

Н.Э.Пфейфер, Е.И.Бурдина, Г.М.Мустафина

Павлодарский государственный университет им. С.Торайгырова

ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПОНЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Мақалада энергетикалық мамандықтар студенттерінің экологиялық құзыреттілігінің дәлелді, гностикалық, ұйымдастырушылық-процессуалдық және диверсификациялық құрамдарының сипаттамасы мен мазмұны берілген. Қойылған есептерді шешу үшін экологиялық кәсіби оқытудың энергетикалық мамандықтарды дайындауда жаңа жолдарын қолдану мәселелері көрсетілген.

The article "gives the characteristic and content of the motivational, gnostic, process organizational and diversification components of ecological competence of students majoring in power engineering. For decision of the put deliver ed problems is required preparation specialist-energy to new sytructure by by of the professional education.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) не только крупнейший потребитель минерально-сырьевых и водных ресурсов, но и основной источник загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы: доля выбросов вредных веществ, приходящаяся на предприятия ТЭК, доходят до 40%, на предприятия энергетики — 27%. При этом на тепловых электрических станциях используется до 72,5% свежей воды от объема потребления в отрасли (атомные электростанции — менее 1%), наибольшее количество загрязненных сточных вод приходится на предприятия теплоэнергетики — 57,3%. В общих выбросах ТЭК 30% составляют сернистый ангидрит, оксид и диоксид углерода, диоксид азота и углеводороды. Значительный объем выбросов объясняется низкой эффективностью газо- и пылеулавливающих устройств либо их отсутствием.

Для обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития необходимо:

- сокращение и восстановление природных систем, их биологического разнообразия и способности к саморегуляции как необходимого условия существования человеческого общества;
- обеспечение рационального природопользования и равноправного доступа к природным ресурсам не только нынешнего, но и будущих поколений;
- обеспечение благоприятного состояния среды обитания (обеспечение качества воды, воздуха и почвы) как необходимого условия обеспечения здоровья человечества;
- оптимизация процессов добычи полезных ископаемых с целью максимального сокращения ущерба, наносимого окружающей среде;
- рекультивация земель, нарушенных предприятиями ТЭК;
- сокращение выбросов, сбросов, отходов;
- снижение ресурсо-, энергоемкости продукции, услуг при постепенном выводе устаревшего оборудования и переоснащении предприятий современным оборудованием, отвечающим природоохранным требованиям;
- решение проблем более полного повторного использования ресурсов, материалов, отходов и утилизации выбросов, отходов;
- максимально возможное использование возобновляемых ресурсов и источников энергии;
- удлинение срока эксплуатации продукции за счет повышения ее долговечности;
- улучшение параметров работы продукции;
- применение экологически чистых видов топлива и источников энергии;
- законодательное регулирование энергопотребления и нормирования вредных выбросов в природную среду;
- установление законодательным путем более жестких экономических санкций при нарушении допустимых пороговых уровней загрязнения окружающей среды.

Экологическая безопасность достигается не только путем разработки и внедрения экологически чистых технологий и оборудования, обеспечивающих сокращение потребления ресурсов, энергии и выбросов вредных веществ в атмосферный воздух, воду, почву (активная форма защиты окружающей среды). Путь активной защиты природной среды требует больших финансовых вложений, поэтому большое значение придается своевременным разработке и внедрению соответствующих экономических и организационных мероприятий по значительному сокращению выбросов-сбросов вредных

веществ в окружающую среду, поддержанию благоприятного состояния природной экосистемы для обеспечения качества жизни и здоровья населения, восстановлению и сохранению биологического разнообразия для обеспечения жизнедеятельности будущих поколений.

