

П.З.Ишанов, М.Р.Әмірбекова

Үздіксіз білім беруде педагогикалық іс-әрекеттің инновациялық бағыттылығы

Мақалада білім беруде инновациялардың теоретикалық аспектілеріне талдау жүргізілген, олардың мәні мен сипаттамасы айқындалған. Педагогтің педагогикалық әрекетінің инновациялық бағыттылығы анықталған. Сонымен қатар педагогтің инновациялық-педагогикалық әрекетінің сипаты мен бағалау өлшемдері негізделіп, педагогикалық инноватиканың міндеттері зерттелген, яғни инновациялық әрекеттің құрылымына тәуелді жаңалықтарды тарату, тиімді процестерді зерделеу, педагогикалық әрекеттің тиімділігін көтеру және оларды жүзеге асыру тәсілдері белгіленген.

P.Z.Ishanov, M.R.Amirbekova

Innovative orientation of educational activities in continuing education

The content of the scientific article analyzes the theoretical aspects of innovation in education, disclosed their nature and classification, defined innovative pedagogical orientation of the teacher, grounded performance and evaluation criteria of innovation and teaching activities of the teacher, the task Pedagogical Innovation is defined as the study of the efficiency of the creation, diffusion and adoption innovations on the structure of innovation, methods of implementation and the creation of means to improve teaching.

УДК 371.13(370)

К.Р.Исаева, З.Улзийхутаг, И.С.Утебаев, А.А.Ашен

*Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова;
Монгольский государственный университет образования (E-mail: utisa@mail.ru)*

Развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся как компонент профессионального самоопределения

В статье рассмотрены такие проблемы, как формирование у школьников личностного отношения к будущей профессии, понимание ее значимости, выработка трудовых навыков и их дальнейшее профессиональное совершенствование. На основе теоретического анализа научно-педагогической литературы авторами выявлена социальная значимость подготовки учителя к решению задачи профессионального самоопределения и дана теоретико-практическая разработка проблемы диагностики профессиональных интересов и склонностей учащихся к деятельности в инновационном образовательном обществе.

Ключевые слова: профессия, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, диагностика профессиональных интересов и склонностей, личностные качества, интерес к профессии, психофизиологические особенности.

Совершенствование системы подготовки специалистов остается приоритетным направлением долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050». Актуальность развития этого направления обусловлена потребностью общества в подготовке высококвалифицированных специалистов, которые бы устойчиво функционировали в выбранной сфере деятельности [1].

Одним из главных завоеваний нашей государственности, как неоднократно подчеркивал Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев, стало появление нового поколения казахстанцев — образованного, «продвинутого», уверенно пользующегося инновационными технологиями.

Возрастает потребность в подготовке трудолюбивых, профессионально грамотных, ответственных молодых людей. Решение этой задачи невозможно без своевременной подготовки школьников

к сознательному профессиональному самоопределению, без привития молодежи позитивного отношения к труду.

И потому важным является формирование у школьников личностного отношения к будущей профессии, понимание ее значимости, выработка трудовых навыков и их дальнейшее профессиональное совершенствование. Кроме того, ориентация школьников на профессию должна способствовать повышению общего развития учащихся, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, воспитанию таких нравственных качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, чувство долга и т.д.

В настоящее время в Казахстане осуществляется деятельность по перестройке и активизации профориентационной работы. В законодательстве закладываются организационно-правовые основы профориентации. Так, в Законе об образовании профессиональную ориентацию рассматривают как предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями [2]. Особыми возможностями в решении этой задачи обладает образовательная область «Технология». Смоделировать ситуацию «поиска себя», анализа своих способностей и возможностей — одна из задач учителя технологии. Чтобы подготовить учащихся к выбору будущей профессиональной деятельности в любой отрасли, учитель должен вооружить их не только определенными научными знаниями, но и выработать у них практическую смекалку, деловитость, навыки активного экономического мышления. Использование творческих проектов в учебном процессе позволяет решать эту задачу.

Период выбора профессии совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим для данного возраста свойственно полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Поэтому подросток должен делать выбор только на основании изучения своей личности, осознания своих интересов и получения информации об особенностях той или иной профессии и требованиях к ней.

