

емес форматта (пікірталас, қойылым, дебат) өткізуі, оқыған шығармаларды талқылау кезінде оқушылардың өз ойларын ашық білдіруіне мүмкіндік беруі тәрізді қолдау жұмыстарын да жүргізіле бастады.

Мемлекеттік практика сонында қорытынды эксперимент жүргізіледі. Онда анықтаушы эксперимент кезінде алынған сауалнама толықтырылып, қайта алынып, салыстырмалы талду жасалынады.

Кітап оқуға деген қызығушылық - бұл тек оқу қабілеті ғана емес, сонымен қатар оқуды қалауға деген ынта мен оқығанды түсініп, ой елегінен өткізу дағдысы. Бастауыш сынып оқушыларында осы қызығушылықты қалыптастыру жан-жақты тәсілді талап етеді, ол баланың жеке қажеттіліктеріне назар аударуды, ынталандырушы орта құруды және түрлі белсенділік түрлеріне тартуды біріктіреді. Дұрыс ұйымдастырылған оқу процесі тек әдеби дағдыларды дамытуға ғана емес, сонымен қатар балаларда кең көзқарас, эмоционалды жетілу мен шығармашылық қабілеттерді қалыптастыруға көмектеседі.

Әдебиеттер тізімі:

1. Каменская Л.С. Развитие читательского интереса у младших школьников. Москва: Речь, 2019.
2. Баранова И.В. Чтение и развитие личности младшего школьника. Москва: Издательство «Просвещение», 2017.
3. Герман И.С. Детское чтение: Проблемы и решения. Санкт-Петербург: АСТ, 2018.
4. Жукова Л. В. Методика развития читательских интересов у младших школьников. Москва: Академия, 2015.
5. Федорова Н.И. Методика формирования читательского интереса у младших школьников через игровые технологии. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2020.
6. Янушкевич Л.В. Чтение как способ развития эмоциональной и социальной компетенции младших школьников. Минск: Вышэйшая школа, 2018.
7. Бейсенбаева А. Бастауыш сынып оқушыларының оқу дағдыларын дамыту. – Алматы: Білім, 2020.
8. Құлмағамбетова Ш. Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі. – Алматы: Ана тілі, 2016.

Акмалова Р.М., Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова, педагогический факультет, гр. ДФ-32-21(р)
(Сакаева А.Н., к.п.н., ассистент профессора кафедры специального и инклюзивного образования)

ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Дети с расстройством аутистического спектра (далее - РАС) — это группа детей с нарушением психического развития, которое можно установить в раннем детском возрасте от 1 до 3 лет. РАС характеризуется как неспособность в полной мере вступать в коммуникацию с окружающими, со сверстниками, отсюда нарушение социализации, а также проявление стереотипного поведения, ограниченными и специфическими интересами [1].

Главной проблемой в работе с детьми с РАС является установление с ребенком сотрудничества, что влечет за собой трудности в формировании коммуникативных, интеллектуальных навыков, их социализации и адаптации к окружающему миру. Актуальность данной темы обусловлена необходимостью поиска результативных методов коррекционной работы с детьми с РАС, которые будут учитывать их индивидуальные особенности и возможности, опираясь на подходы, которые не противоречат психическому развитию детей.

В современных подходах и методах коррекции искаженного развития детей с РАС все чаще используют игровые технологии. Игра помогает создать естественную для ребенка среду, которая помогает ему не только быстрее адаптироваться, но и эффективно обучаться новым навыкам. Цель данной статьи - представить возможности игровых технологий в коррекционной работе с детьми с РАС, а также их влияния на развитие коммуникативных, интеллектуальных, бытовых, других навыков и успешную социализацию детей данной категории.

Опираясь на концепцию зоны ближайшего развития Л.С. Выготского, которая характеризуется так, что при обучении новым навыкам ребенок на начальных этапах делает это с помощью взрослого, и это будет являться перспективой его развития в ближайшее время, и

чем больше родители или же специалисты поддерживают ребенка на начальных этапах обучения навыкам, тем больше он может раскрыть заложенный потенциал, в том числе и речь. Поэтому следует опираться на сильные стороны развития ребенка, его ведущую деятельность в том или ином возрасте, учитывая его индивидуальные возможности можно эффективно работать над развитием навыков [2].



