

ұжымшылдығы мен жауапкершілігінің молдылығын айғақтап, қанағатшылдықты басқалардың қамын жейтін қамқорлықпен сипаттайды.

Бастауыш сыныпта Шәкәрімнің адам бойындағы оң-теріс қасиеттердің асылы мен жасығын дұрыс танып-білуге бағыттайтын «Адамның нашар мінезі» өлеңі оқытылып, «Бізақор» өлеңінде кесірлі мінезден аластатуға үндесе, «Еріншек» өлеңінде бұлардың арты терең надандыққа ұласатындығын білдіруге әрекет етеді. Хрестоматияға еруге лайықты оның басқа да еңбектері бар. «Ғылымсыз адам – айуан» өлеңінде әркімді өзін - өзі тәрбиелеуге, жігерлі болуға шақырады. «Ашу мен ынсап» өлеңінде ар-ұятты болуға, рақымдылық танытуға, өзін бақбаса басқа жолға түсіп кету қаупі барын сақтандырады [5].

«Адамның адамшылығы ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады» деп дана сөз айтқан Ұлы Абайдың бүгінгі тақырыпқа тікелей қатысты өлеңі де назардан тыс қалмайды [3].

Мұндай мысалға басқа халық әдебиеттері де кенде емес. Л. Толстойдың «Адамға қанша жер керек» әңгімесінің кейпкері жерге тойымсыздық танытып, қанағатсыздықтың құрбанына айналған. А.Пушкиннің «Алтын балық» ертегісіндегі қанағаттануды білмес кейуананың қайғылы тағдыры да үлгі алуға тұрарлық.

Қанағаттың екінші шарты – ысырапқа жол бермей, күнә арқаламау үшін барынды базарлай білу. «Қоя жесең қой қалады, тарта жесең тай қалады!» деген қазақтың кемеңгерлігі ата-бабадан қалған өсиет.

Адамды қанағат аздырмайтынын білеміз, хадис шарифте: «Мұсылман жеткілікті табысына қанағат етсе бақытқа бөленеді» делінген.

Қанағатсыздық – Тәңірден тиген нәсіпті азсыну және шүкіршілік етпеу. Қанағатшылдың ісі қашан да сүйкімді, ақыретте қайырлы болмақ.

Сабак соңындағы рефлексия: «Азға қанағат етпеген көптен де құр қалады». Б. Алтынсарин айтқандай: әр нәрсеге қанағат еткен мұратына жетеді, біртіндеп мақсаттары да орындалады.

Әдебиеттер:

1. Коменский Я.А. Великая дидактика.– М.: Просвещение, 1988.
2. Баласағұн Ж. Құтты білік. – Алматы: Жазушы, 1986. – 616 б.
3. Құнанбаев А. Шығармаларының толық жинағы (екі томдық). – Алматы, 2002.
4. Құмырсқаның қанағаты. <https://multiurok.ru/files/k-u-myrsk-anyn-k-anag-aty-ashyk-sabak-diebiiettik.html>
5. Мұхамедханұлы Қ. Ш. Шаһкәрім // Көп томдық шығармалар жинағы.– Алматы: Алаш, 2005.

Усенова А.Н.

Павлодарский педагогический университет им А. Маргулана, г. Павлодар

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Аннотация. В современных условиях, в контексте цифровизации, появились новые подходы к содержанию образования, ориентированные на универсальные навыки. Важным условием формирования нового направления функциональной грамотности стало также признание возможностей школьного образования в формировании сознательного гражданина. Глобальную компетентность можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, который имеет собственное предметное содержание, ценностную основу и направлен на формирование универсальных навыков.

Ключевые слова: функциональная грамотность, глобальная компетенция, цифровизация, начальное образование.

Введение начального общего образования в казахстанских школах определяет актуальность понятия «функциональная грамотность» в условиях цифровизации, в основе которой лежит способность человека ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, контролировать и оценивать ее, взаимодействовать с учителем и сверстниками в образовательном процессе, действовать в ситуациях неопределенности.

Развитие функциональной грамотности основывается, прежде всего, на освоении предметных знаний, понятий, ведущих идей. В экспериментально-педагогической работе необходимо обратить внимание на содержательные результаты освоения содержательной линии начального языкознания: положительное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;

Функциональная грамотность в условиях цифровизации в системе общественных отношений существует определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности. Функциональная грамотность создает оптимальный уровень информационного развития младшего школьника, который должен быть обеспечен когнитивными, коммуникативными, ценностно-смысловыми, информационными и личностными компетенциями. Таким образом, развитие функциональной грамотности в начальных классах является актуальной задачей учителя на современном этапе.