Для решения поставленных задач требуется подготовка специалистов-энергетиков новой формации путем экологизации профессионального обучения. Следовательно, объективным условием формирования экологической компетентности студентов энергетических специальностей для обеспечения энергетической безопасности является необходимость реализации концепции устойчивого развития общества при сохранении биосферы для последующих поколений и обостряющиеся вопросы повышения энергетической безопасности на фоне постоянно растущего энергопотребления, сокращения разведанных запасов энергоносителей, загрязнения окружающей среды, техногенных и природных катастроф. Одним из условий реализации концепций устойчивого развития и экологической безопасности страны выступает экологизация общества, процесс формирования системы взглядов общества, направленных на достижение гармонии человека с природой. При этом осуществляется такой принцип эволюции общества, который направлен на удовлетворение его потребностей, обеспечение высокого качества жизни и здоровья населения при сохранении природы и поддержании соответствующего качества окружающей среды. Устойчивое развитие – это осуществление всех видов деятельности человеческого общества в рамках, способствующих сохранению жизнеобеспечивающего состояния окружающего пространства, отсюда следует, что главное свойство, определяющее прогрессивность экономики и общества, заключается в экологичности, что означает устранение загрязнений и разрушения среды обитания.

В Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 г. подчеркивается, что основной целью современного образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная и социальная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать, эффективно использовать информацию, умение рационально и эффективно жить и работать в быстро меняющемся мире; это образование, ориентированное на результат [1]. По М.Н.Скаткину, И.Я.Лернеру, содержание нового типа образования должно быть насыщено учебным материалом, направленным на достижение цели [2,3]. Цель современного профессионального образования – подготовка специалиста, способного осуществлять прямые профессиональные обязанности с соблюдением требований экологической безопасности, создавать новые технологии и технологические системы, обеспечивающие реализацию концепции устойчивого развития общества. Достижение этой цели возможно при экологизации учебных дисциплин, что означает введение в содержание дисциплин вопросов обеспечения экологической безопасности, способствующих формированию экологической компетентности специалиста и нового мировоззрения, основанного на выработке экологических ценностей. С учетом этого содержание экологического образования включает следующие основные вопросы: изучение природных явлений, процессов, объектов и последствий антропогенной деятельности человека, влияние этих последствий на жизнь общества, рассмотрение мер сохранения окружающей среды, принципы действия технологических систем, обеспечивающих минимальное воздействие на природу. А.Н.Захлебный подразделяет экологические знания на две группы. К первой группе он относит мировоззренческие и естественнонаучные знания, общие для всех групп специальностей; эти фундаментальные знания служат основой для формирования непотребительского отношения к окружающей среде и активной жизненной позиции в вопросах охраны природы. Вторая группа экологических знаний включает природоохранные знания о рациональном использовании природных объектов, комплексов и ресурсов, о мерах по защите окружающей среды от загрязнений [4]. К этой группе экологических знаний можно отнести и знания, умения по энергосбережению, по оптимизации технологических процессов, систем и устройств, обеспечивающих сокращение вредного влияния производств на окружающую среду.

В настоящее время для того, чтобы выпускник высшего учебного заведения был конкурентоспособным, ему необходимы экологические знания, умения, навыки (ЗУНы), опыт творческой деятельности, развитая способность самообразовываться, самостоятельно повышать свою квалификацию в области новых экологических достижений и знаний, актуализировать имеющиеся ЗУНы. Таким образом, у выпускника высшего технического учебного заведения в процессе обучения и практической деятельности должна быть сформирована экологическая компетентность в сфере выбранной профессиональной деятельности, которая опирается на его личностный потенциал и формируется в процессе образовательной деятельности. По А.В.Хуторскому, под компетенцией понимается норма (социальное требование) к образовательной подготовке обучающегося, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность в определенной области – это

владение соответствующей компетенцией, т.е. это совокупность личностных качеств человека, созданных в процессе обучения и практической деятельности [5].

Как отмечает А.В.Хуторской, в каждой образовательной области выделяется необходимое и достаточное количество связанных между собой реальных изучаемых объектов, формируемых при этом знаний, умений, навыков и способов деятельности, составляющих содержание определенных компетенций [6].

