

Л.А.Шкутина, Ж.А.Карманова

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова

Ведущий вид деятельности, психологические новообразования как психолого-педагогические основания сензитивности подросткового возраста в формировании межконфессиональной толерантности

В статье рассмотрены особенности ведущего вида деятельности, психологические новообразования подросткового возраста как психолого-педагогические основания для формирования межконфессиональной толерантности именно в данном возрасте. Учитывая, что в подростковом возрасте выделяют проявление трех форм общения: интимно-личное, стихийно-групповое, социально-ориентированное, считаем, что это в определенной мере обуславливает сензитивность формирования межконфессиональной толерантности. К новообразованиям подросткового возраста относят формирование и развитие нравственного сознания, чувство взрослости, самосознание, которые в совокупности определяют сензитивность формирования данного вида толерантности.

Ключевые слова: деятельность, подросток, психологические новообразования подросткового возраста, формирование межконфессиональной толерантности, подростковый возраст, формирование и развитие нравственного сознания, чувство взрослости, самосознание, психолого-педагогические основания сензитивности подросткового возраста, личностные черты подростков.

Многими учеными выдвигаются обоснованные положения о том, что толерантность необходимо и возможно формировать уже с дошкольного возраста. Однако в каком возрасте необходимо и возможно формировать именно межконфессиональную толерантность — вопрос, на который нам предстоит ответить по причине предмета нашего исследования. Мы отводим рассмотрению данного вопроса значительную роль, поскольку имеющиеся на практике иные педагогические упущения объясняются недостаточным знанием, а порою игнорированием особенностей и закономерностей психического развития в онтогенезе.

Обоснование подросткового возраста как сензитивного с позиции формирования межконфессиональной толерантности предполагает характеристику его психологических особенностей.

В психологической литературе подростковый возраст характеризуют как «переходный», «трудный», «критический». Переход из одной эпохи в другую — от детства к взрослости определяет все специфическое содержание данного возраста. А.В.Петровский дает следующую характеристику подросткового возраста: «По всем направлениям происходит становление качественно новых образований, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, самосознания, типа отношений со взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержательной стороны морально-этических инстанций, опосредующих поведение, деятельность и отношения» [1; 66].

По всем направлениям в подростковом возрасте происходят существенные изменения, проявление которых в одно и то же время «делают» этот возраст сензитивным с положительной точки зрения для формирования межконфессиональной толерантности и сензитивным с отрицательной точки зрения, которая обосновывает необходимость формирования толерантности исследуемого вида именно на данном возрастном этапе.

Амбивалентность, характерную для подростков, отмечают и педагоги и психологи. Так, Холл, впервые описавший амбивалентность и парадоксальность характера подростка, выделил ряд основных противоречий, присущих этому возрасту. У подростков чрезмерная активность может привести к изнурению, безумная веселость сменяется унынием, уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость, эгоизм чередуется с альтруистичностью, высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями, страсть к общению сменяется замкнутостью, тонкая чувствительность переходит в апатию, живая любознательность — в умственное равнодушие, страсть к чтению — в пренебрежение к нему, стремление к реформаторству — в любовь к рутине, увлечение наблюдениями — в бесконечные рассуждения [2]. Холл по праву назвал этот период периодом «бури и натиска».

В.А.Сухомлинский, суммируя главные личностные черты подростков, убежден, что их характеризует:

1) непримиримость ко злу — эмоциональное неприятие его, с одной стороны, сочетается с неумением разобраться в сложных явлениях жизни — с другой;

2) подросток хочет быть хорошим, стремится к идеалу, но не любит, когда его прямолинейно воспитывают;

3) ему хочется быть личностью, совершить что-нибудь героическое, романтическое, необычное; при наличии потребностей к действию и желания самоутвердиться еще не знает, как этого можно добиться;

4) у подростка выражено противоречие между богатством желаний и ограниченностью сил. Отсюда множественность и непостоянство увлечений. Он боится обнаружить свою несостоятельность, слишком самолюбив и может прикрываться показной уверенностью, решительностью, за которыми скрывается беспомощность;

5) в подростке сочетаются романтическая восторженность и грубые выходки, восхищение красотой и критическое отношение к ней. Он стыдится своих чувств, которые кажутся ему детскими. Опасаясь, что его будут считать чересчур чувствительным, прикрывается грубостью [3; 189].

