕПОДАТЕЛЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Хожаниязова Б.М.

Доцент Ташкентского университета прикладных наук
Ташкент, Узбекистан
e-mail: art784@bk.ru

В условиях глобализации и интеграции в мировое образовательное пространство владение английским языком становится важнейшей профессиональной компетенцией выпускников неязыковых вузов. Английский язык как иностранный (EFL) выступает не только средством межкультурной коммуникации, но и инструментом профессионального роста, доступа к научной информации и международному сотрудничеству [1, с.143]. В этой связи особую значимость приобретает роль преподавателя, который выступает ключевой фигурой в организации и управлении процессом обучения.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью переосмысления функций и профессиональных ролей преподавателя английского языка в неязыковых вузах в условиях компетентностного подхода, цифровизации образования и ориентации на практическое использование языка в профессиональной сфере.

Английский язык как иностранный (English as a Foreign Language – EFL) представляет собой учебную дисциплину, направленную на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся в условиях, когда английский язык не используется в качестве средства повседневного общения.

В системе высшего образования английский язык занимает особое место, так как является универсальным средством международной коммуникации, науки, бизнеса и технологий [2, с. 246].

В неязыковых вузах изучение английского языка носит прикладной характер и ориентировано на профессиональные потребности будущих специалистов. Владение английским языком позволяет студентам использовать зарубежные научные источники, участвовать в академической мобильности, международных конференциях и профессиональных проектах. Таким образом, английский язык становится неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки [3].

В отличие от языковых факультетов, где основной целью является глубокое лингвистическое и филологическое изучение языка, в неязыковых вузах приоритет отдается формированию практических навыков общения, чтения и понимания профессионально ориентированных текстов. Процесс преподавания английского языка в неязыковых вузах характеризуется рядом специфических особенностей.

Во-первых, учебное время, отведенное на изучение иностранного языка, как правило, ограничено.

Во-вторых, студенты поступают в вуз с разным уровнем языковой подготовки, что усложняет организацию учебного процесса.

Кроме того, у части студентов наблюдается недостаточная мотивация к изучению английского языка, поскольку он не является профильной дисциплиной. В связи с этим особая роль отводится преподавателю, который должен сформировать у обучающихся понимание практической значимости языка для их будущей профессиональной деятельности.

Существенной особенностью является профессиональная направленность обучения. Преподаватель английского языка должен учитывать специфику специальности студентов, подбирать соответствующую лексику, тексты и коммуникативные ситуации. Широкое распространение получает обучение английскому языку для специальных целей (ESP – English for Specific Purposes) [4, с. 391].

Современная методика преподавания английского языка как иностранного базируется на ряде научно обоснованных подходов. Наиболее значимым является коммуникативный подход, предполагающий обучение языку как средству реального общения. В рамках данного подхода особое внимание уделяется развитию говорения, аудирования, чтения и письма в их взаимосвязи.

Таблица 1 – Анкета для студентов неязыковых вузов

Цель анкеты: выявление отношения студентов к изучению английского языка и оценка роли преподавателя в учебном процессе	
Ваша специальность:	
Как Вы оцениваете свой уровень владения английским языком?	начальный
	средний
	продвинутый
Считаете ли Вы английский язык важным для Вашей будущей профессии?	да
	скорее да
	скорее нет
	нет
Какие формы работы на занятиях Вам наиболее интересны?	работа в группах
	диалоги и ролевые игры
	работа с профессиональными текстами
	использование цифровых технологий
Какую роль, по Вашему мнению, играет преподаватель на занятиях по английскому языку?	
Способствует ли преподаватель повышению Вашей мотивации к изучению английского языка?	да
	частично
	нет

Компетентностный подход ориентирован на формирование у студентов ключевых и профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности в современном обществе. Личностно-ориентированный подход, в свою очередь, учитывает индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, уровень подготовки и образовательные потребности [5, с. 410]. В неязыковых вузах широко применяются такие методы, как проектная деятельность, проблемное обучение, кейс-метод, деловые и ролевые игры, а также использование аутентичных материалов. Особое значение приобретает применение информационно-коммуникационных технологий, способствующих повышению мотивации и эффективности обучения. Таким образом, теоретические основы преподавания английского языка как иностранного в неязыковых вузах определяют особую роль преподавателя, который выступает организатором, координатором и активным участником образовательного процесса.