В центре внимания учителя находится личность ученика — его интересы, склонности, способности. Учитывая, что государственная система профильного обучения находится на стадии внедрения, нужны дополнительные психолого-педагогические средства, направленные на то, чтобы кроме знаний и умений учащиеся в школе могли приобрести навыки самостоятельного действия и принятия решений в условиях выбора.

В этой связи учителю важно, прежде всего, изучать и развивать познавательные интересы учащихся и их склонности к той или иной профессиональной деятельности, формировать социальные и профессиональные планы школьников на основе их устойчивых интересов и склонностей, индивидуальных особенностей, используя при этом различные формы диагностики.

Таким образом, актуальность использования диагностики профессиональных интересов и склонностей учащихся заключается в том, что профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовывать себя в ней.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах мира современного труда. Подготовку школьников к сознательному выбору профессии нельзя ограничивать лишь информацией предприятий о потребности в кадрах и значении рабочих профессий для общества. Необходимо создать благоприятные условия для школьников, в которых они смогли бы осознать свои возможности и развить способность к творческому труду.

Одни из основных задач современной школы — подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, формирование у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста.

Существование проблемы профессионального самоопределения связано с идеальным профессиональным замыслом учащегося и реальным уровнем развития его интересов, личностных качеств и способностей, противоречием между необходимостью определять свое профессиональное будущее и отсутствием выраженных интересов у учащихся [3].

Таким образом, социальная значимость подготовки учителя к организации проблемы профессионального самоопределения и теоретико-практическая неразработанность проблемы диагностики профессиональных интересов и склонностей учащихся к деятельности в инновационном образовательном обществе послужили основанием для выбора определенных элективных курсов.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива убергает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии. «Надо всячески помогать подростку получить широкую ориентировку в мире профессии. Он должен стать автором проекта и строителем своего жизненного пути» [4]. Рассматривая соотношение понятий «профориентация» и «профессиональное самоопределение», отмечаем, что «профориентация — это «ориентирование» школьника, тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с «самоориентированием» учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения».

Профориентационная работа является стержнем всего образовательного процесса [5]. Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос, зачем он вообще учится.

Термин «профессиональная ориентация» впервые вошел в употребление в начале XX в. во Франции и в Бельгии. Идея профориентации получила широкое признание в мире, стала важным элементом государственной политики развитых стран. Однако попытки найти наиболее оптимальное решение вопросов распределения людей по различным сферам деятельности возникли задолго до этого. «Каждый отдельный индивид должен заниматься чем-нибудь одним из того, что нужно государству, и притом как раз тем, к чему он по своим природным задаткам больше всего способен» [6]. В нашей стране профессиональная ориентация, как научная проблема и определенная совокупность практических мероприятий, имеет глубокие исторические корни. Она привлекала внимание многих поколений ученых и вызывала живой интерес у психологов и педагогов.

Выбор занятия, профессии в современном обществе — исключительно дело случая. В этой области царит полнейший хаос, объясняющийся тем, что необходимость заработка заставляет браться за первое подвернувшееся под руку дело. При таком положении вещей общество не получает и доли того, что могла бы дать личность при более правильной организации распределения труда. Еще больший ущерб терпит сама личность, ... ибо труд без творчества есть рабство. Человек становится неудачником зачастую лишь потому, что ему в свое время не помогли найти место, на котором он смог бы творчески выявить себя, испытать радость и свободу от труда по призванию [5].

Ученый Е.А.Климов, который долгие годы исследовал вопросы профориентации школьников, разрабатывал теоретические и методические основы профессиографии и выбора профессии. Климовская классификация профессий до сих пор служит фактическим стандартом (типы профессий по предмету труда: «человек», «техника», «знаковая система», «художественный образ», «природа»; популярная методика ДДО для выявления профессиональных интересов и др.) [6].

Психологический словарь определяет «профессиональную ориентацию» (профориентацию) как систему мер, направленную на оказание помощи школьникам в выборе профессии [7]. Она, по своей сути, представляет собой систему мероприятий, направленных на формирование у учащихся профессионального самоопределения, готовности к сознательному и обоснованному выбору профессии в соответствии со своими интересами, желаниями, склонностями, способностями и с учетом имеющихся общественных потребностей в специалистах различного профиля.

