

3. Даринский А.В. Пути улучшения системы повышения квалификации педагогических кадров // Советская педагогика. — 1976. — № 8. — С. 12–14.
4. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых // Педагогика. — 1985. — № 57. — С. 2–4.
5. Подобед В.И. Облоно: управление и контроль // Народное образование. — 1981. — № 27. — С. 19.
6. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения. — М.: Просвещение, 2002. — 256 с.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — СПб.: СОЮЗ, 1997. — 97 с.
8. Мицкевич Н.И. Сопровождение профессионального развития слушателей: концептуальный подход (практические результаты) // Инновация в российском образовании. — М., 2000. — С. 53–55.

УДК 378.02

Вопросы методической подготовки педагогов профессионального обучения к использованию современных педагогических технологий

Абенова Б.Т.

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина, Астана

Мақалада кәсіптік оқыту педагогтарын жаңа оқыту технологияларын пайдалануға әдістемелік дайындау мәселелері қарастырылған. Әдістемелік біліктерді қалыптастырудың бір факторы болып педагогикалық жағдайларды туғызу болып табылады. Әдістемелік дайындығын ұйымдастыруда оқыту принциптерін жүзиге асыру ерекше орын алады. Автор кәсіптік бағдардағы есептер кешенін, сонымен қатар әдістемелік дайындығын ұйымдастыруда кәсіптік білімнің сапасын жоғарлату үшін кейбір әдістерді қарастырады.

In given article is considered questions of methodical preparation teacher professional education to use modern technology. One of the factor of the shaping the methodical skills is a making the pedagogical skills, realization pedagogical principle education. In the article author examine complex of the professional as a guide problems also some forms of the organization training - the methodical skills for rise the quality professional education.

Подготовка будущих специалистов профессионального обучения предполагает усвоение обучающимися системы профессиональных знаний и формирование профессиональной деятельности, умений оперативно адаптироваться к быстро меняющимся условиям общества и переориентироваться с одного вида деятельности на другой, формирование творческих способностей. Усложнение задач профессионально-педагогического образования настоятельно требует изменения содержания и технологии обучения, усиления акцента на формирование профессионально-педагогической деятельности. Обретают все большую значимость вопросы моделирования профессионально-педагогической деятельности в учебном процессе. Это, в свою очередь, требует изменений структурных, компонентных, функциональных характеристик учебной деятельности студентов в процессе профессионально-педагогического обучения и, в частности, методической подготовки.

Особое внимание на современном этапе подготовки будущих педагогов профессионального обучения уделяется технологии организации образовательного процесса в вузе и разработке педагогических условий, которые способствуют эффективной методической подготовке.

В Толковом словаре С.И. Ожегова понятие «условие» рассматривается как обстоятельство, от которого что-либо зависит; обстановка, в которой что-либо происходит [1].

Несколько групп условий выделяет Л.И. Маленкова:

1) глобальные, мировые факторы (проблема войны и мира, экологические катастрофы, издержки цивилизации...);

2) социальные (политические, экономические, культурные, медицинские, образовательные...) условия жизни общества и государства;

3) региональные (факторы, влияющие на развитие в конкретных городах, поселках, микрорайонах...);

4) конкретно-личностные (непосредственно с которыми соприкасается личность: семья, школа, внешкольные учреждения, бытовое окружение...);

5) «Я сам», т.е. условия внутреннего духовного развития [2].

К определению понятия «педагогические условия» обращались многие ученые. Так, Н.Н. Хридина характеризует педагогические условия как «содержательно-технологические нормы и принципы, определяющие успешность достижения образовательных целей» [3].

Н.И. Шишкина, рассматривая понятие «педагогические условия», выделяет приоритетным условием регламентацию образовательного процесса учебно-методической документацией, определяющей содержание образования [4].

Важным педагогическим условием должно стать также условие, зависящее от качества деятельности преподавателя и его личностных особенностей. Л.П. Качалова в своем исследовании выделяет следующие педагогические условия:

1) использование приемов эмоционально-интеллектуального стимулирования познавательной активности студентов — эвристических, интегрирующих, педагогического внушения оптимистической перспективы;

2) учет факторов деятельности, стимулирующих познавательную активность студентов;

3) новизна, содержание изучаемого материала, характер познавательного взаимодействия преподавателей и студентов, характер общения в структуре студент–преподаватель;

4) проблемно-поисковый, эвристический подход в организации обучения;

5) поиск решения по ключевым понятиям, консультирование, открытие новых способов решения и т.д.;

6) помощь и контроль в преодолении интеллектуальных барьеров;

7) контроль за продвижением студентов в преодолении трудностей, консультирования;

8) создание условий для самореализации личности в ситуации педагогического взаимодействия преподавателей и студентов, направленного на решение профессионально-педагогических задач;

9) формирование у студентов адекватной самооценки, создание условий для реализации самооценки, для самовыражения;

10) наличие мотивации и профессиональных умений у самого педагога;

11) наличие у преподавателя опыта профессионально-педагогического саморегулирования, нацеленного на побуждение студентов к проявлению познавательной активности [5].