Рис.1. – Зона ближайшего и актуального развития по Л.С. Выготскому

Д.Б. Эльконин, рассматривая игру как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, подчеркивал, что игра — это сложное психологическое явление, которое способствует психическому развитию. Именно в игре ребенок на ранних этапах учится познавать правила общения, взаимодействия с людьми, развивает свои интеллектуальные и познавательные способности [3]. Игра является одним из основных факторов познания предметного мира, с дальнейшим переходом на более сложный этап познания социальных взаимоотношений.

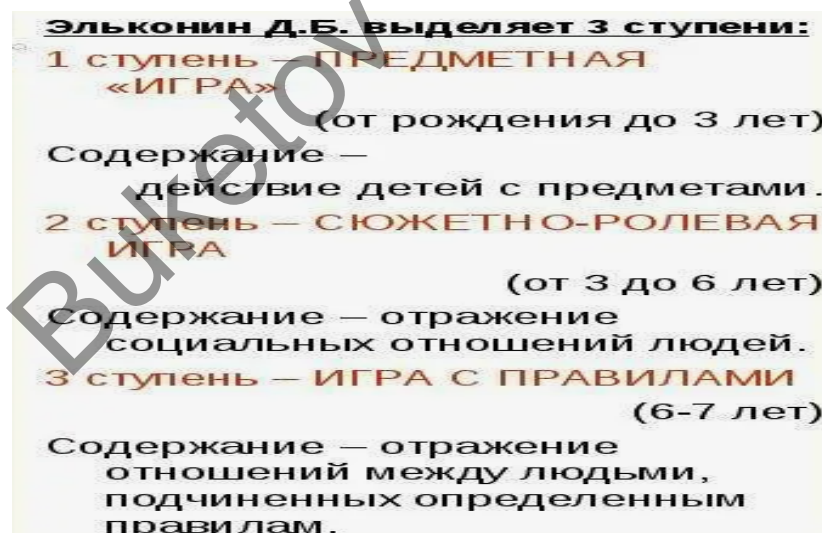


Рис.2. – Модели игры по Эльконину Д.Б

Предметная игра. В младшем дошкольном возрасте игры носят процессуальный характер. В несложных по содержанию играх смысл для детей содержится в самом процессе действия, а не в том результате, к которому это действие должно привести. Этап предметной игры связан преимущественно с овладением специфическими функциями предметов, еще недоступных ребенку в практической деятельности. Способом является разворачивание и обозначение в игре условных предметных действий ("кормить куклу", "резать хлеб").

Ролевая игра. В среднем дошкольном возрасте в играх главное место занимает выполнение роли, и интерес игры состоит именно в выполнении моделирующих отношений

взрослых действий. Этап ролевой игры обусловлен овладением ребенком отношениями между людьми, опосредующие отношение к предметам. Этой игре соответствует и следующий по сложности способ - ролевое поведение, связанное с обозначением и реализацией ролевой позиции, которая подчиняет себе предметные действия (играть "у врача", "дочки-матери", "милиционеров").

Игра по правилам. На этом этапе детей интересует не просто роль как таковая, но и то, насколько реалистично она выполняется. Повышается требовательность детей к правдивости и убедительности, реалистичности исполнения ролей и сюжетов, использованию игрового материала (в игре используются реальные предметы и вещи, одежда взрослых), к соблюдению правил в игре. Этап игр с правилами связан с выделением ребенком скрытых в отношениях между людьми задач и правил человеческих действий и сдвигов мотива игры с процесса на результат. На этом этапе появляются игры-драматизации, игры-фантазирования. Третий способ построения игры - составление сюжета, связанное с развертыванием в игре последовательности целостных ситуаций ("играть в больницу", "играть в парикмахерскую").

Расстройство аутистического спектра — это сложное многофакторное нарушение развития. В отличие от своих нейротипичных сверстников, дети с РАС испытывают трудности на этапе познания предметного мира, так как ключевой целью манипуляций с различными предметами и игрушками является удовлетворение сенсорных ощущений. Использовать предметы в соответствии с их функциональными качествами, зачастую дети с РАС отказываются, поскольку интересующим свойством является сенсорное, а не социальное значение предмета. Так дети с РАС отдают предпочтение шуршащим, звенящим предметам, игрушкам-антистрессам и другим вещам, которые будут удовлетворять их сенсорные потребности.