Актуализируя амбивалентность психологии подростков и ее значимость для педагогики, Е.И.Рогов отмечает: «Понятие возраста подростка, его особенностей не имеет абсолютного значения и подростковый возраст в этой связи не имеет совершенно четких, определенных и абсолютных границ и характеристики. Здесь есть определенные различия, иногда довольно существенные, которые объясняются влиянием конкретных социальных факторов, влиянием различных условий обучения и воспитания подростков» [4; 155]. Как утверждает Ф.Райс: «Подростковый возраст связан с перестройкой психических процессов, деятельности личности школьника и поэтому требует решительных (хотя и постепенных) изменений в формах взаимоотношений, организации деятельности, руководства со стороны взрослых, в частности учителей. Трудности, встречающиеся порой в учебной и воспитательной работе со школьниками-подростками, объясняются иногда недостаточным знанием или игнорированием особенностей и закономерностей психического развития в этом возрасте [5; 134]. Мнения Е.И.Рогова, Ф.Райс подтверждают, что подростковый возраст настолько своеобразен и интересен, что есть определенные причины рассматривать его особенности в более тесной связи с проблемами формирования межконфессиональной толерантности. Успех формирования толерантности исследуемого вида зависит от знания и учета их возрастных психологических особенностей.

Что же «делает» подростков сензитивными для формирования межконфессиональной толерантности? Этот вопрос рассматривается нами исходя из анализа следующих категорий: *ведущая деятельность, психологические новообразования.*

1. Ведущая деятельность

Ведущая деятельность — это деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности [5; 42].

Следует отметить, что по вопросу определения конкретного типа ведущей деятельности для подросткового периода существуют две точки зрения.

1. Общение принимает статус ведущего типа деятельности и имеет интимно-личностный характер. Предметом общения выступает другой человек — сверстник, а содержание и является построением и поддержанием личных отношений с ним. Этой точки зрения придерживаются Д.Б.Эльконин, Е.И.Рогов.

2. В качестве ведущего типа деятельности подростка выступает общественно полезная деятельность, в процессе которой происходит дальнейшее освоение различных форм взаимоотношений со сверстниками, со взрослыми и разворачиваются, как считает Д.И.Фельдштейн, новые формы общения, «к примеру, приобщение подростков к обществу» [6].

Для этих точек зрения их объединяющим является появление новых форм общения. Идеи о том, что общение играет важную роль в формировании личности, получили свое развитие в трудах психологов В.Г.Ананьева, А.А.Бодалева, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.В.Петровского и других.

С позиции деятельностного подхода исследователи А.Н.Леонтьев [7; 78–81], Г.М.Андреева [8] считают, что общение — это достаточно сложный процесс, в результате которого между субъектами устанавливаются контакты, происходит обмен информацией, восприятие друг друга, понимание другого.

Учитывая, что в подростковом возрасте выделяют проявление трех форм общения: интимно-личное, стихийно-групповое, социально-ориентированное [9], считаем, что это в определенной мере обуславливает сензитивность формирования межконфессиональной толерантности.

По Д.И.Фельдштейну, интимно-личностное общение — взаимодействие, основанное на личных симпатиях, — «я» и «ты». Содержанием такого общения выступает соучастие собеседников в проблемах друг друга. Интимно-личностное общение возникает при условии общности ценностей партнеров, а соучастие обеспечивается пониманием мыслей, чувств и намерений друг друга, эмпатией. Высшими формами интимно-личностного общения являются дружба и любовь.

Стихийно-групповое общение — взаимодействие, основанное на случайных контактах, — «я» и «они». Стихийно-групповой характер общения подростков доминирует в том случае, если не организована их общественно полезная деятельность. Такой вид общения приводит к появлению разного рода подростковых компаний, неформальных групп. В процессе стихийно-группового общения устойчивый характер приобретают агрессивность, жестокость, повышенная тревожность, замкнутость и т.д.

Социально ориентированное общение — взаимодействие, основанное на совместном выполнении общественно важных дел — «я» и «общество». Социально ориентированное общение обслуживает общественные потребности людей и является фактором, способствующим развитию форм общественной жизни групп, коллективов, организаций и т.д. [6].

Исследования, проведенные Д.И.Фельдштейном, доказывают, что потребности подростка в интимно-личностном общении в основном удовлетворяются (31 и 34 %), потребность в социально ориентированном общении остается неудовлетворенной в 38,5 % случаев, что обуславливает преобладание стихийно-группового общения (56 %), хотя потребность в данной форме выражена в минимальном количестве [6; 34–35].

