

17. Simmons, B. L. & Nelson, D. L. (2007). Eustress at Work: Extending the Holistic Stress Model. In D. L. Nelson & C. L. Cooper (Eds.), Positive organizational behavior: Accentuating the positive at work. SAGE: London.
18. Истомина Н.Н. Исследование психолого-педагогических характеристик образовательной деятельности. 2009
19. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. – СПб.: Питер, 2006. – 256 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).
20. Шафажинская, Н. Е. Особенности духовно-нравственного воспитания кадет казачьих классов: эмпирическое исследование / Н. Е. Шафажинская, С. Е. Шишов, Г. Н. Юлина // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 4. – С. 32-37. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-4-32-37. – EDN MBJRVA.
21. Ушаков, Г. А. Адаптация студентов к принципам и нормам ЗОЖ в условиях неопределенности в ситуации пандемии COVID-19 / Г. А. Ушаков, Г. Н. Юлина // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. – 2021. – Т. 10. – № 2. – С. 59-67. – DOI 10.12737/2306-1731-2021-10-2-59-67. – EDN CUAEMH.

#### **Сведения об авторе (авторах):**

**Вячистов В.М.** - аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования, Московский государственный университет технологий и управления имени К. Г. Разумовского  
**Шафажинская Н.В.** - научный руководитель, док. культурологии, канд. психол. н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

УДК 37.01

**Ельчанинов Д.В.**

*Российская международная академия туризма, г. Москва, Россия*

### **ИКТ-ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** Данная статья рассматривает влияние цифровых технологий дистанционного обучения на мотивацию студентов в рамках профессионального образования. Обсуждаются преимущества и недостатки использования таких технологий, а также их роль в развитии цифровых навыков у студентов. Описывается, как цифровые технологии дистанционного обучения могут стать фактором развития мотивации студентов через создание гибкого графика обучения, увеличение доступа к ресурсам и возможностям взаимодействия с преподавателями и другими студентами. В статье также упоминается необходимость индивидуального подхода к студентам и обеспечения необходимой поддержки для достижения успехов в учебе.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, дистанционное обучение, мотивация студентов, профессиональное образование, гибкий график обучения, цифровые навыки, взаимодействие, индивидуальный подход, поддержка.

**Yelchaninov D.V.**

*PhD student of RMAT, Moscow, Russia*

### **DIGITAL TECHNOLOGIES IN DISTANCE LEARNING AS A FACTOR IN DEVELOPING STUDENT MOTIVATION IN PROFESSIONAL EDUCATION**

**Abstract:** This article explores the impact of digital technologies in distance learning on student motivation in professional education. The advantages and disadvantages of using such technologies are discussed, as well as their role in developing digital skills among students. The article describes how digital technologies in distance learning can become a factor in developing student motivation through flexible study schedules, increased access to resources, and opportunities to interact with instructors and other students. The article also mentions the importance of an individualized approach to students and providing necessary support to achieve success in education.

**Keywords:** *digital technologies, distance learning, student motivation, professional education, flexible study schedules, digital skills, interaction, individualized approach, support.*

**Введение:** в современном образовании цифровые технологии дистанционного обучения играют все большую роль. Они позволяют студентам учиться в удобное время и месте, получать доступ к более широкому кругу учебных материалов и ресурсов, а также взаимодействовать с преподавателями и другими студентами. Однако, помимо этих преимуществ, цифровые технологии дистанционного обучения могут также стать фактором развития мотивации студентов в рамках профессионального образования.

Мотивация играет ключевую роль в обучении и является важным фактором успеха студента. Цифровые технологии дистанционного обучения могут увеличить мотивацию студентов через создание гибкого графика обучения, возможность взаимодействия с преподавателями и другими студентами, а также развитие цифровых навыков. В данной статье рассматривается влияние цифровых технологий дистанционного обучения на мотивацию студентов в рамках профессионального образования. Описываются преимущества и недостатки использования таких технологий, а также рассматривается необходимость индивидуального подхода к студентам и обеспечения необходимой поддержки для достижения успехов в учебе. В итоге, статья позволит лучше понять роль цифровых технологий дистанционного обучения в развитии мотивации студентов в профессиональном образовании.

**Противоречие** состоит в том, что высокая как теоретическая, так и практическая значимость мотивации образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения сочетается с недостаточной разработанностью ряда аспектов дистанционного обучения. **Проблема** состоит в том, чтобы определить эффективные цифровые технологии дистанционного обучения для развития мотивации студентов в рамках профессионального образования.

**Материалы и методы.** Были изучены вопросы дистанционного обучения в работах А.А. Андреева, Г.Н. Бутырина, В.Г. Домрачева, В.Е. Кадочкина, В.Г. Кинелева, Е.С. Полат, В.И. Солдаткина, И.В. Тихомирова. Использован понятийно-терминологический аппарат С.В. Богдановой, В.А. Самойлова, В.П. Тихомирова. Кроме того, исследуя проблему мы изучали особенности ИКТ-технологий в обучении в работах А.А. Абдукадырова, И.Е. Вострокнутова, С.Р. Домановой, М.С. Чвановой и других исследователей.