Обозначив педагогические условия методической подготовки будущих педагогов, можно сделать определенные выводы и о том, что интеллектуальные мотивы в процессе их формирования «срабатывают» тогда, когда будет учтено, что: мотивация на освоение будущей профессии выступает не столько проявлением устойчивости личности, сколько отражением заданных условий деятельности; формирование мотивации учения осуществляется посредством специально организованных дидактических воздействий; профессионально-методическая подготовка во многом обусловлена типом взаимодействия и общения преподавателя и студента, а также студентов между собой.

Дидактические, интеллектуальные, эмоциональные взаимодействия преподавателей вуза и студентов содержат каждое педагогическое условие, составляя процесс формирования методической подготовки будущего преподавателя начального и среднего профессионального учреждения к использованию образовательных технологий.

1. Использование приемов эмоционально-интеллектуального стимулирования познавательной активности студентов. При выборе образовательной технологии особо важно учитывать цели и задачи профессионального развития личности, ориентированных на подготовку личности к профессионально-значимому самообразованию, а также на собственное самопознание.

Эмоциональная сфера определяет воспитание чувств, взглядов, формирование направленности личности. Познавательная сфера связана с мыслительной сферой деятельности. Значение самопознания в деятельности так велико, что определяет цель формирования и развития умений и способностей, потребностей через профессиональное саморазвитие.

В процессе формирования у студентов мотивов учения необходимо учитывать, что студенты выступают в качестве субъектов педагогического процесса.

2. *Учет стимулирующих факторов познавательной деятельности.* Первый вид стимулирующих факторов — те, которые имеют своим источником содержание учебного материала, второй — которые возникают в ходе учебного процесса, и третий вид стимуляции учебной деятельности опирается на фактор профессионально-значимого общения преподавателей вуза и студентов.

В первой группе стимулирования важным побуждающим фактором учения является новизна учебного содержания методических дисциплин.

Важный стимул — профессиональная значимость получаемых методических знаний использования различных технологий обучения, практический акцент на будущую профессиональную деятельность.

Учебный материал содержит достаточно факторов, стимулирующих учебную деятельность.

3. *Создание условий для самореализации личности в педагогической технологии.* Активность личности связана с самооценкой. Чтобы активность проявлялась, необходимо её поощрять и способствовать уверенности в успехе. Чтобы достижение цели было надежным, следует создавать такие условия, чтобы «радость познания» базировалась на «ситуации самодостаточного успеха».

Самодостаточность в учении — единственный источник внутренних сил, которые рожают у студентов энергию для преодоления трудностей, желание и стремление к познанию.

Ситуация самодостаточного успеха студентов в процессе их методической подготовки — это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Главным условием для самореализации личности является определение того, что ей больше всего «подходит». А для этого следует выделить такие качества, как самостоятельность, трудолюбие, активность, самоорганизованность, личностная независимость, выражающие степень развития личности студента как самоорганизующейся системы и одновременно степени самоорганизации личности, оценивая их через призму внутренней свободы, индивидуальных способностей и особенностей личности.

4. *Наличие мотивации и профессиональных умений у самого педагога.* Педагог должен быть не только вооружен знаниями, умениями и навыками, но и логикой педагогического мышления, методикой организации педагогического процесса, техникой педагогического мастерства, которая не ограничивается умениями владеть отдельными педагогическими средствами.

Педагог должен обладать умениями, показать значимость своего предмета, заинтересовать студентов процессом овладения знаниями, мотивировать к выполнению тех или иных заданий, привлечь к работе как организованных, так и неорганизованных студентов, мотивировать к дальнейшему самостоятельному овладению знаниями по использованию педагогических технологий.

Немаловажным условием совершенствования методической подготовки педагогов профессионального обучения выступает сам студент — каким он должен быть, как он должен проявлять готовность к усвоению современных педагогических технологий.

Процесс воспроизводства и использования педагогических кадров свидетельствует: далеко не каждый студент может стать профессиональным педагогом. И в этом нет ничего удивительного, поскольку даже менее сложными массовыми профессиями не в силах овладеть значительная часть молодого поколения [6].

Изучая вопросы организации и проведения процесса обучения, Е.А. Климов рассматривает формирование знаний обучающихся с точки зрения деятельности. Знания являются исходными и выполняют служебную функцию: возникнув, предметные знания должны начинаться обрабатываться. Обучаемый оперирует ими, формируя тем самым умения, осваивая способ действия. Действие — это преобразование и усвоение знаний. Поэтому в процессе методической подготовки педагогов профессионального обучения важно обеспечить включение этих знаний в систему практических действий [7].