В этой связи важное значение имеют определения основных понятий: «профессия» и «специальность».

Профессия (от лат. *professio* — объявляю своим делом) — род трудовой деятельности человека, занятий, требующий определенной подготовки и служащий источником существования [8]. В каждом конкретном случае наименование профессии определяется характером и содержанием работы, при-

меняемыми орудиями или предметами труда. Наряду с родовым понятием «профессия» существует видовое понятие «специальность».

Специальность (лат. *specialis* — особенный) — это комплекс приобретенных путем специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии. Таким образом, понятие «специальность» характеризует дифференциацию трудовой деятельности в пределах профессии.

Интерес к профессии занимает центральное место в процессе профессионального самоопределения личности. Существует множество психолого-педагогических подходов к рассмотрению интереса.

Важен подход к рассмотрению интересов Ф.Н.Гоноболена, который связывает интересы и склонности с потребностями. Он говорит, что потребность и интересы служат источником активности личности (т.е. ее стремления к деятельности в целях удовлетворения этих потребностей и интересов). Возникнув на основе потребностей, они сами могут служить причиной появления новых потребностей и склонностей. «На основе *потребностей* у людей возникают *интересы и склонности*. Под интересом понимается стремление человека обращать на что-то внимание, познавать какие-либо предметы и явления. Стремление к какой-либо деятельности называют склонностью» [9].

Б.М.Теплов указывал на то, что потребности являются исходными, но не единственными и не основными мотивами человеческой деятельности. На основе потребностей в процессе общественной жизни создаются интересы человека, которые выступают как мотивы его деятельности.

В образовательной области «Технология» имеются особо благоприятные условия для проведения систематической целенаправленной профориентационной работы с учащимися. Разумеется, содержание ее обогащается и конкретизируется от класса к классу. Однако работа эта эффективна в том случае, если профориентационный материал тесно связан с темой урока, содержит сведения о значении той или иной профессии, ее распространении, о требованиях профессии к человеку, об условиях труда и возможности профессионального роста, например, методическая разработка предпрофильных курсов.

Цель курса — выявление у учащихся склонности к дизайнерской деятельности; оказание помощи в осознанном и правильном выборе профиля дальнейшего обучения.

Основные задачи данного курса:

- развитие дизайнерского мышления;
- овладение учащимися прикладными умениями художественной обработки различных материалов;
- формирование инициативной, самостоятельной, разносторонне развитой личности, развитие навыков коллективной творческой деятельности;
- получение учащимися опыта проектной деятельности на основе интеграции нескольких видов художественно-прикладных технологий;
- экологическое воспитание учащихся через практическую деятельность.

Формирование готовности учащихся к практической преобразовательной деятельности приобретает особое значение в условиях современного научно-технического и социального прогресса. Профессиональная проба является системообразующим фактором формирования готовности школьников к выбору профессии и практико-ориентированным средством развития у них способности к технологическому мышлению.

Данный прикладной курс позволяет девятиклассникам оценить привлекательность такой сферы профессиональной деятельности, как художественно-прикладное и дизайнерское творчество, определить свои возможности и успешность в этой профессиональной области. Курс следует рассматривать как профессиональную пробу в системе «человек–художественный образ». Его основой является интегративный подход к освоению различных технологий, связанных с художественной обработкой материалов, и использование метода проектов в качестве механизма реализации такого подхода.

В программе предложены четыре технологии, представляющие различные материалы и способы их обработки (флористика, художественная обработка кожи, работа с яичной скорлупой, декорирование бутылок). Структура курса представлена тремя разделами: «Художественно-прикладные технологии и дизайн», «Художественная обработка вторичных материалов», «Дизайн-проектирование».

Раздел «Художественно-прикладные технологии и дизайн» знакомит учащихся с ключевыми понятиями и видами дизайна, с особенностями деятельности в области дизайна и необходимыми для этого качествами личности; предусматривает знакомство каждого учащегося со всеми видами худо-

жественно-прикладных технологий, представленных в программе. Учащиеся узнают, для каких профессий необходимы знания и умения в области ДПИ.