Таблица 2 – Анкета для преподавателей английского языка

Цель анкеты: Цель анкеты: определение профессиональных ролей и используемых методов преподавания английского языка в неязыковых вузах	
Стаж Вашей педагогической деятельности:	
Какие методы обучения Вы используете наиболее часто?	
Используете ли Вы цифровые и мультимедийные технологии на занятиях?	да
	иногда
	нет
Какие трудности Вы испытываете при преподавании английского языка в неязыковом вузе?	
Какие профессиональные компетенции Вы считаете наиболее важными для преподавателя EFL?	

Таким образом, преподаватель английского языка в неязыковом вузе выполняет множество ролей: педагога, методиста, мотиватора, консультанта и наставника. Он организует учебный процесс, подбирает учебные материалы, адаптирует их к уровню и потребностям студентов. Важной ролью является мотивационная функция, направленная на формирование устойчивого интереса к изучению языка. Преподаватель способствует созданию благоприятной психологической атмосферы на занятиях, поддерживает активность и самостоятельность студентов.

Современный преподаватель английского языка должен обладать высоким уровнем языковой, методической, коммуникативной и цифровой компетентности. Языковая компетенция предполагает свободное владение английским языком, методическая – знание современных технологий обучения. А цифровая компетентность включает умение использовать онлайн-платформы, мультимедийные ресурсы и дистанционные формы обучения. Кроме того, преподаватель должен быть готов к постоянному профессиональному развитию и самообразованию.

В условиях цифровизации образования роль преподавателя расширяется за счет внедрения инновационных технологий. Использование электронных учебников, онлайн-курсов, мобильных приложений и интерактивных заданий повышает эффективность обучения. Преподаватель выступает в роли координатора учебной деятельности, направляя студентов в процессе самостоятельной работы. Это способствует развитию автономности обучающихся и формированию навыков непрерывного обучения.

Таблица 3 – Примеры практических заданий по английскому языку для студентов неязыковых специальностей

<p>Задание 1. Работа с профессионально ориентированным текстом Цель: развитие навыков чтения и понимания профессионального текста. Прочитайте текст по Вашей специальности на английском языке. Определите основную тему и цель текста. Найдите и выпишите 8–10 профессиональных терминов. Объясните значение терминов на родном языке. Составьте 5 вопросов по содержанию текста.</p>

<p><u>Задание 2. Лексико-коммуникативное задание</u> Цель: формирование профессиональной лексической компетенции. Используя предложенный список терминов, составьте: 5 предложений, связанных с Вашей будущей профессией; краткий монолог (5–7 предложений) на профессиональную тему.</p>
<p><u>Задание 3. Ролевая игра (Professional Role Play)</u> Цель: развитие навыков устной профессиональной коммуникации. Ситуация: Вы – специалист, представляющий свой проект иностранному партнеру. Задание: Подготовьте краткую презентацию (2–3 минуты). Используйте профессиональную лексику. Ответьте на вопросы партнера.</p>
<p><u>Задание 4. Проектная работа</u> Цель: развитие навыков самостоятельной и групповой работы. Подготовьте мини-проект на тему, связанную с Вашей специальностью. Этапы работы: Подбор информации на английском языке. Подготовка письменного отчета (1–2 страницы). Устная защита проекта.</p>
<p><u>Задание 5. Использование цифровых технологий</u> Цель: развитие цифровой и языковой компетенции. Просмотрите видеоматериал на английском языке по профессиональной тематике. Составьте краткий конспект. Подготовьте устный пересказ с использованием ключевых терминов.</p>
<p><u>Задание 6. Онлайн-платформы для изучения английского языка</u> Цель: развитие навыков самостоятельного обучения с использованием цифровых ресурсов. Задание: Зарегистрируйтесь на одной из онлайн-платформ для изучения английского языка (например, Moodle, Google Classroom, Quizlet). Выполните предложенные лексико-грамматические упражнения. Проанализируйте, какие задания были наиболее полезными для Вашей специальности.</p>
<p><u>Задание 7. Создание цифровой презентации</u> Цель: развитие навыков письменной и устной профессиональной речи. Задание: Подготовьте презентацию (6–8 слайдов) на профессиональную тему. Используйте английский язык и профессиональную лексику. Представьте презентацию в аудитории или онлайн-формате.</p>
<p><u>Задание 8. Онлайн-дискуссия (Forum / Chat Discussion)</u> Цель: развитие навыков аргументированной письменной коммуникации. Задание: Примите участие в онлайн-дискуссии на профессиональную тему. Напишите не менее 3 комментария на английском языке. Ответьте на комментарии одноклассников.</p>
<p><u>Задание 9. Использование мобильных приложений</u> Цель: расширение профессионального словарного запаса. Задание: Установите мобильное приложение для изучения английского языка. Составьте персональный словарь из 20 профессиональных терминов. Подготовьте устный отчет о проделанной работе.</p>

Таким образом, данные задания демонстрируют активное использование цифровых технологий в обучении английскому языку как иностранному и подчеркивают ведущую роль преподавателя как координатора и наставника в цифровой образовательной среде.

