



3 сурет. Автокөлік құрамы туралы бейнематериалдар

Ұсынылған әдістеме бойынша жоғарыдағы оқу материалдарының көмегімен студенттердің арнайы білім, білік, дағдылары оқу үдерісі барысында және өздік жұмысын ұйымдастырудың нәтижесінде қалыптасып, олар студенттердің өз бетімен білім алуын, өздігінен жетілуін қамтамасыз етеді. Сонымен, жоғарыда аталған оқу курстарын оқып-үйрену нәтижесінде студенттер келесідей білімдерді игереді: көлікпен тасымалдаудың концептуалды негіздерін; тасымалдауда жаңа технология түрлерін, олардың жетістіктері мен кемшіліктерін.

Оқытудың негізгі мақсаты – әрбір студентке терең білім берумен қатар, практикалық білік пен дағдыны қалыптастыру. Берілген мәселені табысты шешу үшін, белгілі бір деңгейде студенттердің өздік жұмысын ұйымдастырудың қолайлы шарттарын жасау кәсіби іскерлік құзыреттілікті қалыптастыруға көмектеседі.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Техникалық және кәсіптік білім беру мамандықтары бойынша үлгілік оқу жоспарлары мен үлгілік білім беретін оқу бағдарламаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2014 жылы 28 тамызда № 9705 тіркелді. - http://adilet.zan.kz/kaz/docs/V14N09705_3

2. Тәжіғұлова Г.О., Шрайманова Г.С, Казимова Д.А., Ахметжанова Г. Разработка элементов активной обучающей среды для естественно-научных дисциплин// Форум. Серия: Гуманитарные и экономические науки, №4(20). -2019.– С.9-13.

Марченко М.П., Карагандинский государственный технический университет, факультет инновационных технологий, гр. ВТМ-19-1, магистрант
(Научный руководитель – магистр т.н., Сницарь Л.Р.)

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

В современных условиях образовательное учреждение – это второй по значимости после семьи, а в ряде случаев главный, институт формирования личности человека.

Современная школа представляет собой социально и личностно развивающую, образовательно-воспитательную систему, создающую условия для социального становления человека, развития разносторонней, творческой личности, включенную в систему общественных отношений.

Помощь социальным аутсайдерам – главное направление социального воспитания. Семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, особенно нужна квалифицированная педагогическая помощь. Педагоги образовательного учреждения также отвечают за процессы формирования системы ценностей детей. Образовательное учреждение приобретает все большее значение в вопросе воспитания по сравнению с семьей.

Проблемы общественного воспитания изучает социальная педагогика. В настоящее время соответствующая функция в школе закреплена за социальным педагогом.

Функции и роли социального педагога

Социальный педагог работает с такими категориями населения, как дети, молодежь, взрослые, пожилые люди в разных социокультурных сферах.

По опыту западных стран представители этой профессии работают в различных социальных структурах и оказывают помощь детям, подросткам и их семьям в разрешении проблем взаимоотношений детей и взрослых, личности и социальной среды, личностного развития и самореализации.

Социальный педагог – это специалист, осуществляющий следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-методическую;
- социально-педагогическую;
- культурно-просветительскую;
- коррекционно-развивающую;
- управленческую [1].

Содержание практической деятельности этого специалиста можно представить как реализацию различных социальных ролей: посредника, защитника, наставника, помощника, эксперта, советчика, общественного деятеля, психотерапевта, исследователя.

Социальный педагог изучает психологопедагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся, выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьей, средой, органами власти. Немаловажную роль социальный педагог играет в образовательном учреждении при организации социальной защиты воспитанников, способствует реализации прав и свобод обучающихся, обеспечению охраны жизни и здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

По словам педагогов, темами родительских собраний являются духовно-нравственное воспитание, здоровье учеников, правовое воспитание, профилактика асоциальных проявлений в детской и молодежной среде и др. Волнующие темы на родительских собраниях: 1) успеваемость и поведение; 2) педагогическое консультирование по вопросам обучения и воспитания; 3) информирование родителей об актуальных проблемах в области воспитания (правовая грамотность, профилактика девиантного поведения, семейное воспитание и т.д.); 4) разное (организационные вопросы). В работе с родителями используются также интерактивные методы: дискуссии, ролевые игры. Социальный педагог, по словам заместителей директора, выступает в роли «помощника», «координатора», «консультанта» в проведении родительских собраний. Как правило, на данном мероприятии родители консультируют и информируют классный руководитель, социальный педагог, психолог, приглашенные специалисты (врачи, наркологи и др.). Таким образом, основные направления деятельности социального педагога:

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка;
- оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- защита ребенка в его жизненном пространстве.

Основные трудности, с которыми сталкиваются социальные педагоги в своей профессиональной деятельности

Во многих регионах профессия социального педагога теряет престиж. Специалисты указывают на большое количество бумажной работы («бумаготворчество»), по этой причине:

- не хватает времени для реальной работы с детьми;
- необходимо подготавливать большое количество отчетов в разные инстанции;
- нет времени заниматься инновационной деятельностью, участвовать в конкурсах.