Экологическая компетенция специалиста – социальное требование к экологической подготовке студентов, необходимое для их эффективной работы в соответствующей с выбранной профессией отрасли производства, направленной на претворение принципов устойчивого развития, т.е. на осуществление антропогенной деятельности без причинения вреда окружающей среде и при сохранении биосферы.

Компетентность специалиста по решению экологических проблем проявляется в том, что он владеет соответствующей компетенцией, т.е. готов использовать сформированные в процессе обучения и практической деятельности личностные качества, выражающиеся в знаниях, умениях, навыках, в работе по полученной в вузе профессии. При этом он обучен осуществлять профессиональную деятельность в соответствующей профессии отрасли производства таким образом, чтобы при выполнении работы на основании требований технологического процесса и должностных обязанностей соблюдались современные нормативные требования по степени влияния на окружающую среду.

К основным компонентам экологической компетентности студентов энергетических специальностей мы относим мотивационный, гностический, организационно-процессуальный, диверсификационный, содержание которых приведено в таблице 1.

По определению И.Ф.Харламова, мотив – субъективное отношение личности к деятельности, в основе которого лежит сознательно поставленная и определенным образом обоснованная цель. А.Н.Леонтьев подчеркивает, что мотив – это сдвиг потребности на цель. Потребность – это психологическое переживание человеком нужды в том, чего ему недостает [7]. Например, недостаток знаний или опыта для решения возникшей проблемы вызывает у человека потребность (стремление) в учении. Интерес – это потребность, прошедшая стадию мотивации и наполненная положительными эмоциями, повышающая активность человеческой деятельности. Следовательно, развивая потребностно-мотивационную сторону личности, можно действенно стимулировать ее активность в образовательной деятельности, что значительно повышает эффективность процесса обучения [8] (табл.).

Мотивационный компонент в формировании экологической компетентности студентов энергетических специальностей – это потребности, мотивы, интересы в получении знаний, выработке умений и навыков, в обновлении и совершенствовании ЗУНов, повышении квалификации, самообразовании в области охраны окружающей среды. Главная задача мотивационного компонента заключается в формировании у студентов внутренней мотивации к образовательной деятельности в области экологических знаний, умений, включая и самообразование. Осознание необходимости и важности приобретения экологической компетентности в ходе формирования профессиональных ЗУНов, опыта творческой деятельности является одной из причин возникновения потребности, служащей основой формирования познавательного мотива. Позитивное отношение студентов к вопросам обеспечения экологической безопасности, сохранения окружающей среды, выработка стремлений и внутренней мотивации к самообразованию, совершенствованию ЗУНов, опыта творческой деятельности в этой области служат показателями проявления мотивационного компонента. Этот компонент формируется на основе ценностного отношения к окружающей среде и образовательной деятельности по усвоению экологических знаний для создания технологических систем, технических устройств, технологических процессов, выработки организационно-управленческих мероприятий с целью сокращения антропогенного влияния на биосферу и сохранения биоразнообразия жизни на земле. Выработка потребностей в знаниях основных мероприятий по сохранению окружающей среды, к которым относятся активные формы защиты среды обитания (внедрение безотходных или малоотходных технологий, безопасная утилизация отходов или их повторное использование, очистка сточных вод и дымовых выбросов), отказ от экстенсивной добычи сырья, сокращение потребления ресурсов, более полная и комплексная переработка сырья, максимальное использование вторичных материалов и остаточного тепла, всесторонняя экономия первичного сырья и энергоносителей на основе применения современных, более совершенных технологий и автоматизации процессов — результат формирования мотивационного компонента экологической компетентности студентов энергетических специальностей.