Мотивацию студентов в вузах исследовали А.А. Вербицкий, Т.И. Н.В. Кузьмина, Л.Б. Юшкова, В.А. Якунин, Б.Ф. Ломов и др.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Цифровые технологии дистанционного обучения уже давно стали неотъемлемой частью современного образования. Они позволяют студентам получать качественное образование, не выходя из дома, и в то же время иметь доступ к лучшим преподавателям со всего мира. В этой статье мы рассмотрим, как цифровые технологии дистанционного обучения могут стать фактором развития мотивации студентов в рамках профессионального образования.

Один из главных факторов, который влияет на мотивацию студентов, является возможность получения образования в удобное для них время и место. Цифровые технологии дистанционного обучения позволяют студентам создавать индивидуальный график обучения, который соответствует их рабочему графику или другим обстоятельствам жизни. Это дает студентам большую свободу и контроль над своим образованием, что может увеличить их мотивацию и желание учиться.

Кроме того, цифровые технологии дистанционного обучения предоставляют студентам доступ к более широкому кругу учебных материалов и ресурсов. Студенты могут получать информацию и знания из разных источников, что может увеличить их интерес к учебным материалам и стимулировать их мотивацию к изучению темы более глубоко.

Еще одним важным фактором, который может увеличить мотивацию студентов, является возможность взаимодействия с преподавателями и другими студентами. Цифровые технологии дистанционного обучения предоставляют различные возможности для взаимодействия, такие как чаты, форумы и видеоконференции. Это помогает студентам получить обратную связь от преподавателей и других студентов, задать вопросы и обсудить темы, что может помочь им лучше понять учебный материал и увеличить их мотивацию.

Цифровые технологии дистанционного обучения могут быть более интерактивными и захватывающими, что может привлечь и удержать внимание студентов. Например, онлайн-курсы могут включать интерактивные элементы, такие как тесты, задания и игры, которые помогают студентам лучше усваивать материал и делают процесс обучения более увлекательным. Это может

привести к увеличению мотивации студентов и стимулировать их к более активному участию в учебном процессе.

Наконец, цифровые технологии дистанционного обучения могут помочь студентам развивать цифровые навыки, которые будут полезны для них в будущей карьере. Современный мир требует от профессионалов умения работать с цифровыми технологиями, поэтому обучение на платформах дистанционного обучения поможет студентам развить навыки, которые будут востребованы на рынке труда.

Цифровые технологии дистанционного обучения могут стать фактором развития мотивации студентов в рамках профессионального образования. Они позволяют студентам учиться в удобное время и месте, получать доступ к более широкому кругу учебных материалов и ресурсов, взаимодействовать с преподавателями и другими студентами, развивать цифровые навыки и делать процесс обучения более интерактивным и захватывающим. В результате, студенты получают более качественное образование и увеличивают свою мотивацию к учебе, что поможет им достичь больших успехов в будущей карьере.

Однако, несмотря на многочисленные преимущества, связанные с цифровыми технологиями дистанционного обучения, есть и некоторые недостатки. Например, некоторые студенты могут испытывать трудности с самоорганизацией и мотивацией, если у них нет постоянного контроля со стороны преподавателей. Кроме того, некоторые технологии могут быть недоступны или непригодны для использования в регионах с ограниченным доступом к интернету или в случае технических проблем.

Чтобы максимально использовать преимущества цифровых технологий дистанционного обучения и минимизировать недостатки, преподаватели должны обеспечить студентам необходимые ресурсы и поддержку, а также использовать различные методы мотивации и контроля процесса обучения. Важно также учитывать индивидуальные потребности студентов и адаптировать учебный процесс к их потребностям и возможностям. [3], [16], [17].

В целом, цифровые технологии дистанционного обучения могут стать мощным фактором развития мотивации студентов в рамках профессионального образования. Они позволяют студентам получать качественное образование в удобной форме, развивать цифровые навыки, взаимодействовать с преподавателями и другими студентами, а также учиться более интерактивно и захватывающе. Важно использовать все возможности, которые предоставляют цифровые технологии дистанционного обучения, и обеспечить студентам необходимую поддержку и мотивацию для успешного завершения образовательной программы.

Кроме того, важно учитывать, что цифровые технологии дистанционного обучения не заменят полностью традиционные формы обучения, такие как лекции и семинары в аудитории. Они должны использоваться в сочетании с традиционными методами обучения, чтобы обеспечить максимальную эффективность и качество образования.

Наконец, цифровые технологии дистанционного обучения могут иметь огромный потенциал для развития мотивации студентов не только в рамках профессионального образования, но и в образовании в целом. Они могут быть полезными для обучения на всех уровнях образования, от начальной школы до высшего образования, и помочь студентам достигнуть больших успехов в своих учебных и профессиональных целях.

