

пед. наук, доцента О.Б. Иншаковой. - М:Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2001.С.37-38.

4. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. – М.: МПСИ; Воронеж: Модэк., 2000.С.18-19.

5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М., 2001 г.С.35-37.

Марченко А.В., Карагандинский государственный университет имен академика Е.А.Букетова, факультет физической культуры и спорта, магистрант гр. ФКиС-23
(*Научный руководитель – к.б.н., профессор Кузнецова Л.С.*)

ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА ДЕВОЧЕК СРЕДНИХ КЛАССОВ К УРОКАМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Введение. Организация учебной деятельности ориентирована на получение знаний, имеющих личностный смысл, при этом должны учитываться индивидуальные особенности учеников. Это характерно для личностно-ориентированного подхода в обучении, условием осуществления которого являются мотивация учебной деятельности и дифференциация процесса обучения.

Важное место в системе обучения и воспитания учащихся занимает физическая культура, средства и методы которой служат повышению уровня здоровья и работоспособности.

Анализ современных исследований по проблеме выявил снижение интереса школьников средних и старших классов к занятиям физической культурой и спортом [1,2]. Кроме того потребности школьников в занятиях физической культурой меняются с возрастом. Так, в средних и старших классах потребности школьников уже не соответствуют содержанию учебной программы, наличию материальной базы школ и другим факторам. Не имея возможности удовлетворить индивидуальные потребности, многие из учащихся теряют интерес к занятиям физической культурой. Часто наблюдается безразличие учащихся к физической культуре, спорту, нежелание использовать их средства для активного отдыха, проведения досуга, совершенствования физических кондиций. На отсутствие потребности в занятиях физической культурой и спортом у выпускников школ указывают педагоги, социологи, работники физической культуры [3,4].

Физкультурная деятельность учащихся имеет следующую классификацию побуждающих мотивов:

- внутренние мотивы, связанные с удовлетворением процессом деятельности (эмоциональность, новизна, любимые упражнения и т. д.);
- внешние положительные мотивы, основанные на результатах деятельности (приобретение знаний, умений, навыков, активный отдых и т. д.);
- мотивы, связанные с перспективой (укрепление здоровья, коррекция фигуры, развитие физических качеств и т. д.);
- внешние отрицательные мотивы (страх перед насмешками из-за неумения выполнять какое-либо движение, получить низкую оценку) [5].

Целью нашего исследования явилось выявление особенностей формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой и спортом у школьниц 7 классов в зависимости от содержания вариативного компонента предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

В наблюдениях принимали участие школьницы 7 классов, всего 48 девочек. На первом этапе исследования было проведено тестирование показателей физической подготовленности девочек и анкетирование [6].

Предварительно во время бесед на классных часах были выявлены программные материалы, наиболее интересные для девочек 7 классов, после чего в рамках третьего урока физической культуры была расширена вариативной части программы [7].

Все респонденты были разделены на две группы. Контрольную группу составили 22 девочки класса, занимающегося физкультурой по типовой государственной программе. Экспериментальную группу (ЭГ) составили 26 девочек двух 7 классов, у которых один урок в неделю включал аэробику (вариативный компонент). Всего в ЭГ было проведено 26 уроков по оздоровительной аэробике [8].

На третьем этапе эксперимента сравнивались результаты анкетирования и аналитические данные физической подготовленности, успеваемости по предмету до и после эксперимента (КГ, ЭГ). Анкетный опрос проведен среди школьниц 7 классов на тему: «Интерес и потребность учащихся в

физической культуре». В содержание анкеты входило 9 вопросов [9]. Для обработки полученных данных использовали стандартизированный набор оценок как своеобразную оценочную шкалу. Оценочное суждение респондента выражалось в баллах (от 1 до 3), а всей группы средним арифметическим числом.

О развитии физкультурно-спортивных потребностей судили по признакам: отношение и интерес к физкультуре, «сформированность» потребности в урочных формах занятий, «сформированность» потребности во внеурочных организованных и самостоятельных занятиях, самооценка физического развития школьников.

Показатель интереса мы определяли по отношению учащихся к урокам физической культуры, спорту, содержанию уроков физической культуры. Показателем потребности в занятиях физической культурой выступало время, отводимое учащимися на физкультурную деятельность в рамках школы (в часах в неделю). По характеру ответа на вопросы «Занимаюсь спортом в секции ДЮСШ?», «Занимаюсь физическими упражнениями самостоятельно?» и «Хотел бы заниматься каким-либо спортом в школе?» мы судили о сформированности у детей потребности во внеурочных организованных и самостоятельных занятиях. Косвенным субъективным показателем, отражающим потребность в физкультуре и спорте, служила самооценка физического развития школьниц, базирующаяся на собственных знаниях, представлениях о требованиях к параметрам физического развития и достигнутых результатах в физкультурной деятельности.