Т а б л и ц а

Экологическая компетентность			
Мотивационный компонент	Гностический компонент	Организационно-процессуальный компонент	Диверсификационный компонент
1	2	3	4
<p>Потребность в знаниях законодательных актов РК в области экологической безопасности (ЭБ). Потребность в знаниях нормативно-методических документов в области обеспечения ЭБ. Потребность в знаниях современного состояния вопроса обеспечения ЭБ в развитых странах. Потребность в знаниях организационно-управленческих мероприятий по обеспечению ЭБ. Потребность в знаниях о принципах действия технологических систем, обеспечивающих снижение вредного влияния на природу. Потребность в знаниях новых технологий, оборудования, предотвращающих или сокращающих антропогенное влияние на биосферу. Потребность в знаниях методов и средств контроля за окружающей средой, проведения экологической экспертизы. Потребность в знаниях методов и средств контроля энерго- и ресурсопотребления с целью их сокращения. Потребность в знаниях методов и средств автоматизации процессов с целью сокращения энерго- и ресурсопотребления. Потребность в знаниях методов и способов повторного использования материалов, отходов, остаточного тепла, продуктов и выбросов технологических процессов, утилизации отходов, очистке сточных вод и дымовых выбросов. Потребность в выборе оптимального варианта решения задачи</p>	<p>Знание современных механизмов экологического регулирования. Знания законодательных актов РК в области ЭБ. Знания нормативно-методических документов в области обеспечения ЭБ. Знания современного состояния вопроса обеспечения ЭБ в развитых странах. Знания, позволяющие определять экологические проблемы отрасли. Знание методов анализа и мониторинга состояния ЭБ предприятия, отрасли. Знания, позволяющие определять первоочередные задачи ЭБ и принимать решения в приоритетном порядке. Знания состояния технологических процессов, режимов работы оборудования и т.д., позволяющие разрабатывать меры по обеспечению ЭБ. Знания современного состояния вопроса, позволяющие давать рекомендации по решению проблем ЭБ и улучшению экологической ситуации. Знания организационно-управленческих мероприятий по обеспечению ЭБ. Знания новых технологий, оборудования, предотвращающих или сокращающих антропогенное влияние на биосферу. Знания методов и средств контроля энерго- и ресурсопотребления с целью их сокращения. Знания методов, способов, средств энерго- и ресурсосбережения. Знания методов и средств автоматизации процессов с целью сокращения энерго- и ресурсопотребления. Знания методов и</p>	<p>Умение организовать и проводить экологические экспертизы и мониторинг. Знания и умения исследовать технологический процесс, оборудование на предмет соответствия экологическим требованиям. Умение выработки мер и мероприятий по устранению недостатков и повышению уровня ЭБ. Умение осуществлять модификацию (техническое переоснащение, перевооружение) процесса (производства, оборудования и т.д.) для ЭБ. Умение разрабатывать и внедрять нормативную документацию по работам ЭБ. Умение разрабатывать и использовать учебно-методическую документацию для обучения рабочих и служащих новым навыкам и методам работы с учетом ЭБ. Умение ориентироваться в поиске необходимой информации. Умение перестраивать систему деятельности с учетом новых экологических требований производства. Умение организовать свою работу и подчиненных по обеспечению ЭБ. Владение приемами организации оптимальной работы на рабочем месте. Умение подходить к любому виду деятельности системно. Умение обоснованно планировать и нормировать любую деятельность. Умение контролировать и учитывать свой труд и работу подчиненных. Умение стимулировать трудовую деятельность по уменьшению негативного</p>	<p>Знания и умения находить и выбирать соответствующие законодательные, нормативно-методические документы для решения проблем обеспечения ЭБ. Знания и умения определять перспективные пути решения экологических проблем участка, цеха, предприятия, отрасли. Знания и умения разработки нескольких вариантов решения экологических проблем. Знания и умения выбора критериев оптимального варианта ЭБ. Знания и умения по выбору оптимального энерго- и ресурсоисточника. Знания и умения по выбору оптимального варианта модификации, автоматизации технологических процессов и систем, оборудования, использования отходов производства, вторичного тепла и материалов. Знания и умения по выбору оптимального варианта утилизации отходов, очистки сточных вод и дымовых выбросов. Умение разрабатывать различные варианты энерго- и ресурсосберегающих мер, сравнивать и выбирать оптимальные. Выбор оптимального варианта решения проблемы ЭК с учетом изучения состояния вопроса в развитых странах. Выбор приоритетных задач ЭБ в зависимости от нужд и возможностей предприятия. Выбор оптимального метода анализа и мониторинга состояния ЭБ. Выбор оптимального варианта организационно-управленческих меро-</p>