Функциональная грамотность как глобальная компетенция в обучении учащихся свидетельствует о важности ориентации национальной системы образования на международные требования. Формируется глобальное образовательное пространство с едиными образовательными ориентирами, которые стало возможным целенаправленно использовать для совершенствования национальных образовательных стандартов, организации деятельности учебных заведений и педагогов. Казахстанские школьники смогут продемонстрировать свои образовательные достижения на международном уровне. Однако результат участия казахстанских школьников в международных исследованиях качества образования в целом не является самоцелью.

Более значимые результаты связаны с реализацией потребностей социализации личности в современном мире. В связи с этим необходимость формирования глобальных компетенций отвечает требованиям времени. В условиях цифровизации для успешного мониторинга с точки зрения глобальных компетенций необходимо было решить следующие задачи:

- определить сущность глобальных компетенций как составной части функциональной грамотности с позиций и системы в российской системе образования;
- выявить взаимосвязь образовательного компонента глобальной компетентности в условиях цифровизации с содержанием государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- представить отобранное предметное содержание глобальных компетенций, которые могут быть сформированы в процессе изучения школьных предметов

Подходы к оценке глобальной компетентности в международном исследовании PISA учитывают:

- приобретение знаний о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и его влиянии на все сферы жизни человека и общества;
- формирование аналитического и критического мышления;
- знание своей культурной идентичности и понимание культурного разнообразия мира;
- приобретение опыта взаимоотношений с различными культурами на основе понимания ценности культурного разнообразия.

Функциональная грамотность в контексте цифровизации - это способность применять полученные в школе знания и навыки в жизни, уровень знаний, который может быть достигнут в ходе школьной подготовки, умение решать жизненные проблемы в различных ее областях, способность человека взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и выживать в условиях цифровизации.

Поэтому самым важным навыком становится умение понимать, анализировать и использовать любую поступающую информацию. Таким образом, акцент в образовании смещается с накопления и запоминания информации на приобретение навыка ее правильного использования. Современные методы и формы работы оказывают практическую помощь педагогам в решении профессиональных задач, способствуют развитию информационно-образовательной среды школы, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся. В контексте цифровизации функциональная грамотность учащегося включает в себя:

- грамотность в чтении и письме;
- грамотность в области естественных наук;
- математическая грамотность

Основной навык функциональной грамотности - Чтение и информационная грамотность - заключается в понимании и использовании письменных текстов для достижения своих целей,

расширения знаний и возможностей, участия в общественной жизни, их осмысления и привития учащимся навыков чтения.

Дисциплина «окружающий мир» в начальной школе является интегрированной и состоит из модулей естественнонаучного и социально-гуманитарного направлений, а также предусматривает обучение основам безопасности жизнедеятельности в условиях цифровизации.

На уроке отрабатывается навык определения времени событий с помощью символических средств: сначала, потом, до, после, перед, одновременно. Мы сочетаем признание ребенком здоровья как важнейшей ценности человеческого существования, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила кибербезопасности в условиях цифровизации.

Для формирования функциональной грамотности учащихся в условиях цифровизации необходимо выполнение следующих условий:

- обучение должно носить информационный и активный характер;
- учащиеся должны быть активными участниками процесса освоения нового материала в условиях цифровизации;
- образовательный процесс должен быть направлен на развитие самостоятельности и ответственности студента за результаты своей деятельности;
- использовать продуктивные формы групповой работы в урочной деятельности;
- школы активно поддерживают исследования учащихся по сложным глобальным проблемам.

В условиях цифровизации в формировании функциональной грамотности ученика начальной школы помогут ежедневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, выбранные им в зависимости от возрастного уровня, взаимоотношений ученика с семьей, вовлечение детей в продуктивную деятельность, умение применять полученные знания и навыки на уроке и в окружающей действительности.

В формировании функциональной грамотности ученика помогают ежедневная работа учителя на уроке, выбранные им образовательные технологии в зависимости от возрастного уровня, взаимоотношения ученика с семьей, вовлечение детей в продуктивную деятельность на уроке и его возможности, применять полученные знания и умения в окружающей действительности.

Для формирования функциональной грамотности учащихся необходимо выполнение следующих условий: обучение должно носить деятельностный характер; учащиеся должны быть активными участниками процесса освоения нового материала; образовательный процесс должен быть направлен на развитие самостоятельности ученика и ответственности за результаты своей деятельности; использование продуктивных форм групповой работы.

Ряд исследований показывает, что в условиях цифровизации коммуникация учащихся начальной школы развита недостаточно, поэтому особую озабоченность вызывает функциональная грамотность на уроках казахского и русского языков и чтения с учетом it-технологий. Особое место в понятии функциональной грамотности занимает деятельностная грамотность, т.е. умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, передавать и осуществлять простейшие действия в условиях неопределенности.