Дети с РАС имеют ряд особенностей игровой деятельности, таких как: стереотипность интересов и однообразность манипуляций с предметами; нежелание сотрудничать, идти на контакт со сверстниками и взрослыми; нежелание инициировать игру; ограниченный набор интересующих предметов и привязанность к ним.

Игровые технологии способствуют преодолению стереотипного поведения у детей с РАС. Они дают возможность:

– Установления эмоционального контакта посредством подключения к аутостимуляциям и стереотипным интересам ребенка, путем активного использования сенсорных игр с целью создания эмоционально-положительной среды для переживания ребенком приятных эмоций от взаимодействия со взрослым, получение им новой сенсорной информацией и расширение игрового смысла.

– Перехода от «зоны комфорта» ребенка к освоению и познанию окружающего мира, посредством введения новых действий с предметами для формирования «учебного стереотипа», то есть применения игровых технологий в обучении.

Исследования показывают, что самым эффективным в работе с детьми с РАС является подход, разработанный в рамках прикладного анализа поведения АВА-терапия [4]. Внедрение АВА-терапии в коррекционно-развивающий процесс показало высокую степень результативности методики. В Казахстане использование данного метода довольно популярно и пользуется высоким уровнем лояльности.

При поддержке государства и вклада частных организаций открываются различные аутизм-центры, центры поддержки родителей детей с РАС и др. Успешным проектом в Республике Казахстан является центр поддержки детей с аутизмом «Асыл Мирас». В настоящее время филиалы центра «Асыл Мирас» Фонда Булата Утемуратова, которые реализуют программу «Аутизм. Мир один для всех», функционируют в городах Астана, Алматы, Кызылорда, Усть-Каменогорск, Актобе, Уральск, Шымкент, Петропавловск, Павлодар, Тараз, Караганда. Коррекционно-развивающую помощь данные центры осуществляют посредством использования методов прикладного анализа поведения АВА-терапии [5].

В то же время Корпоративный фонд «Болашак» реализует программу «Каждый ребенок достоин школы», идеей данной программы заключается в сопровождении детей с аутизмом педагогами-ассистентами в общеобразовательных школах. В основе сопровождения и помощи детей с РАС также лежит метод прикладного анализа поведения [6].

АВА-терапия служит инструментом для коррекции нежелательного поведения и развития не только интеллектуальных навыков, но и коммуникативных, а также способствует

дальнейшей социализации детей с РАС. Но в методе АВА-терапии игра не является основополагающим элементом в процессе коррекционно-развивающей работы. АВА-терапия предполагает обучение с использованием мотивационных подкреплений (подбирается индивидуально, то, что нравится ребенку). Игра здесь используется для расслабления ребенка, для повышения его мотивации и налаживания с ним сотрудничества [7].

В коррекционной работе с детьми с РАС применение игровых технологий мотивирует детей на взаимодействие со сверстниками и дает возможность сформировать игровые навыки и различные игровые способы взаимодействия с предметами, что решает проблему стереотипного поведения, одним из проявлений которого являются ограниченные и специфические интересы. Л.С. Выготский [2], Д.Б. Эльконин [3], М.И. Лисина [9], исследуя особенности и выявляя закономерности психического развития ребенка, придавали большое значение игре. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин называли игру «ведущей деятельностью» в дошкольном возрасте. Они говорили так не потому, что ребенок-дошкольник уделяет игре больше времени, чем другим занятиям, а потому, что именно в игре, по мнению ученых, «формируются важнейшие психические новообразования». То есть именно благодаря игре и внутри игры происходят главные изменения в психике и личности ребенка. Игра позволяет ребенку моделировать и осознавать события, прежде всего, собственной жизни, дает естественную возможность понимать и осваивать эмоции, человеческие отношения. Игра провоцирует развитие подражания, в том числе – речевого, стимулируя, таким образом, развитие речи. Разыгрывая в сюжете неприятные, пугающие события, но так, чтобы «все кончилось хорошо», или, расправляясь со страшными персонажами, ребенок преодолевает свои страхи и становится активнее и смелее в реальной жизни.

Возвращаясь к интегрированию игровых технологий в коррекционную работу с детьми с РАС, существует методика, построенная на основе прикладного анализа поведения – Денверская модель раннего вмешательства, разработанная для детей раннего возраста от 12 до 28 месяцев [8], где игра является основным инструментом для коррекционной работы с детьми с РАС.