1	2	3	4
<p>повышения ЭБ, оптимального технологического процесса, оборудования и др. Потребность в знаниях внедрения безотходных технологий и других активных форм защиты окружающей среды</p> <p>Потребность в знаниях интенсивных форм добычи и комплексного, безотходного использования сырья. Потребность в постоянном самообразовании по вопросам ЭБ. Потребность в постоянном повышении квалификации. Потребность в знаниях по экологически ответственному проектированию. Осознание личной и общественной значимости непрерывного экологического образования</p>	<p>способов повторного использования материалов, отходов, остаточного тепла, продуктов и выбросов технологических процессов. Знания критериев выбора оптимального варианта решения различных задач по обеспечению ЭБ, оптимального оборудования, технологического процесса и др. Знания активных форм защиты окружающей среды. Знания интенсивных форм добычи и комплексного, безотходного использования сырья. Знания по разработке и внедрению системы экологического менеджмента на предприятии. Знания основ научной организации своего труда и подчиненных, нормирования и оценки труда. Знания по стимулированию деятельности для защиты окружающей среды. Знания принципов экологически ответственного проектирования. Креативность мышления. Способности синтезировать и обобщать знания. Знания способов организации деятельности самообразования и повышения квалификации</p>	<p>влияния на природу. Умение обучить подчиненных организационным навыкам. Умение участвовать в работе коллектива по разработке и внедрению системы экологического менеджмента на предприятии</p> <p>Умения осуществлять экологически ответственное проектирование. Умение самообразовываться, повышать свою квалификацию</p>	<p>приятый по обеспечению ЭБ. Обоснованный выбор новых технологий и оборудования для обеспечения ЭБ. Выбор методов и средств контроля энергии и ресурсопотребления. Умение выбрать из анализа современного состояния вопроса меры по улучшению ЭБ.</p> <p>Выбор активных форм защиты окружающей среды. Выбор формы комплексного, безотходного использования сырья. Выбор элементов системы экологического менеджмента на предприятии. Выбор стимулов активизации деятельности по обеспечению ЭБ</p> <p>Выбор варианта экологически ответственного проектирования любого продукта. Выбор оптимального пути самообразования и повышения квалификации</p>

Гностический компонент направлен на развитие способностей студентов приобретать и использовать знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности с учетом обеспечения требований экологической безопасности. Этот компонент определяет содержание образовательного процесса, направленного на формирование специалиста нового миропонимания, обладающего профессиональными знаниями, умениями, навыками с элементами экологической направленности. Гностический компонент способствует накоплению информации, опыта, дополнительных знаний, благодаря чему специалист сумеет мобилизовать, актуализировать знания для приложения их в решении возникающих проблем экологического характера при выполнении должностных обязанностей. Таким образом, гностический компонент способствует не просто формированию абстрактных знаний, а направлен на развитие умений использовать знания для решения профессиональных задач и усвоения новых знаний [9].

Сформированный гностический компонент характеризуется знаниями законодательных и нормативно-методических документов в области обеспечения экологической безопасности; современных механизмов экологического регулирования; состояния разработанности вопроса в экономически развитых странах; новых технологий и оборудования, сокращающих или предотвращающих вредное влияние на среду обитания; методов и способов энерго- и ресурсосбережения; повторного использования материалов, отходов и выбросов производства; критериев выбора оптимального варианта решения экологических проблем; интенсивных форм добычи сырья и комплексного, безотходного его

использования; разработки и внедрения системы экологического менеджмента на предприятии; организации и проведения экологических экспертиз и мониторинга.