Формирование функциональной грамотности учащихся начальной школы обеспечивает подготовку детей к жизни в информационном обществе, способствует проявлению и развитию индивидуальных способностей младших школьников, делает их интересными собеседниками в общении с другими людьми. Развитие функциональной грамотности основывается, прежде всего, на развитии предметных знаний, понятий, ведущих идей.

Для диагностики сформированности функциональной грамотности младших школьников на уроке русского языка в четвертом классе нами были разработаны тестовые материалы, основанные на следующих принципах. Тестовые материалы были разработаны по специальной структуре, все задания были разделены на три уровня: (табл. 1):

Таблица 1. Уровни тестовых материалов

№	Уровни тестовых материалов	Содержание
1.	Репродуктивный уровень	действие по шаблону, ориентация на внешние характеристики.
2.	Рефлексивный уровень	ориентация на значимые отношения как основа подхода к действию, действие с пониманием.
3.	Функциональный уровень	компетентное действие, ориентация на границы поля и возможности способа действия

Содержание теста включает задание по теме: фонетика, состав слова, морфология, лексика, синтаксис и пунктуация. Максимальное количество баллов, которое ребенок может получить за выполнение этого задания, - 10, минимальное - 0. В результате эксперимента подсчитывается сумма баллов, полученных ребенком для определения всех 10 слов из выбранного набора.

При повторении психодиагностики одного и того же ребенка по данной методике рекомендуется использовать разные наборы слов, так как ранее эти определения можно было запомнить, а затем извлечь из памяти.

Вывод об уровне развития: 10 баллов - очень высокий. 8-9 баллов - высокий. 4-7 баллов - средний. 2-3 балла - низкий. 0-1 балл - очень низкий.

Выполнение заданий третьего (функционального) уровня вызвало трудности в процессе его реализации у большинства детей. На последнем уровне от учащихся требовалось умение находить слова и предложения, составлять их в контексте, форма и смысл которых определяется этим контекстом или находится под его влиянием. Но из-за недостаточного владения основными понятийными инструментами они не справились. Что касается второй методики определения понятий, то интерпретация полученных данных позволила сделать вывод, что большинство испытуемых допустили одну или две ошибки при определении выбранных понятий в форме, которая указывает на уровень развития учащихся, их уровень овладения предметными понятиями недостаточен.

Функциональная грамотность-это способность человека взаимодействовать с внешней средой, быстро адаптироваться и обслуживать ее.

Развитие функциональной грамотности основывается, прежде всего, на развитии предметных знаний, концепций и ведущих идей. Хотя многие учителя ставят перед собой цель развития функционально компетентной личности, они продолжают преподавать по традиционной системе и не вносят инноваций в образовательный процесс.

Поэтому главной задачей в казахстанской системе образования является формирование функциональной грамотности личности учащегося, чтобы каждый ученик мог грамотно войти в контекст современной культуры общества, выстроить тактику и стратегию, достойную его жизни.

Литература:

1. Губанова, М.И., Лебедева, Е.П. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования// Начальная школа плюс до и после. – 2019. - №12
2. Тунгускова, С.Г. Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе// <http://www.myshared.ru/slide/536583/> - 2013. – 7с.
3. Ибраимов Х.И. Коммуникативная компетентность как механизм профессионального саморазвития будущего педагога// Проблемы педагогики, 2018. №2 (34).
4. Янгирова, В.М., Шамигулова, О.А. Методологические ориентиры профессиональной подготовки учителя к диагностике образовательных результатов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/128-22221>
5. Сеть творческих учителей /ИКТ в начальной школеhttp://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

Утегенова С.М.
«№13 ЖББОМ» КММ, Жезказган қ.

БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУДАҒЫ ПЕДАГОГТИҢ РӨЛІ

Аннотация.Мақалада бүгінгі күнгі білім беру жүйесі алдында оқушыны ойлануға үйрету,қай жаста болмасын алдынан шығатын түрлі проблеманы шешуге қажетті әрекет тәсілдерін үйрету міндеті туралы жазылған. Мазмұнында жеке тұлғаның құзыреттіліктерін дамыту мен қалыптастыруда нысандар мен құбылыстарды зерттеумен байланысты маңызы зор екені келтірілген.Бастауыш мектептердің жаңартылған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктері кең ауқымды дағдыларды қалыптастыруға негізделгеніне бағытталған.

Кілт сөздер: сауаттылық бастауыш сынып, функционалдық сауаттылық.