Процесс обучения, который направлен на самосовершенствование и саморазвитие личности обучающего, должен строиться на «субъект-субъективных» отношениях, т.е. на организации процесса сотрудничества, совместной творческой деятельности. В таких условиях «объектом», на который направлена совместная деятельность обучающегося и обучаемого, становится не личность обучаемого, а процесс усвоения необходимых знаний, умений, навыков, развитие профессиональных способностей.

При организации методической подготовки профессионально-педагогических кадров к использованию образовательных технологий необходимо основываться на следующих принципах обучения:

1) приоритет самостоятельного обучения. Под самостоятельной деятельностью понимается не проведение самостоятельной работы как вида учебной деятельности, а самостоятельное осуществление обучающимися организации процесса своего обучения;

2) принцип совместной деятельности. Предусматривает совместную деятельность обучающегося и обучаемого, а также с другими участниками учебного процесса;

3) принцип опоры на опыт обучающегося. Профессиональный опыт <http://www.membrana.ru/articles/global/2009/06/09/150000.html> используется в качестве одного из источников обучения;

4) индивидуализация обучения. Создание индивидуальной программы обучения, ориентированной на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающей опыт, уровень подготовки, когнитивные, психофизиологические особенности обучаемого;

5) системность обучения. Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств по оценке результатов методической подготовки;

6) контекстность обучения. В соответствии с этим принципом обучение, с одной стороны, преследует конкретные жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствования личности. С другой стороны, обучение строится с учетом профессиональной, социальной деятельности обучающегося и его временных факторов;

7) принцип актуализации результатов обучения. Предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных знаний и умений использования педагогических технологий;

8) принцип развития образовательных потребностей. Оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения тех материалов, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели;

9) принцип осознанности обучения. Это означает осознание, осмысление обучающимися всех параметров обучения [8].

Указанные принципы обучения определяют методы обучения, которые способствуют повышению активной деятельности участников учебного процесса – обучающихся и обучающихся.

В процессе обучения должны учитываться индивидуальные возможности студентов, чтобы способствовать формированию, обогащению и развитию его субъективного опыта, необходимого для становления компетентной личности; обеспечиваются ситуации достижения успеха в учебной деятельности с целью формирования позитивной «Я-концепции» личности.

Методическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения в вузе к использованию педагогических технологий предполагает воспитание методической культуры (методической компетентности и профессионализма) будущего педагога профессионального обучения и его готовности к специальной дидактической деятельности.

Современные требования к совершенствованию методической подготовки будущих педагогов профессионального обучения заключаются в следующем:

1. Методическая подготовка будущего педагога профессионального обучения должна осуществляться в рамках формирования данной подготовки в процессе обучения его будущей профессиональной деятельности как основной системообразующий компонент профессиональной подготовки в вузе. Основной целью методической подготовки педагога должны быть интегрированные знания и умения (традиционные и инновационные).

2. Средствами совершенствования профессиональной подготовки педагога профессионального обучения должны быть интеграция общетехнических и специальных знаний и теории и методики обучения — в целях и содержании, в организации учебного процесса, в видах деятельности студентов и преподавателя, в контроле и оценке усвоения. Интегративный подход должен обеспечивать непрерывность и целостность профессионально-личностного становления будущего педагога в течение всех лет обучения в вузе, комплексность и непрерывность методической подготовки будущего педагога профессионального обучения.

3. Становление педагога определяется повышением уровня его профессиональной деятельности, поэтому в методической подготовке студента должны использоваться элементы дифференцированного подхода к обучению. Уровни обучения должны соответствовать уровням усвоения, определяемым последовательностью процессов полного цикла учебно-познавательной деятельности:

1-й уровень (понял, запомнил, воспроизвел) — минимальный;

2-й уровень (применил усвоенное в стандартной ситуации) — обязательный;

3-й уровень (перенес усвоенное в нестандартную ситуацию) — уровень возможностей.

Эти уровни соответствуют и уровням профессиональной деятельности, т.е. 1-й уровень — профессиональная грамотность, 2-й — профессиональная компетентность и 3-й — творческий, профессиональная культура. Реализация дифференцированного подхода должна проявляться в проектировании дифференцированных целей обучения, учебных заданий для достижения этих целей, в использовании различных форм обучения учебной деятельности, в организации дифференцированного контроля и оценки [9].

Необходимо отметить, что методы обучения и формы организации учебного процесса традиционно направлены лишь на «ознакомление» студента с деятельностным подходом к обучению общетехнических и специальных дисциплин, в то время как процесс подготовки к педагогической деятельности должен быть нацелен на формирование у студентов особого рода ориентировки в педагогической среде, предполагающей «погружение» в учебную педагогическую деятельность, знаний образовательных технологий. Ориентация на освоение умений, способов деятельности и, более того, обобщенных способов деятельности была ведущей в работах таких ученых-педагогов, как М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, В.В. Давыдов и их последователи.