Организационно-процессуальный компонент экологической компетентности – это способность специалиста планировать и организовать работы по проведению экологических экспертиз и мониторинга, по итогам анализа результатов вырабатывать и осуществлять мероприятия по устранению выявленных недостатков и повышению уровня экологической безопасности. Этот компонент включает и способность специалиста участвовать в системе обучения, подготовки и переподготовки рабочих и служащих таким образом, чтобы выполнение основной работы на предприятии велось с учетом экологических нормативов. Кроме того, инженер должен уметь разрабатывать и внедрять нормативно-методическую документацию, обеспечивающую реализацию мер и мероприятий по приведению работы предприятия в соответствие с существующими экологическими нормами. Умения исследовать технологический процесс и оборудование на предмет соответствия экологическим требованиям, стимулировать трудовую деятельность по уменьшению негативного влияния на природу, осуществлять экологически ответственное проектирование, организовать свою работу и подчиненных по обеспечению экологических требований, ориентироваться в поиске необходимой информации и самообразовываться закладываются в основу организационно-процессуального компонента экологической компетентности. Востребованность специалиста в разработке, внедрении системы экологического менеджмента на предприятии, планирование и организация работ по модернизации, переоснащению существующих технологических процессов и систем, оборудования – составляющие рассматриваемого компонента экологической компетентности.

Диверсификационный компонент экологической компетентности предполагает разностороннее развитие способностей, навыков и умений специалиста в области осуществления природоохранных мероприятий в условиях, меняющихся в процессе производства, обладает способностью вносить верные решения при возникновении экологических проблем, видеть возможные варианты при планировании, организации производственных циклов.

Диверсификация (от латинского *diversus* – разный, *facere* – делать) – 1) разнообразие, разностороннее развитие; 2) проникновение специализированных фирм в другие отрасли производства, сферу услуг и т.п., в результате возникают многоотраслевые комплексы; 3) расширение ассортимента производственных изделий и видов предоставляемых услуг [10].

Ученые, внесшие значительный вклад в развитие экологического образования и воспитания, — А.С.Бейсенова, И.Д.Зверев, Н.Н.Моисеев, Е.М.Кудрявцев, С.Т.Шалгыбаев, М.А.Лигаи и другие подчеркивают, что проблема экологического образования и воспитания – комплексная, междисциплинарная. Введение в содержание различных общеобразовательных, базовых и профильных дисциплин вопросов, способствующих решению проблем обеспечения экологической безопасности, формирует у студентов разные виды знаний, умений, навыков, способов деятельности (мировоззренческие, естественнонаучные, природоохранные о рациональном использовании природных объектов, комплексов и ресурсов, о мерах по защите окружающей среды от загрязнений, по энерго- и ресурсосбережению, по оптимизации технологических процессов, систем и оборудования, по внедрению безотходных технологий), необходимые для осуществления профессиональной деятельности в рамках устойчивого развития.

При выполнении курсовых, дипломных работ и проектов, других видов самостоятельной работы с элементами экологической направленности у студентов вырабатываются навыки нахождения оптимальных вариантов, способов решения различных проблем в зависимости от поставленных целей и задач, содержания задания и дисциплины.