Результаты. Анализ данных анкетирования по признакам, входящим в критерии, условно выявил у школьниц 3 уровня «сформированности» потребности в физкультуре и спорте: высокий, средний и низкий. Определение процента учащихся с различным уровнем потребностей позволило нам получить реальную картину эффективности уроков физкультуры в обеих группах девочек (Табл. 1). Так, в контрольном классе, где уроки проводились по типовой программе, высокий уровень потребности в физической культуре и спорте отмечен у 21,8 %, средний уровень выявлен у 63,0 % девочек, а 15,2 % школьниц имели низкий уровень исследуемой потребности.

В экспериментальной группе высокий уровень «сформированности» потребности в физической культуре и спорте по суммарной бальной оценке признаков имели 82,6 % девочек, средний уровень – 13,1%, низкий уровень – 4,3 % школьниц. В экспериментальной группе процент школьниц с высоким уровнем потребности в физической культуре и спорте оказался почти в три раза выше, чем в контрольной группе.

Таблица 1 - Процентное соотношение девочек 7 классов с различным уровнем потребности в физической культуре и спорте (%)

| Уровень | КГ | ЭГ |
|---------|------|------|
| Высокий | 21,8 | 82,6 |
| Средний | 63,0 | 13,1 |
| Низкий | 15,2 | 4,3 |

Изучение интереса к занятиям физической культурой у девочек 7-х классов (КГ) показало, что высокий его уровень проявили 40,5% девочек, средний - 54,7% низкий уровень отмечен у 4,8% школьниц. В экспериментальной группе высокий интерес к физической культуре и спорту наблюдался у 72,5 % девочек, средний - у 24,6 %, низкий уровень интереса выявлен у 2,9 % девочек. У девочек опытной группы высокий уровень интереса к занятиям физической культурой и спортом выше на 32%, чем в контроле. На наш взгляд это можно объяснить тем, что в седьмом классе в вариативный компонент уроков были включены наиболее интересные виды упражнений для девочек этого возраста, в частности базовая аэробика.

Таблица 2 - Сформированность интереса к занятиям физической культурой и спортом (%)

| Уровень | КГ | ЭГ |
|---------|-----|-----|
| Низкий | 4,8 | 2,9 |

| | | |
|---------|------|------|
| Средний | 54,7 | 24,6 |
| Высокий | 40,5 | 72,5 |

Потребность в уроках физкультуры в контрольной группе, соответствовала низкому уровню (1-2 раза в неделю) у 28,6 % девочек. Желание заниматься физической культурой 3-4 раза в неделю выразило 36,7% семиклассниц (средний уровень). Треть девочек (34,0%) хотели бы посещать 5-6 уроков физкультуры раз в неделю, что отражает высокий уровень интереса к уроку физкультуры (Табл.2.)

В экспериментальной группе потребность в уроках физической выглядела следующим образом. Так, высокий уровень этого показателя имели 43,4 % восьмиклассниц. Средний уровень выявлен - у 56,6 % девочек. Низкий уровень потребности в уроках физической культуры у девочек нами отмечен (табл. 3). Отличительной особенностью ЭГ явилось отсутствие школьниц с низким уровнем потребности в уроках физической культуры (в КГ – 28,6 %).

Таблица 3 - Уровневая оценка потребности девочек в уроках физической культуры (%)

| Уровень, (кол-во уроков в неделю) | КГ | ЭГ |
|-----------------------------------|------|------|
| Высокий (5-6 уроков) | 34,7 | 43,4 |
| Средний (3-4 урока) | 36,7 | 56,6 |
| Низкий (1-2 урока) | 28,6 | 0 |

В ходе анализа данных анкетирования установлено, что в контрольной группе во внеурочных самостоятельных и организованных формах занятий принимает участие 52,4% девочек. Около половины семиклассниц физическими упражнениями вне уроков физкультуры не занимаются вообще (47,6%). Они ограничиваются лишь 3 обязательными уроками физической культуры, что является «нормой» их двигательной активности. Полученные данные указывают на дефицит двигательной деятельности и низком уровне потребности в физическом самосовершенствовании в данной группе школьниц. У девочек опытной группы на занятия физической культурой во внеурочное время указывает 70,5% школьниц. Не занимаются физическими упражнениями самостоятельно 29,5% девочек, их деятельность ограничена только уроками физической культуры и участием в разовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы. В итоге в этой группе девочек потребность в самостоятельных и организованных внеурочных формах занятий физической культурой выше на 18,1 % по отношению к контролю.

Результаты самооценки физического развития показали, что подавляющее большинство школьниц (КГ) оценивают уровень своего физического развития как высокий (64,3%) и выше среднего (35,7%). Во второй группе (ЭГ) 69,6 % школьниц оценили уровень своего физического развития как высокий, а 30,4 % девочек - выше среднего. Следует отметить, что существенной разницы в самооценке физического развития между обеими группами не установлено.

При сравнении показателей физической подготовленности девочек обеих групп в конце учебного года выявлено, что ее уровень по сумме тестов (2 срез) в первой группе не изменился и оценен как ниже среднего, а в экспериментальной группе повысился от ниже среднего до среднего уровня.