Заключение. В ходе исследования было установлено, что роль преподавателя в преподавании английского языка как иностранного в неязыковых вузах является ключевой и многогранной. Преподаватель не только передает знания, но и организует, мотивирует и направляет учебный процесс. Эффективность обучения во многом зависит от профессиональной компетентности преподавателя, его

способности применять современные методы и технологии, учитывать особенности контингента студентов и профессиональную направленность обучения. Таким образом, повышение качества преподавания английского языка в неязыковых вузах невозможно без постоянного профессионального развития преподавателя.

Список литературы

1. Князева К.К. Трудности персонифицированного обучения иностранному языку в смешанном формате// Роль учителя иностранного языка в современном мире (Саломатовские чтения). Сборник научных статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 25–27 марта 2024 года. С. 142-147.

2. Закиева Р. Р., & Сериков В. В. (2024). Роль преподавателя в подготовке специалистов профессионального образования. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, (1 (102)), 245-249. doi: 10.33979/1998-2720-2024-102-1-245-249

3. Как стать успешным учителем английского языка// <https://tobiz.net/support/kak-stat-uspeshnym-uchitelem-angliyskogo-yazyka/>

4. Халилова, Л., & Тюмина, Л. (2025). Роль преподавателя во время обучения иностранному языку при помощи диалогической речи. Диалог, интеграция наук и культур в процессе научного и профессионального образования, 1(1), 390–391. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/discspe/article/view/81487>

5. Кухарчук, А. В. Роль преподавателя английского языка в вузе / А. В. Кухарчук. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 3 (554). – С. 409-411. – URL: <https://moluch.ru/archive/554/121736>.

УДК: 101.1

ИДЕИ НЕОЕВРАЗИЙСТВА КАК МИРОВОЗРЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ, ФОРМИРУЮЩАЯ ГУМАНИТАРНЫЕ СМЫСЛЫ В XXI в.

Шайдулин Р.И.

аспирант кафедры аспирант кафедры теологии, философии и культурологии, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, г.Омск, Россия
e-mail: Historic_28@mail.ru

Эпоха геополитических изменений в постсоветское время послужило катализатором запроса на переосмысление собственной коллективной идентичности стран постсоветского пространства в формате понятия цивилизация. Весь ход трансформационного процесса на евразийском пространстве – это зарождение нового потока дискурсов о уникальности социокультурной модели охватывающие указанное пространство. Философы рассматривая онтологические категории евразийского пространства пытались ухватить инвариантные универсумы, то что Г. Гегель называл «иметь предмет самого себя», [1, с.853] сохраняющие себя в процессе исторического движения внутреннего содержания социокультурных моделей.

Потребность поступательного дальнейшего движения постсоветских стран разрешается лишь через интроспективный взгляд в собственный внутренний мир с целью конструирования модели собственного космоса, позволяющей сформулировать реальность жизни отражённую в социальной онтологии. Первостепенная задача получения предельного знания о своём коллективном бытии, лежит в плоскости формулирования целей преобразующих во времени настоящее в перспективное будущее. Смысл как философская категория, отсылающая человека к ожиданию блага в будущем, – это прежде всего социально-философская конструкция, создающая мировоззренческую модель. Ведь имманентно присущее экзистенциальное движение человека – это формирование картины мира, где «идея - это жизнь» [1, с.854], как определял Г. Гегель, которая выступает вектором определяющим смысл человеческого существования. Человек «оживает» в процессе реализации имманентно встроенной трансцендентности, как границы перехода от жизни, как подчёркивал Г. Гегель, замкнутой только в сферу «внешнего существования», – к жизни «соотносящейся с духом» [1, с. 855]. В процессе чего, актуализируется вопрос поиска гуманитарно-общественной модели, описывающей реальность в условиях современности.