Развитие у студентов умения разрабатывать и анализировать несколько вариантов решения проблемы, определять оптимальный вариант, выбирать из законодательных и нормативно-методических документов соответствующие рассматриваемой ситуации нормативы и рекомендации, осуществлять оптимальный выбор необходимых методов и средств проведения экологической экспертизы, анализа и мониторинга состояния экологической безопасности, выбирать и применять на практике соответствующие приобретенные знания и опыт из изучения состояния проблемы в развитых странах, определять активные формы защиты окружающей среды, разрабатывать и выбирать оптимальный вариант энерго- и ресурсосбережения, определять приоритетные задачи экологической безопасности исходя из возможностей предприятия, выбирать оптимальный вариант организационно-управленческих мероприятий по обеспечению экологических норм, обоснованно осуществлять внедрение новых технологий и оборудования, осуществлять выбор стимулов активизации экологической деятельности, выбирать оптимальный путь самообразования и повышения квалификации в области охраны природы,

изучения разных дисциплин с учетом их экологизации способствуют формированию диверсификационного компонента экологической компетентности.

Формирование в процессе профессионального обучения структурных компонент экологической компетентности студентов (мотивационного, гностического, организационно-процессуального, диверсификационного) способствует повышению их образовательного, личностного потенциала в сфере решения проблем обеспечения экологической безопасности при осуществлении профессиональной деятельности в энергетической отрасли промышленности.

Список литературы

1. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года // Педагогический вестник. — 2003. — № 12.
2. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / 2-е изд. — М.: Педагогика, 1984. — 95 с.
3. Лернер И.А. Процесс обучения и его закономерности. — М.: Знание, 1980. — 164 с.
4. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы. — М.: Педагогика, 1981. — 124 с.
5. Хуторский А.В. Современная дидактика: Учеб. пособие. 2-е изд. перераб. — М.: Высш. шк., 2007. — 639 с.
6. Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1977. — 304 с.
8. Харламов И.Ф. Педагогика. — Минск: Университетское, 2001. — 272 с.
9. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. — М.: Педагогич. об-во России, 2001. — 640 с.
10. Толковый словарь иноязычных слов. — М.: Эксмо, 2007. — 944 с. — (Библиотека словарей).

ӘОЖ 37.01:93 (574)

Қ.А.Сарбасова

Е.А.Бекетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті

ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚ ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫН ДАМУДЫҢ ӘДІСНАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

В статье раскрывается методологическая и функциональная сущность становления современной казахской педагогической науки как составной части мировой педагогики. Систематизирован понятийный аппарат применительно к проблематике современной педагогической науки: «народная педагогика», «этнопедагогика», «казахская этнопедагогика», «казахская педагогика», выявлены закономерности становления и развития казахской педагогики в контексте мировой педагогики.

Methodological and functional essence of the formation of the modern kazakh pedagogical science opens in article as component part world pedagogics. It is systematized notional device with reference to the problem of the modern pedagogical science: «public pedagogics», «ethnic pedagogics», «kazakh pedagogics», is revealed regularities of the formation and developments kazakh pedagogical context world pedagogics.

Тәуелсіз Қазақстандағы жаһандану үдерісі әлеуметтік және гуманитарлық ғылымдар алдына түбегейлі реформалау міндетін қойып отыр. Әлемдік өркениетке ену жағдайында түбірлі әлеуметтік-экономикалық және саяси өзгерістердің негізінде ұлттық мәдениет пен руханиятты жаңғыртудың мүмкіндіктерін толық жүзеге асыру қажеттілігі туындап, педагогика ғылымын әрбір халықтың ұлттық ерекшелігіне сай жетілдіру мәселесін қарастыру көзделуде.

Кеңес дәуірінде педагогика ғылымы шектен шыққан идеологиялану нәтижесінде үлкен дағдарысқа ұшырағанын жоққа шығаруға болмайды. Педагогиканың идеологиямен етене теңестіріліп, түгелінен мемлекеттік бола түсуі әлеуметтік шындықтың нақты қайшылықтарын сыни және объективті түрде талдау мүмкіндігін шектеді. Педагогика ғылымының тұжырымдамаларын қоғамдық өмірдің ағымын өзгертуге болатын әлеуметтік технология ретінде қолдану бұрынғы кеңес заманындағы педагогикалық білімнің тиісті деңгейде дами алмауына себепші болды.