В связи с этим формируемые личностные качества в общении, такие как: понимание мыслей, чувств, намерений, эмпатия (интимно-личностное общение); взаимодействие в условиях выполнения общественных потребностей, развитие чувства долга, ответственности, стремление к взаимопомощи, солидарности; умение подчиняться, когда это необходимо, личные интересы интересам коллектива (социально ориентированное общение), в рамках которого реализуются общественные ценности, — являются благоприятными факторами формирования межконфессиональной толерантности. С другой стороны, педагогическая осмысленность к вопросам формирования межконфессиональной толерантности подростков актуализируется тем, что стихийно-групповое общение, определяющее последствия: склонность подростков к «группомыслию», «заражению фанатизмом», несвободному, а потому и безответственному следованию за лидерами [10; 244], деление на своих и чужих, социальное сравнение, межгрупповая агрессивность в отношении инаковости, непринятие индивидуальности другого, конформизм и закрытость референтных групп и т.д. — могут стать «благоприятным» фактором в появлении межконфессиональной интолерантности. Кроме того, учитывая, что в данном возрасте подросток идет по пути наименьшего сопротивления, он с легкостью может стать членом какого-либо религиозного течения. К сожалению, в настоящее время такие организации есть, действуют нелегально, их основной целью является не только деструктивное воздействие на психику человека, но и управление ею.

2. Психологические новообразования возраста

К новообразованиям подросткового возраста относят: формирование и развитие нравственного сознания, чувство взрослости, самосознание.

В подростковом возрасте происходит активное формирование основ нравственности, социальных установок, отношений к себе и к окружающим. Данный период характеризуется формированием нравственного мировоззрения, нравственных норм поведения, идеалов, убеждений, суждений, которые впоследствии дают ему возможность ориентироваться в мире нравственных поступков, в собственном поведении.

Тем не менее исследования психологов убеждают в том, что формирование основ нравственности, нравственных идеалов и убеждений в подростковом возрасте могут формироваться и стихийно и потому быть ошибочными, а зачастую и не быть собственно нравственно моральными.

Исследования психологами вопроса отношений — моральных установок, идеалов, убеждений, с одной стороны, и конкретных поступков — с другой — привели их к выводу о наличии четырех группах подростков: 1) подростки, которые руководствуются в своем поведении хорошо осознанными ими положительными нравственными нормами и у которых нет расхождения между словом и делом; 2) подростки, у которых совпадал низкий уровень развития с их нравственными понятиями и

поведением; 3) небольшая группа подростков (единичные учащиеся), отличающаяся хорошим знанием моральных норм поведения, но не считающая для себя нужным поступать в соответствии с ними. Эти подростки — демагоги, лицемеры — явление нетипичное для нашей школы, но, тем не менее, они иногда встречаются; 4) подростки, которые еще не видят, не понимают связи между известными им требованиями гуманной нравственности и своими повседневными поступками. Многие из них недостаточно осознают содержание некоторых моральных категорий [11].

Педагогу важно руководить процессом формирования нравственных основ у подростка, а именно: организовать правильный нравственный опыт подростка, в процессе которого он убеждается в справедливости и бесспорности усваиваемых им нравственных норм и в необходимости следовать этим нормам в повседневной жизни.

Формирование центрального новообразования — чувства взрослости — важнейшая особенность подросткового возраста, которое проявляется в стремлении быть самостоятельным, независимым — независимым прежде всего от взрослых.

К.Левин обосновывал появление чувства взрослости исходя из социальных моментов, через которые проходит подросток. В обществе, по его мнению, присутствует резкое разграничение между группой детей и группой взрослых. Подростку уже тесно быть в мире детей, а в мир взрослых дорога не всегда открыта. Кроме того, только для подросткового возраста характерен столь продолжительный этап [12]. Таким образом, своеобразие чувства взрослости заключается в том, что подросток отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, хотя есть стремление к ней и потребность в признании его взрослости окружающими.

Педагогам необходимо знать, что чувство взрослости — это здоровое и ценное в своей основе чувство. Взаимоотношения с подростками надо постепенно перестраивать, признавая их права на относительно большую независимость и самостоятельность.

Другим новообразованием в подростковом возрасте является формирование у него самосознания, потребности осознавать себя как личность. По Холлу, кризис самосознания, через который проходят подростки, приводит их к «чувству индивидуальности» [2; 78–92]. Представитель деятельностного подхода Д.Б.Эльконин убежден, что учебная деятельность производит «поворот» от направленности на мир к направленности на самого себя [13; 8]. Давая характеристику подросткового возраста, Л.И.Божович считает: «В течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе... и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь» [14; 345]. Л.С.Выготский убежден в том, что главная новая черта, появляющаяся в психологии подростка, — это более высокий уровень самосознания, потребность осознавать себя как личность [15; 76]. Ученый считает, что формирование самосознания — это главный итог подросткового возраста.