Денверская модель раннего вмешательства – это научно-обоснованная терапия в игровой форме. Данная модель основана на прикладном анализе поведения (АВА-терапии) и психологии Л.С. Выготского, что делает данный метод более натуралистичным, так как учитывается не только развитие отдельных навыков, но и погружение ребенка в игровое пространство согласно его психическому развитию. Главное отличие от АВА-терапии — это полное погружение в игру, и через ведущую деятельность осуществляются цели индивидуальной программы. Специалист начинает с игры, переходя в другую и заканчивая третьей, каждая игра включает в себя определенные поставленные цели, такие как: развитие крупной мелкой моторики, развитие коммуникативных навыков, познавательной деятельности, развитие понимания речи [8].

Следует выделить программу JASPER которая включена в одну из шести программ интервенции в программе «Аутизм. Мир для всех» фонда Б.Утемуратова аутизм- центра «Асыл Мирас». JASPER – один из игровых методов развития социальной коммуникации, изначально разработанной для детей с РАС, но на данный момент широко применяется с детьми СДВГ, ЗППР, синдромом Дауна и других имеющие трудности в навыках социальной коммуникации. Данная методика построена на использовании игровых технологий, в основе лежат принципы прикладного анализа поведения, а также принципы натуралистического подхода.



Рис.3. – Программы интервенции в проекте фонда Б.Утемуратова «Аутизм. Мир для всех»

Как и Денверская модель раннего вмешательства, программа JASPER основана на психологии развития и реализуется в естественном контексте, преимущественно в различных видах игры. Это позволяет ребенку испытывать естественные последствия поведения в естественной обучающей среде, соответствующей его уровню развития. Так как обучение проходит в игровой форме, ребенка проще заинтересовать [10].

Елена Янушко в своей книге «Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия» [11], делится специальными методами и приемами, которые помогут наладить контакт с аутичным ребенком. В книге описаны игры и приемы, использование которых позволит наладить контакт с аутичным ребенком, поможет ему избавиться от напряжения и страхов и тем самым подготовит почву для дальнейших занятий. Описывает виды игр, которые способны помочь «растормозить» речь ребенка. Рассказывает, что в ходе терапевтической игры ребенок, достигнув состояния особого эмоционального возбуждения, может как бы «осмелеть» и начать совершать действия, не присущие ему ранее, сопровождая их речью.

Для достижения положительного результата важно ежедневно проводить игровые занятия, чтобы они стали основой взаимодействия и общения с ребенком. Занятия могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Поскольку дети с РАС предпочитают самостоятельно организовывать свою игру и не любят, когда в нее вмешиваются, задача взрослых состоит в том, чтобы стать партнерами в игре, деликатно включать свои элементы и постепенно вводить новые игровые сценарии. Одной из эффективных индивидуальных методик является «Son-Rise», разработанная супругами Барри и Самарией Кауфман. Методика основана на уважении к внутренней мотивации ребенка с аутизмом. Основное внимание уделяется постепенному обогащению его опыта через внешние стимулы. Взрослые присоединяются к стереотипным действиям ребенка, что помогает наладить контакт и установить взаимодействие [12].

Еще один игровой метод, разработанный в израильском центре в Рош-Пина, носит название «Мифне». Его основная идея заключается в том, что дети с РАС способны воспринимать и усваивать взаимоотношения только в условиях безопасной и комфортной среды. Игровое взаимодействие в рамках этой методики начинается на раннем этапе развития ребенка. Устанавливается доверительная связь между ребенком и родителями через совместные игры и обмен предметами. Главная задача специалиста — без предъявления требований создать атмосферу доверия, отвечая на действия ребенка и поддерживая его инициативы. Постепенно у малыша появляется уверенность и смелость в ответах на вопросы взрослых, что способствует его дальнейшему развитию [13].

Метод «Floortime» («время на полу») был разработан американским детским психиатром Стэнли Гринспеном. Согласно его теории, дети с РАС могут застревать на одной из шести ключевых стадий развития: интерес к миру, эмоциональное мышление, двусторонняя

коммуникация, формирование привязанности, эмоциональные идеи и осознание себя. Основная задача метода заключается в том, чтобы помочь ребенку пройти все эти этапы. Особенность подхода «Floortime» заключается в том, что взрослые присоединяются к интересам и стереотипным действиям ребенка. Например, если ребенок трет стекло, чтобы услышать скрежет, родители повторяют это же действие. Такой подход привлекает внимание ребенка к взрослому, что становится важным шагом к установлению двусторонней коммуникации. Вместо введения новых идей в игру специалист поддерживает и развивает инициативу ребенка, задавая вопросы и подчеркивая свою «неосведомленность», чтобы стимулировать активное взаимодействие [14].