При изучении раздела «Художественная обработка вторичных материалов» учащиеся получают общее представление о прикладных возможностях различных технологий художественной обработки материалов и осваивают некоторые способы и приёмы работы с различными материалами. Данный раздел имеет модульную структуру. Логика курса допускает использование и других видов художественно-прикладных технологий.

«Дизайн-проектирование» включает в себя теорию и практику раздела. Итогом работы является защита проекта. Дизайн-проектирование осуществляется на основе ранее приобретенных знаний и умений в области дизайна и художественно-прикладных технологий.

Планируя выполнение заданий в течение учебного года, руководитель может изменять темы в зависимости от обстоятельств, условий работы, возможностей детей и характера заготовленного материала.

Программа рассчитана на учащихся 9 класса в течение одного года. Количество учащихся при изучении данного курса не должно превышать 10–12 человек, так как руководитель группы много работает индивидуально, с каждым учащимся. Занятия целесообразно проводить один раз в неделю без перерыва или с короткими перерывами.

Курс состоит из теоретической и практической части. В теоретической части учащиеся получают сведения из истории рукоделия, знакомятся с материалами и инструментами для работы, свойствами материалов, правилами техники безопасности при работе. Выполняя практические работы, учащиеся приобретают начальные навыки художественного рукоделия, изготавливают несложные изделия декоративно-прикладного назначения.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- основные виды декоративно-прикладного искусства, относящиеся к художественной обработке материалов;
- основные правила подбора цветового решения в изделиях декоративно-прикладного характера и соотношение с формой изделия;
- материалы, инструменты и приспособления, используемые в художественной обработке материалов;
- правила организации рабочего места и требования безопасности труда.

Учащиеся должны уметь:

- определять свойства материалов, подбирать и применять инструмент по назначению;
- составлять эскизы несложных предметов с учётом формообразующих факторов в соответствии с принципами дизайнерской деятельности (эстетичность, функциональность, конструктивность);
- выполнять проектную работу с учётом требований художественного конструирования, дизайна;
- обеспечивать качество выполняемых работ, создавать простейшие образцы изделий;
- отстаивать свою точку зрения;
- работать с различными источниками информации.

Сегодня профессиональное воспитание должно быть сфокусировано на достижении двух взаимосвязанных целей — успешность профессиональной социализации учащихся в современных условиях и саморазвитие человека как субъекта деятельности. Основным содержанием профессионального воспитания, таким образом, становится обеспечение процесса социализации личности профессионала и саморазвития человека.

При организации учебно-воспитательного процесса современной школы профориентационная работа с учащимися занимает важное место, так как связывает систему образования с экономической системой, а личностные интересы и потребности учащихся — с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Психологическая готовность к выбору профессии должна быть частично или полностью сформирована уже к началу девятого класса. Фактически это предполагает ускоренную профориентацию подростка, что может способствовать возникновению у ребенка противоречий и сомнений, которые выражаются:

во-первых, неопределенностью у учащихся ценностных представлений о самой профессии. Ориентиры подростка смещены на выбор желаемого образа жизни с помощью профессии. Таким образом, профессия выступает как средство для достижения этого образа, а не как существенная часть самого образа жизни;

во-вторых, подросток в современном, быстро меняющемся мире должен самостоятельно и осознанно иметь специальную профессиональную подготовку, чтобы сразу приступить к работе. Но, оказавшись под таким давлением, старшеклассник, чаще всего, не способен найти адекватный выход без педагогической и психологической помощи. Это означает, что профориентационная работа должна быть обязательным и значительным компонентом в учебно-воспитательном процессе.

Следовательно, неотъемлемым компонентом воспитательной работы являются профориентационная работа с учащимися и психолого-педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения.

Профориентационная работа в школе рассматривается как целостная система подготовки учащихся, обеспечивающая на основе изучения их личностных особенностей получение старшими подростками качественного образования, формирование их готовности к осознанному профессиональному самоопределению и дальнейшему продолжению образования и трудовой деятельности.