Б.С.Волков, исследуя процесс формирования самосознания у подростков, определяет два этапа:

- осознание своего отличия от детей, утверждение своей общности с миром взрослых. Для этого периода характерно некритическое подражание манерам взрослых, зависимость от мнения группы сверстников (младший подросток);

- осознание себя, своей самобытности, своеобразия. У подростка появляется самостоятельное мнение, не зависящее от мнения других. На этом этапе появляется повышенное внимание к своему внутреннему миру и миру других, самоанализ, убеждение, мировоззрение. Отпадает необходимость все время «утверждать» свое «я». Каждый выбирает свой путь в утверждении личности. Постепенно уменьшается роль подражательности и появляется стремление к индивидуальности [16].

Это новообразование является стержневой особенностью личности, ее структурным центром, так как выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к людям и миру, определяет специфическое направление и содержание его социальной активности, систему новых стремлений, переживаний и аффективных реакций. И.Ю.Кулагина отмечает, что самосознание проявляется в том, что подросток начинает всматриваться в самого себя, как бы открывает для себя свое «Я», стремится познать сильные и слабые стороны своей личности. У него возникает интерес к себе, к качествам собственной личности, потребность сопоставления себя с другими людьми, потребность в самооценке. Представления, на основании которых у подростков формируются критерии самооценки, приобретаются в ходе особой деятельности — самопознания [17], сравнения себя с другими людьми — взрослыми, сверстниками.

В подростковом возрасте происходит активный процесс развития самооценки. Однако, по результатам исследований психологов, приходится констатировать, что для нее характерна ее завь-

шенность и уровень притязаний выше реальных возможностей. Л.Р.Мадорский, А.З.Зак, исследуя процесс становления самосознания и самооценки, пришли к выводам: «Подросток чувствует себя подхваченным новой и неведомой ему силой, которая действует в его собственной глубине. Эта сила властно и нетерпеливо опрокидывает привычки, сложившиеся вкусы, толкает куда-то вперед, мутит и волнует душу, бросая ее из одной крайности в другую. Мечтательность является ключом к этому периоду. Возникают яркие, но обычно сменяющие друг друга увлечения. Благодаря интенсивному интеллектуальному развитию появляется склонность к самоанализу; впервые становится возможным самовоспитание. У подростка складываются разнообразные образы своего «Я», однако изменчивые и подверженные внешним влияниям» [18; 25].

Кроме того, особенно важным является тот факт, что именно в подростковом возрасте усиливается поиск ребенком собственной социальной идентичности, а соответственно актуализируется его интерес к вопросам культурной принадлежности.

Учитывая изложенное выше, такие новообразования, как развитие самосознания, самооценки, а следовательно, и самовоспитания, т.е. действий саморефлексии, являются теми основаниями, которыми должен руководствоваться педагог при формировании качеств личности, межконфессиональной толерантности.

Руководствуясь особенностями ведущей деятельности, психологическими новообразованиями, Е.П.Белинская синтезирует свойственные подростковому возрасту поведенческие реакции, к которым относит: реакции эмансипации, группирования со сверстниками, увлечения (хобби).

По мнению Е.П.Белинской, *реакция эмансипации* «представляет собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых, их контроля, покровительства. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за утверждение себя как личности. Реакция может проявляться в отказе от выполнения общепринятых норм, правил поведения, обесценивании нравственных и духовных идеалов старшего поколения. Мелочная опека, чрезмерный контроль за поведением, наказание путем лишения минимальной свободы и самостоятельности обостряют подростковый конфликт и провоцируют подростков на крайние меры: прогулы, уходы из школы и из дома, бродяжничество.

Реакция группирования со сверстниками. Подросткам свойственно инстинктивное тяготение к сплочению, группированию со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, завоевывать авторитет и иметь желаемый статус. В группе сверстников более эффективно отрабатывается самооценка подростка. Он дорожит мнением сверстников, предпочитая их общество, а не взрослых, критику которых он отвергает.

Реакция увлечения. Для подросткового возраста увлечения (хобби) — весьма характерная особенность. Увлечения необходимы для становления личности подростка, так как благодаря увлечениям формируются склонности, интересы, индивидуальные способности подростков [19; 25].