Можно сделать вывод, что игровые технологии – один из эффективных, доступных методов работы с детьми с РАС. Игровые технологии, основанные на натуралистическом подходе, учитывают особенности психического развития ребенка. Игра – наиболее доступный и понятный вид деятельности, в котором будет комфортно не только ребенку с РАС, но и его родителям, так как коррекционно-развивающие мероприятия можно проводить дома. Игра соответствует наглядно-образному мышлению ребенка, его активности и зоне интересов. Подражая в игре взрослым, их поведению, ребенок будет увлечен и мотивирован выполнять задания и инструкции. Следовательно, интеграция игровых технологий в коррекционную работу с детьми с РАС может повысить эффективность и результативность данной работы. Кроме того, игровой формат позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с РАС, адаптируя занятия под его уровень развития, интересы и потребности. Использование игровых технологий способствует снижению тревожности и повышению эмоционального комфорта, что особенно важно для детей с аутизмом. Через игру ребенок учится взаимодействовать с окружающим миром, выстраивать социальные связи и выражать свои эмоции, что делает этот метод незаменимым в процессе социализации. Таким образом, игровые технологии не только способствуют коррекции стереотипного поведения и развитию новых навыков, но и создают условия для формирования позитивного опыта взаимодействия с другими людьми. Они объединяют в себе обучающий, развивающий и терапевтический потенциал, становясь универсальным инструментом для работы с детьми с РАС.

Список литературы:

1. Методические рекомендации для родителей и детей с расстройством аутистического спектра // Кошербаева Л., Самамбаева А. Юсубалиева. – Алматы: Алматинская область, 2023. – С. 5.
2. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл, Изд-во Эксмо, 2005. – 512 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.
4. Буртасова Е.А. Исследование эффективности АВА-терапии в работе с детьми с атипичным аутизмом // Вестник науки. – 2024. – №5 (74). – том 4. – С. 712 – 716. – [Электронный ресурс] URL: <https://www.vestnik-nauki.ru/article/14900>.
5. Фонд Булата Утемуратова: официальный сайт. – [Электронный ресурс]. URL: <https://utemuratovfund.org/projects/autizm-mir-odin-dlya-vsekh#about>.
6. Корпоративный фонд «Болашак»: официальный сайт. – [Электронный ресурс]. URL: <https://bolashakcharity.kz/projects/vvodnyj-kurs-po-ava-terapii/>.
7. Шрам Р. Детский аутизм и АВА. – М.: Рама Паблишинг, 2013. – 208 с.
8. Роджерс С. Дж., Доусон Дж., Висмара Л. А. Денверская модель раннего вмешательства для детей с аутизмом: как в процессе повседневного взаимодействия научить ребенка играть, общаться и учиться / Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон, Лори А. Висмара; [пер. с англ. В. Дегтяревой]. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. – 416 с.
9. Лисина М.И. О механизмах смены ведущей деятельности у детей первых 7 лет жизни // Вопросы психологии. – 1978. – № 5.
10. Программа JASPER для детей с аутизмом. Развитие совместного внимания, символической игры, вовлеченности и регуляции / Конни Казари, Аманда К. Гулсруд, Стефани Шир, Кристина Стробридж; Пер. с англ. – М.: Альпина ПРО, 2023. – 383 с.
11. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Янушко Е.А. — М.: Геровипф, 2004.— 136 с.— (Особый ребенок).
12. Гомозова Е.С. Базовые принципы методики Floortime // Аутизм и нарушения развития. 2017. Том 15. № 4. С. 35–41. DOI: 10.17759/autidd.2017150405
13. Alonim H. The Mifne Method - ISRAEL. Early intervention in the treatment of autism/PDD: A therapeutic programme for the nuclear family and their child. J Child Adolesc Ment Health. 2004 Jul 1;16(1):39-43. doi: 10.2989/17280580409486562. PMID: 25860897.
14. Победить аутизм. Метод семьи Кауфман / Сост. Н.Л. Холмогорова. — М.: Центр лечебной педагогики, 2005. – 96 с.