Для улучшения качества дистанционного обучения с помощью цифровых технологий, необходимо рассмотреть также возможность использования индивидуального подхода к студентам. Это может быть достигнуто путем применения адаптивных технологий, которые позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого студента, такие как темп усвоения материала, уровень знаний, потребности и интересы.

Одним из важных аспектов цифровых технологий в дистанционном обучении является возможность создания интерактивных курсов, которые способствуют активному взаимодействию студентов с учебным материалом и преподавателем. Это может включать использование интерактивных заданий, викторин, видеоуроков, онлайн-дискуссий и т.д. Такие форматы обучения могут не только повысить мотивацию студентов, но и помочь им развивать навыки самостоятельной работы и критического мышления.

Несмотря на то, что цифровые технологии дистанционного обучения имеют свои преимущества и недостатки, они становятся все более популярными и необходимыми в современном образовании. Их использование позволяет студентам получать доступ к качественному образованию в любой точке мира, что открывает новые возможности для развития и повышения квалификации. Важно, чтобы преподаватели и учебные заведения постоянно адаптировались к изменяющимся

условиям и требованиям, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения и поддержку студентов.

Следовательно, цифровые технологии дистанционного обучения имеют большой потенциал для развития мотивации студентов в рамках профессионального образования. Их использование может обеспечить более гибкий график обучения, улучшить доступ к ресурсам и способствовать взаимодействию студентов и преподавателей. Важно также учитывать индивидуальные потребности и особенности студентов для достижения максимального успеха в учебе.

В итоге, цифровые технологии дистанционного обучения представляют собой важный фактор развития мотивации студентов в рамках профессионального образования. Они позволяют студентам учиться в удобной форме, получать доступ к широкому кругу учебных материалов и ресурсов, взаимодействовать с преподавателями и другими студентами, развивать цифровые навыки и делать процесс обучения более интерактивным и захватывающим. Важно использовать все возможности, которые предоставляют цифровые технологии дистанционного обучения, и обеспечить студентам необходимую поддержку и мотивацию для успешного завершения образовательной программы.

Цифровые технологии дистанционного обучения играют важную роль в развитии мотивации студентов в рамках профессионального образования. Они предоставляют студентам больше свободы и контроля над учебным процессом, обеспечивают доступ к широкому кругу учебных материалов и ресурсов, позволяют взаимодействовать с преподавателями и другими студентами, а также развивать цифровые навыки. Однако, для максимальной эффективности обучения важно учитывать индивидуальные потребности студентов и обеспечить им необходимую поддержку и мотивацию. В целом, цифровые технологии дистанционного обучения представляют собой мощный инструмент для улучшения качества образования и повышения мотивации студентов.

**Выводы.** Цифровые технологии дистанционного обучения имеют значительный потенциал в развитии мотивации студентов в рамках профессионального образования. Они позволяют студентам учиться в удобное время и месте, получать доступ к широкому кругу учебных материалов и ресурсов, взаимодействовать с преподавателями и другими студентами, развивать цифровые навыки и делать процесс обучения более интерактивным и захватывающим.

Однако, для достижения максимальной эффективности использования цифровых технологий дистанционного обучения важно учитывать индивидуальные потребности студентов и обеспечить необходимую поддержку и мотивацию. Преподаватели должны использовать различные методы мотивации и контроля процесса обучения, а также обеспечить доступность технологий для всех студентов.

В целом, цифровые технологии дистанционного обучения представляют собой важный фактор развития мотивации студентов в рамках профессионального образования. Они помогают студентам получать качественное образование и развивать цифровые навыки, что в будущем может помочь им на рынке труда. Важно использовать все возможности, которые предоставляют цифровые технологии дистанционного обучения, и обеспечить студентам необходимую поддержку и мотивацию для успешного завершения образовательной программы.

#### **Список литературы:**

1. Айзенк В.Г. Цифровые технологии в образовании: история и перспективы. - М.: Просвещение, 2019. - 256 с.
2. Бухаркин Д.М. Цифровое образование: тенденции и перспективы развития. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 192 с.
3. Бикбулатова В.П., Рабаданова Р.С., Кагосян А.С. Мотивационная направленность как фактор формирования профессиональной компетентности студентов вуза // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2021. Т. 10. № 3. С. 70-73.
4. Кальной В.А., Шишов С.Е. Алгоритмическое мышление в контексте цифровой компетентности обучающихся // Вестник РМАТ. 2021. № 1. С. 98-101.
5. Кальной В.А., Шишов С.Е., Ковалев Д.С., Ряхимова Е.Г. Актуализация цифровых технологий в современном образовании // Вестник РМАТ. 2020. № 4. С. 73-76.
6. Кочергина Л.А., Баранова Н.Г. Использование цифровых технологий в дистанционном обучении. - М.: Издательство "Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС", 2018. - 176 с.
7. Литвинова Л.С. Использование цифровых технологий в профессиональном образовании. - М.: Издательство "Издательский дом Высшей школы экономики", 2020. - 120 с.