Важную роль в профессиональном воспитании учащихся играют социальные и трудовые практики профессиональных проб, организация лагеря труда и отдыха, работа на субботниках, занятия в различных кружках, участие в тематических конкурсах, выставках технического творчества, прикладного искусства и т.д. Эти мероприятия помогают решать психолого-педагогическую задачу формирования положительного отношения учащихся школы к профессиям, в том числе к рабочим, а также позволяют выявлять у учащихся склонности, интересы, профессиональные предрасположенности, например: участие в конкурсах, выставках технического творчества, прикладного искусства — к типу профессии «Человек — художественный образ»; если с удовольствием принимает участие в озеленении, уходе за школьной клумбой — «Человек-природа» и т.п.

Во время первичного выбора и осознания своей профнаправленности старшими подростками важно создать условия для формирования целенаправленности, самокритичности, умения делать выбор и нести за него ответственность.

В средних и старших классах учащимся необходимо предлагать методики, направленные на изучение их личностных качеств (волевые, характерологические особенности, лидерские качества, мотивация и мотивы в жизни и т.д.). Результаты обязательно обсуждаются, а при индивидуальном консультировании оказывается помощь в осознании ребенком того, как его личные качества характера могут повлиять на его дальнейший профессиональный выбор.

После диагностического исследования осуществляются групповое или индивидуальное консультирование по результатам диагностики, помощь в осознании личностных интересов, способностей и склонностей

Профессиональная ориентация школьников относится к разряду хорошо разработанных практических педагогических проблем, что дает возможность создания технологии профессиональной ориентации учащихся.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и вне его. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Именно на уроке педагог должен давать определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с программным, сформировать положительное отношение у старшеклассников к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения. Вне урока возможна организация бесед, экскурсий, встреч с представителями той или иной профессии.

Сейчас, как никогда раньше, особенно актуальными становятся вопросы профессионального воспитания учащихся, от знаний, умений, целей, желаний и стремлений которых зависит будущее Казахстана. Современное общество ставит перед школой задачи, связанные не только с трансляцией знаний, но и с формированием у учащихся готовности к выбору профессии, отвечающей потребностям постоянно изменяющегося рынка труда, а также интересам, склонностям и способностям учащихся.

В настоящее время разрабатываются различные подходы к обучению, ориентированные на индивидуализацию профессионального и личностного самоопределения учащихся. Один из таких подходов — профильное обучение. Изменение в структуре, содержании и организации образовательного процесса позволит создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями. Подростки, оказавшиеся в ситуации выбора профиля обучения, нередко испытывают неуверенность, сомнения в правильности принятого решения. Выстраивание временной и профессиональной перспективы, планирование своего будущего часто носит несистематический характер и осуществляется спонтанно. Нелегко даётся старшеклассникам и совмещение ближней и дальней временной перспектив. Поэтому особенно актуальным становится психолого-педагогическое сопровождение учащихся, направленное не только на познание подростком своих возможностей, но и на формирование механизма принятия решений и умения действовать в ситуации неопределённости [10].

На первом этапе профессионального и личностного самоопределения выбор профиля обучения обусловлен влиянием ряда факторов, среди которых наиболее существенны: умение подростка увидеть свою жизнь во временной перспективе; соотнесение собственных интересов и склонностей с требованиями и ожиданиями общества; направленность личности на самостоятельное принятие решения.

В ходе данного исследования были проанализированы причины трудностей подростков в построении временной перспективы в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения; выявлены различные линии профессионального и личностного самоопределения учащихся на этапе выбора профопределения, а также стратегии выбора профиля обучения в зависимости от личностных особенностей; была отслежена динамика мотивационной сферы подростков, а именно структура мотивации выбора профиля обучения.

Данное исследование было направлено на анализ различных аспектов профессионального и личностного самоопределения подростков, их склонностей, интересов и ценностных ориентаций, мотивационных установок выбора профиля обучения, особенностей построения временной перспективы. В ходе анализа результатов диагностики и наблюдения за учащимися была подтверждена гипотеза о том, что диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся среднего звена (5–7 классы) является основой в предпрофильной подготовке, а также направлением в профессиональной ориентации школьников.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть включены в программу развития профессиональных интересов и способностей учащихся на уроках технологии.