Готовность будущих педагогов к профессиональной деятельности состоит в том, что выпускники включаются в педагогическом процессе в самостоятельную работу по конструированию содержания обучения, способов и методов обучения при реализации педагогических технологий на основе осмысления ее цели, принципов, анализа и оценки результатов своей профессиональной деятельности. Процесс формирования готовности студентов к осуществлению методической деятельности должен быть переведен на технологический уровень, который включает в себя освоение совокупности действий, операций и процедур, обеспечивающих гарантированный и диагностируемый результат обучения студентов.

В понимании готовности к использованию в педагогической деятельности преподавателями профессионально-технических школ современных обучающих технологий исходим из принятого определения готовности, данного Н.Ф. Талызиной, по следующим уровням овладения видами деятельности:

- необходимые любому специалисту;
- обусловленные современным образом жизни;
- необходимые педагогу для осуществления любой инновации, нововведения [10].

Под готовностью будущего педагога к использованию педагогических технологий мы понимаем состояние личности, характеризующееся наличием профессиональных знаний и умений в области педагогических технологий и мотивационно-ценностных ориентаций, соответствующих потребностям профессиональной деятельности. На основании этого готовность будущих педагогов к методической деятельности в области педагогических технологий оценивалась нами с трех позиций: 1) наличие мотивационно-настроечных ориентаций студентов; 2) овладение системой знаний в области использования технологий активного обучения; 3) формирование и развитие методических умений при разработке технологий обучения.

Исследование показало, что при достаточно большом числе работ, посвященных современным педагогическим технологиям, использование новых образовательных технологий в педагогической деятельности педагога профессионального обучения как особый вид деятельности, специфика которого определена особенностями профессионально-педагогического образования в условиях профессионально-педагогической деятельности преподавателя начального и среднего профессионального образования, изучено недостаточно. Исследование инновационного развития профессионально-педагогического образования на современном этапе позволяет сделать вывод, что существует необходимость переосмысления содержательных и процессуальных характеристик деятельности педагога профессионального обучения по использованию современных образовательных технологий и подготовки к ней в условиях гуманизации, технологизации, информатизации, интеграции и других тенденций развития профессионально-педагогического образования. Это связано с:

- влиянием научно-технического прогресса, инновационных процессов в производстве, в экономике, социуме, постоянными изменениями потребностей рынка труда;
- интеграцией профессионально-педагогического образования, науки, производства, социальной и культурной сфер общества;

- развитием фундаментальных и прикладных исследований в его условиях;
- выполнением требований Болонского соглашения и интернационализацией профессионально-педагогического образования.

Таким образом, сегодня необходимость развития технологий в сфере образования в научном и прикладном плане обусловлена рядом обстоятельств. Во-первых, развитие педагогических технологий важно в аспекте развития в целом деятельностных инструментариев человека (технологий человеческой деятельности, социальных и профессиональных технологий). Во-вторых, для современного образования характерна тенденция стремления к реализации системного подхода к решению любых педагогических проблем глобального, общего и частного характера: создание образовательных систем, осуществление педагогического процесса, преподавание отдельных учебных дисциплин, формирование методологии педагогической деятельности и т.д.

Список литературы

1. *Ожегов С.И.* Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. — М.: Азбуковник, 1999. — 944 с.
2. *Маленкова Л.И.* Теория и методика воспитания: Учеб. пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.
3. *Хридина Н.Н.* Организационно-педагогические условия обеспечения эффективности образовательного процесса в профессиональных училищах: Дис. ... канд. пед. наук. 13.00.08. — Екатеринбург, 1997. — 182 с.
4. *Шишкина Н.И.* Организационно-педагогические условия профессионального обучения незанятого населения (на примере Свердловской области): Дис. канд. ... пед. наук. 13.00.08. — Екатеринбург, 2000. — 232 с.
5. *Качалова Л.П.* Педагогические условия воспитания интеллектуальных мотивов учения студентов педагогического вуза: Дис. канд. ... пед. наук: 13.00.01. — Екатеринбург, 1995. — 189 с.
6. *Гузь А.В.* Педагогические условия профессиональной идентификации будущего учителя: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.В. Гузь. — М.: Просвещение, 1997. — 16 с.
7. *Климов Е.А.* Психология профессионала: Избранные психологические труды. — М.: Изд-во «Ин-т практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1996. — 400 с.
8. *Змеев С.И.* Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Изд. центр «Академия», 2002 — 128 с.
9. *Галицких Е.О.* Интегративный подход к профессионально-личностному становлению будущего педагога // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2000. — № 3. — С. 51–53.
10. *Талызина Н.Ф., Печенюка Н.Г.* Путь разработки профиля специалиста. — Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1987. — 175 с.