При описании типов развития отрочества Э.Шпрангер первый тип характеризует резким, бурным, кризисным течением, когда отрочество переживается как второе рождение, в итоге которого возникает новое «Я». Второй тип развития — плавный, медленный, постепенный рост, когда подросток приобщается к взрослой жизни без глубоких и серьезных сдвигов в собственной личности. Третий тип представляет собой такой процесс развития, когда подросток сам активно и сознательно формирует и воспитывает себя, преодолевая усилием воли внутренние тревоги и кризисы. Он характерен для людей с высоким уровнем самоконтроля и самодисциплины [20; 87].

Все приведенные выше психологические характеристики убеждают в целесообразности формирования межконфессиональной толерантности именно в подростковом возрасте, и он по праву может считаться сензитивным для этих целей.

Список литературы

- 1 Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В.Петровского. — М.: Просвещение, 1973. — 287 с.
- 2 Холл С. Инстинкты и чувства в юношеском возрасте. — СПб.: Изд-во газ. «Школа и жизнь», 1913. — 190 с.
- 3 Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — Киев: Радянська школа, 1974. — 288 с.
- 4 Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие: В 2 кн. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — М.: ВЛАДОС, 2004. — 384 с.
- 5 Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Под общ. ред. А.А. Реана. — СПб.: Питер, 2000. — 616 с.

- 6 *Фельдштейн Д.И.* Психологические закономерности социального развития личности в онтогенезе // Вопросы психологии. — 1985. — № 6. — С. 26–38.
- 7 *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с.
- 8 *Андреева Г.М.* Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. — 1997. — № 4. — С. 31–40.
- 9 *Кон И.С.* Психология старшеклассника. — М.: Просвещение, 1982. — 192 с.
- 10 *Асмолов А.Г.* Психология личности: Учебник. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.
- 11 www.balazan.kz/parents/pravo/detail.php.
- 12 *Левин К.* Динамическая психология. — М.: Смысл, 2001. — 572 с.
- 13 *Эльконин Д.Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. — 1971. — № 4. — С. 6–20.
- 14 *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Наука, 1978. — 446 с.
- 15 *Выготский Л.С.* Избранные психологические исследования. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. — 520 с.
- 16 *Волков Б.С.* Психология подростка. — М.: Педагогическое общество России, 2001. — 160 с.
- 17 *Кулагина И.Ю.* Возрастная психология. — М.: УРАО, 1997. — 176 с.
- 18 *Мадорский Л.Р., Зак А.З.* Глазами подростков. Книга для учителя. — М.: Просвещение, 1991. — 95 с.
- 19 *Белинская Е.П.* Я-концепция и ценностные ориентации старших подростков в условиях быстрых социальных изменений // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. — 1997. — № 4. — С. 25–31.
- 20 *Петровский А.В.* Личность. Деятельность. Коллектив. — М.: Политиздат, 1982. — 255 с.

Л.А.Шкутина, Ж.А.Карманова

Психологиялық-педагогикалық жаңашылдық, жетекші іс-әрекет конфессияаралық толеранттылықты қалыптастыруда жеткіншек шақтағы сензитивтіліктің негізі ретінде

Мақалада жеткіншектік шақ конфессияаралық толеранттылықты қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негізі, сондай-ақ осы шақтағы психологиялық өзгерістер мен жетекші іс-әрекет түрі ретінде қарастырылады. Жеткіншектік шақта қарым-қатынастың интимділік-жеке, стихиялық-топтық, әлеуметтік-бағдарлық үш формасының байқалатынын ескере отырып, конфессияаралық толеранттылықтың қалыптасуына сензитивтіліктің үлесінің бары байқалады. Жеткіншектік шақтың жаңашылдығы ретінде ересектік сезім, өзіндік сана, адамгершілік санасының дамуы мен қалыптасуын жатқызуға болады, яғни аталғандардың жинағы толеранттылықтың берілген түрінің қалыптасқандығының сензитивтілігін анықтайды.

The article deals with the peculiarities of the leading type of activity, psychological formations of adolescence as psycho-pedagogical reasons for the formation of religious tolerance in this particular age. Taking into consideration the fact that adolescence marks out the manifestation of the three forms of communication: intimate, personal, elemental group, socially-oriented, we believe that it determines the formation of sensory inter-religious tolerance. The formations in adolescence include: formation and development of moral consciousness, a sense of maturity, self-awareness, which together define the sensory form of this type of tolerance.