Таким образом, на основе данного исследования можно сформулировать основную цель развития профессиональных интересов и способностей учащихся: выявление профессиональных интересов, склонностей, формирование представлений о мире профессий и характере труда; развитие творческих способностей учащихся.

Подробное рассмотрение содержания основы диагностирования профессиональных интересов и склонностей учащихся, определение профессиональной ориентации на примере раздела «Методический курс предпрофильной подготовки» и конкретных планов-конспектов уроков технологии позволяют отметить, что «профессиональная ориентация — это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема».

Уроки технологии — это уроки жизни, школьный предмет, дающий повседневные необходимые знания и умения.

Итак, профессиональное самоопределение в сочетании с развитием и формированием личности ребенка осуществляется на школьной скамье в процессе профессионального обучения подростков, включения их в активную реальную деятельность, успешно сочетающуюся с приобретением подростками среднего образования. При этом, с одной стороны, у школьника формируется общечеловеческая культура трудовой деятельности, а с другой — знакомство с профессиональной деятельностью позволяет ученикам определять свои индивидуальные интересы и склонности, развивать способности, найти свое место в многообразном профессиональном мире.

Таким образом, можно сделать вывод, что повышение качества профориентационной работы — первостепенная и главная задача.

Список литературы

- 1 Стратегия «Казахстан 2050» — г. Астана // <http://www.google.kz>
- 2 Закон Республики Казахстан «Об образовании» // Казахстанская правда. — 2007. — № 127. — С. 3–6.
- 3 *Захаров Н.Н.* Профессиональная ориентация школьников. — М.: Педагогика, 1989. — 155 с.
- 4 *Климов Е.А.* Как выбирать профессию / Е.А.Климов. — М.: Просвещение, 1990. — 150 с.
- 5 *Пряжников Н.С.* Школьная профориентация: мечты и реальность / Н.С.Пряжников // Школьный психолог. — 2003. — № 4. — С. 12–13.
- 6 Практическая психодиагностика. Методики и тесты: Учеб. пособие. — Самара, 1998. — 672 с.
- 7 Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошенко. — М.: Политиздат. — 1990. — 494 с.
- 8 Большая Советская Энциклопедия. — 2-е изд. — М.: Знание, 1955. — Т. 35. — 567 с.
- 9 *Гоноболлин Ф.Н.* Психология / Ф.Н.Гоноболлин. — М.: Просвещение, 1964. — 342 с.
- 10 *Громкова М.Т.* Психология и педагогика профессиональной деятельности. — М.: Педагогика, 2003. — 215 с.

К.Р.Исаева, З.Улзийхутаг, И.С.Өтебаев, А.А.Ашен

Оқушылардың кәсіптік қызығушылығы мен қабілетін дамыту кәсіптік өзін-өзі анықтау мүмкіншілігі ретінде

Мақалада мектеп оқушыларының болашақ мамандығына тұлғалық көзқарасын қалыптастыру мәселесімен қатар, оның маңыздылығы, еңбек дағдысының мамандық таңдаудағы және кәсіби жетілудегі мәні мен орны қарастырылды. Авторлар жоғарыда аталған мәселелер бойынша ғылыми-педагогикалық әдебиеттерге теориялық талдау жасады. Сондай-ақ мұғалімнің оқушылардың кәсіптік өзін-өзі анықтауын ұйымдастыруға дайындығының әлеуметтік мағынасы және инновациялық білім қоғамында олардың кәсіптік қызығушылығы мен қабілетін диагностикалау мәселесінің теориялық-практикалық мәнін айқындады.

K.R.Isayeva, Z.Ulziikhutag, I.S.Utebayev, A.A.Ashen

Development of professional interests and tendencies of pupils, as component of professional self-determination

In article formation at school students of the personal relation to future profession, understanding of its importance, development of labor skills and their further professional improvement is considered problems. Authors did the theoretical analysis scientifically — pedagogical literature. The social importance of preparation of the teacher to the organization of a problem of professional self-determination and theoretical and practical development of a problem of diagnostics of professional interests and tendencies of pupils to activity in innovative educational society is revealed.