Проблемы в работе также связаны с ослабленным межведомственным взаимодействием – в большинстве школ нет психологов, сложно найти взаимодействие с организациями других районов. На вопрос «Какие трудности испытываете в работе?» большинство специалистов ответили следующее: «У руководителей образовательных учреждений нет четкого представления о деятельности социальных педагогов, «размыты» функциональные обязанности (курьер, медицинский работник и др.)».

Еще одна проблема в работе это – отсутствие оборудованных рабочих мест, во многих случаях – канцтовары, компьютеры, доступ к Интернету.

Также можно отметить еще два немаловажных фактора:

- недостаточное методическое обеспечение;
- отсутствуют реальные возможности помочь семьям в трудной жизненной ситуации (нет действенных методов воздействия на семью, нормативно-правовых механизмов; собственная безопасность и безопасность семьи под угрозой при работе с такими клиентами). В целом проблемы социальных педагогов схожи с трудностями всех специалистов сферы воспитания.[2]

Негативные факторы, «тормозящие» достижение воспитательных эффектов, следующие:

- многое декларируется, но не осуществляется на практике;
- отсутствует единообразие в понимании результативности работы на разных административных уровнях;
- доминируют формальные мероприятия с участием как детей, так и педагогов;
- ведется «борьба» за рейтинг образовательного учреждения и др.

Таким образом, несмотря на вышеперечисленные трудности, современная школа представляет собой социально и личностно развивающую, образовательно-воспитательную систему, создающую условия для социального становления человека, развития разносторонней, творческой личности, включенную в систему общественных отношений

Литература:

1. Кадырова Е.П. современные проблемы педагогической науки и образования // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 3. – С. 69-71.

2. Сальцева С.В. социально-педагогические приоритеты современного отечественного образования как гарант безопасности жизнедеятельности человека // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1.

Махметқанова Е.Е., Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті, БМ011100-Информатика мамандығы, магистрант
(*Ғылыми жетекші - п.ғ.к., доцент м.а. Ошанова Н.Т.*)

ИНФОРМАТИКА ПӘНІ БОЙЫНША НЕГІЗГІ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ОҚУ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІНІҢ ТҮРЛЕРІ

XXI ғасыр ақпараттық қоғам табылдығына аяқ басқан сәттен-ақ республикалық білім берудің жүйесі, яғни білім беру жүйесін ақпараттандыру ісі қолға алына бастады. Заман талабы оқу үдерісінде компьютерлік технологияны енгізуді, оны кең көлемде қолдануды қажет етеді.

Қазақстанда білім сапасын бағалау әлі де бақылаушы және басқару органдарының бақылау қызметі ретіндегі іс-әрекет болып отыр. Ол сыртқы бақылау-тестілеу, бақылау үзігі және аттестациялау, лицензиялау арқылы жүзеге асырылады. Білім сапасын бақылау сол оқу орындарының өзімен жүргізіледі.

Атап айтқанда, оқушылардың күнделікті және жылдық үлгерімі, көшірілу және мемлекеттік емтихандар қорытындысы, оқу-тәрбие үрдісінің жеке параметрлерінің жағдайын талдау. Тек соңғы жылдары біздің мемлекеттің дүниежүзілік білім беру кеңістігіне енуіне байланысты. Шет елдің тәжірибесін зерттеу және білім сапасын бағалауда білім сферасындағы салыстырмалы талдау жүргізу нәтижесінде белгілі бір жүйелілік қалыптасып, жаңа әдістер мен іс-әрекеттер қолданыла бастады.

Осыған орай оқу мекемелерінің өзін-өзі бағалау процедуралары кеңінен енгізіле бастады. Сонымен қатар сыртқы бағалаудың жаңа түрлері енгізілуде, ол 4, 9-сыныптардың мемлекетаралық бақылау (МАБ), орта білім берудің жеке деңгейлерінің аяқталуынан кейін оқушылардың академиялық білімдерін (МАБ) мемлекетаралық бақылау және орта білім мектептерінің түлектеріне арналған “Бірыңғай Ұлттық Тестілеу” (БҰТ).

Осы жоғарыдағы аталған мәселелерге байланысты сыныптар аралығында оқушылардың білімдерін бағалауды білім сапасын басқарудың бір критерийі. Дәстүр бойынша оқушының оқу жетістігі – меңгертілу деңгейі балдық бағалар мен бағаланатын білім, білік және дағдыларды жинақтау үрдісінде меңгерілетіндердің көлемінің өсуі, олар жалпы пән бойынша (жалпы пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер ретіндегі пәндік компетенттіліктер) және әрбір сынып бойынша (жеке оқу курстарын оқытудан күтілетін нәтижелер ретіндегі) білім, білік және дағдылар тізбесі көрініс береді [1].