Сопоставление в контрольной группе данных анкетирования и показателей физической подготовленности указывает на завышенную самооценку физического развития и косвенно может свидетельствовать о низком уровне «сформированности» мотивации к занятиям физической культурой.

Кроме того, мониторинг успеваемости по предмету «Физическая культура» в учебном году показал, что по итогам первой четверти процентное соотношение оценок в обеих группах не имело существенных различий (Рис.1).

Среднегрупповая оценка успеваемости в первой четверти составила в экспериментальной группе 4 балла, в контрольной 4,1 – балла.

Во втором полугодии динамика успеваемости в экспериментальной группе проявилась в повышении среднегрупповой оценки за третью четверть от 4 балла до 4,3 балла. При этом процент девочек, имеющих оценку «4» уменьшился на 8,3% (1 четв-73,9%, 3 четв-65,2%), оценку «5» - увеличился на 17,4% (1 четв-17,4%, 3 четв - 34,8%), а оценки «удовлетворительно» отсутствовали (Рис.1).

В контрольной группе успеваемость по предмету во втором полугодии не изменилась и составила 4,1 балла. Так, за 3 четверть оценку «3» получили 8,7% школьников (1 четверть - 9,1 %), оценку «4» - 73,9% (3 четверть -71,3%), оценку «5» - 17,4% школьников (1 четверть - 19,6 %). Полученные в контрольной группе данные успеваемости по предмету указывают на отсутствие положительной динамики в результатах обучения и физической подготовки школьников, а также в формировании интереса к занятиям физической культурой.

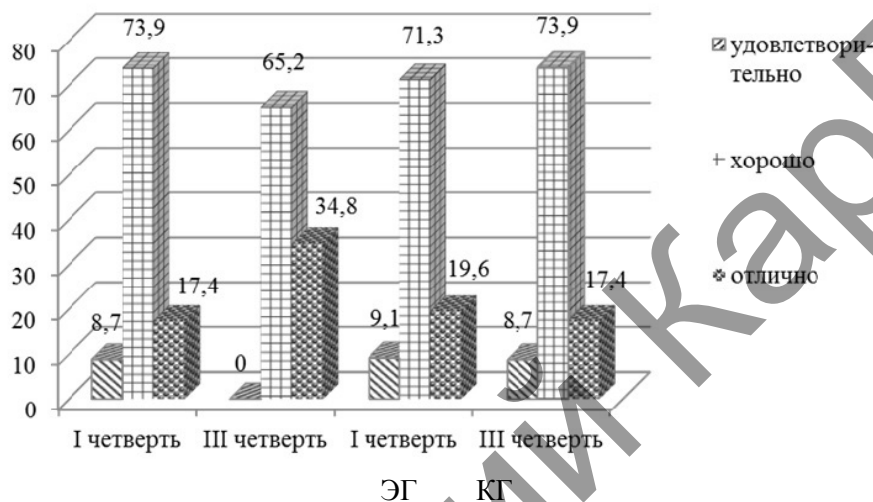


Рисунок 1. Процентное соотношение отметок в ЭГ, КГ

В целом мы можем констатировать, что включение в вариативный компонент уроков культуры новых видов физических упражнений, интересных и доступных девочкам средних классов, может стимулировать интерес к физкультуре, что косвенно выражается в повышение успеваемости по предмету.

Литература:

1. Лубышева Л.И. Педагогические условия формирования спортивной культуры личности в общеобразовательной школе / Л.И.Лубышева // Теория и практика физической культуры. -2011.-№ 5. С.36-41.
2. Комков, А.Г. Социально-педагогические основы формирования физической активности детей и школьников. Монография / А.Г. Комков. СПб., - 2002. - 228с.
3. Молчанова, Ю.С. Особенности физкультурных потребностей школьников 14-15 лет / Ю.С.Молчанова, Т.А.Миронова, С.В.Забнин // Теория и практика физической культуры - 2007. - № 9. С. 24-25.
4. Гаврюшенко, Ю.С. Уровень развития физкультурных потребностей школьников / Ю.С.Гаврюшенко // Современные проблемы развития физической культуры и спорта: Вестник УГТУ. - УПИ Екатеринбург ГОУ ВПО УГТУ. - УПИ, - 2005. С. 326-330.
5. Лях, В.И. Концепция физического воспитания детей и подростков / В.И. Лях, Г.Б. Мейксон, Л.Б. Кофман // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1996. - № 1. - С. 5-10.
6. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 269 с.
7. Учебные программы по предметам образовательной области «Физическая культура» для 5-9 классов общеобразовательной школы. – Астана, 2013. – 33 стр.
8. Крючек, Е.С. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий Е.С. Крючек. М.: «Терра-спорт», Олимпия PRESS, - 2001 - 64с.
9. Дворкин Л.С., Воробьев С.В., Хабаров А.А. Физическая подготовка школьников 4-6 классов на основе занятий борьбой самбо. //Физическая культура. – 1998. - №4. – С.21.26.