

Трансформация образования в условиях цифровой экономики

Г.А. Раимбекова¹, Д. Толегенова²

¹ м.э.н., ст.преподаватель кафедры экономики и международного бизнеса,
² студентка 3 курса по специальности «Основы права и экономики» Бауыржанқызы Д.,
RG2007@mail.kz , diana.tolegenova.00@mail.ru

^{1,2,3} Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, г.Караганда

Аннотация: Статья посвящена необходимости трансформации образования в условиях цифровой экономики.

Ключевые слова: цифровая экономика, трансформация, образование, инклюзивное онлайн обучение, широкополосный интернет.

В 21-ом веке произошли глобальные перемены, которые отличаются прорывом в развитии цифровых технологий, революцией в пространстве информации, ускорением процессов глобализации экономики. Информация приобрела статус основного ресурса в общественных и хозяйственных процессах. Участие цифровых технологий в жизни общества - одна из характерных особенностей будущего мира и главный приоритет в развитии Казахстана. Это обусловлено прогрессом в областях микроэлектроники, телекоммуникаций и ИТ-технологий.

Цифровое образование — это система образования, использующая информационно-коммуникационные технологии, например, внедрение цифровых технологий в содержания предметов, а также цифровое мышление. Методика системы образования претерпевает изменения в зависимости от быстрого темпа развития инновационных технологий. Имеются различные платформы цифрового образования. Например, аппарат, фиксирующий динамику изменений внутри организма, который необходим для детей с отклонением физического здоровья.

Развитие инновационной образовательной среды в условиях становления цифровой экономики приобретает существенное значение в организации образовательного процесса.

Цифровая экономика требует от выпускников развитых навыков самоорганизации, планирования и мотивации непрерывного образования на протяжении всей жизни. Внедрение информационных образовательных технологий в организацию процесса образования позволяет использовать возможности электронного, дистанционного и интерактивного обучения, и таким образом индивидуализировать процесс обучения.

Рынок отечественного цифрового образования только начинает формироваться. Его развитие особенно важно для инклюзивного образования. На данный момент в нашей стране очень мало серьёзных технологических решений в образовании, не говоря уже об инклюзивном развитии учеников. Инклюзивное образование — это форма обучения детей, которые имеют физические, интеллектуальные, языковые и другие особенности. В данное время государством осуществляется программа, по которой таким детям предоставляется возможность обучаться в средних общеобразовательных учреждениях.

Существует несколько категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и с другими особенностями развития. Все эти дети хотят развиваться, но каждому из них нужен особый подход. На данный момент уже разработано специальное коррекционное оборудование, которое поможет детям в получении знаний в школе наравне со своими сверстниками.

Большая проблема заключается в том, что не во всех регионах страны осуществляется подключение к широкополосному интернету. Школы подключены, но скорость канала низкая. Этот факт не позволяет всем ученикам заниматься онлайн. Другая проблема заключается в нехватке техники. Даже если есть компьютерный класс в школе, он, как правило, отведён под уроки информатики. Если бы каждый школьный класс был оснащён специальной техникой: электронными досками, планшетами, компьютерами, обучение детей с ограниченными возможностями здоровья проходило бы более эффективно. Также нужно учитывать комфорт педагогов, так как у них очень

много психологической нагрузки. Бюрократическую систему управления давно пора заменить на электронную, это даст возможность учителю больше времени уделять ученику.

Решение этих проблем требует больших затрат, так как товары, нужные для развития особенных детей, стоят очень дорого, поэтому требуется куда большее вложение инвестиций. Есть два возможных пути. Первый, самый простой — это государственные расходы в пользу инновационных проектов, но дело в том, что многое опирается на финансовое положение страны. Поэтому одно из решений в развитии государственно-частного партнерства. То есть, если государство будет поддерживать предпринимателей, то и коммерческие организации будут вкладывать инвестиции в социальные проекты и, следовательно, в образование. В данном случае это уже сбалансированная взаимовыгода. В любом случае, образовательные учреждения нуждаются в поддержке, они ждут обязательной помощи от государства, а также не откажутся от индивидуальных инвесторов. Это также повлияет на личный авторитет данных спонсоров, поэтому многие бизнесмены и предприниматели стараются вкладывать свои инвестиции в какие-либо проекты. Не исключаем тот факт, что у некоторых школ уже есть свои спонсоры, но проблема в том, что, школ у нас очень много, а инвесторов, к сожалению, мало.

На самом деле, в нашей стране очень медленно развивается цифровизация, особенно в отрасли образования. Нужно понять, что будущее нашей страны зависит от молодого поколения, а чтобы сделать из детей высококачественных специалистов, необходимо создать все необходимые условия для получения образования. Напоминаю, что и дети с ОВЗ могут достичь наивысших результатов, исходя из примеров зарубежных стран. Нужно задуматься о базовых вещах. И пока мы их не решим, мы никуда не продвинемся.

Список литературы

1. Быкова И.Ю. Принципы выбора лучшего решения при моделировании процесса распределения ресурсов / Информационные технологии моделирования и управления. - 2016. С. 271.
2. Коняева Е.А., Коняев А.С. Готовность к использованию дистанционных образовательных технологий как условие социальное-профессиональной мобильности будущих педагогов (Текст) / Социально-профессиональная мобильность в XXI веке сборник материалов и докладов Международной конференции. Под ред. Г.М. Романцева, В.А. Копнова. - 2014. С. 70-74
3. Юмаев Е.А. Развитие информационно-образовательной среды в организациях среднего профессионального образования - 2017. С. 181-185

Цифрлық экономиканың ұлттық модельдері

Г.А.Райханова¹, К.Т.Татымбетова², Г.М.Кожабатчина³

¹Экономика және халықаралық бизнес кафедрасының доценті, э.ғ.к.,

²Экономика және халықаралық бизнес кафедрасының аға оқытушысы

³Экономика және халықаралық бизнес кафедрасының аға оқытушысы
gulnurtaihanova@mail.ru, t_k_t_77@mail.ru, kozhabatchina@mail.ru

^{1,2,3}Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қарағанды қ.

Түйіндеме: Әлемнің түрлі елдері мен аймақтарындағы цифрлық экономиканың даму тарихы қарастырылады. Осы процестердің негізгі тенденциялары мен ерекшеліктері анықталды. Цифрландыру жаңа әлемдік экономикалық жүйенің қалыптасуында ойнайтын рөл тұрғысынан қарастырылады.

Кілт сөздер: Қазақстанның цифрлық экономикасы; Белоруссия; АҚШ.

Жаһандық ауқымдағы түрлі қоғамдық салаларды цифрландыру үрдісі айқын. Бұл процесс геосаяси және геоэкономикалық көшбасшылық жүлде болып табылатын "технологиялық" жарыстың жаңа айналымы үшін негіз болады. Сонымен қатар бұл дамыған және дамушы елдер үшін де өзінің ішкі әлеуметтік-экономикалық жағдайын жақсартуға мүмкіндік береді. Осыған байланысты көптеген елдер неғұрлым оң әсерлер алу және цифрлық трансформацияның теріс салдарын тегістеу мақсатында сандық технологиялардың дамуын саналы түрде ынталандырып, реттей бастады. 2015 жылғы жағдай бойынша цифрлық экономиканы дамыту жөніндегі бағдарламалар 15 елде, оның ішінде: Германия, Қытай, Жапония, Бразилия, АҚШ, Ұлыбритания, Эстония, Нидерланды, Ирландия,