

Функционалдык сауаттылықты дамытудағы білім мазмұнының жаңғыруы - сындарлы оқыту теориясына негізделгендігі. Сындарлы оқытудың мақсаты - оқушының пәнді терең түсіну қабілетін дамыту, алған білімін сыныптан тыс жерде, кезкелген жағдайда тиімді пайдалана білуін қамтамасыз ету. Сондай-ақ оқушының жеке тұлға және әлеуметтік нысан ретіндегі келешегі басты назарға алынады. Оқушы мен мұғалім арасындағы қарым-қатынас түбегейлі өзгерісті керек етеді, яғни дәстүрлі оқулардағы оқытушы мен шәкірт арасындағы көп жағдайлар оқушы көңілін қанаттандыра бермейтін қалыптасқан заңдылықтар ұстаз бен шәкірт арасындағы серіктестік қарым-қатынасқа ауысады.

Оқу мен жазу арқылы функционалдык сауаттылықты қалыптастыруда мына мәселелерге назар аударылу қажет:

1. Сабақты белсенді өткізіп, әр баладан еркін жауап алуға жағдай жасау.
2. Сенімділікке тәрбиелеу үшін баланың жауабын санмен бағаламау.
3. Қиялын дамыту үшін «менің ойымша» деген жауапқа дағдыландыру.
4. Әр түрлі жауапқа бірдей қарау, жақсысын мадақтап, нашарын сынамау.
5. Тіл байлығын дамыту үшін, қалайда жауапты соңына дейін тыңдау.
6. Баланың дүниетанымының кеңіп, рухани өсуіне жағдай жасау.
7. Жеке тұлға ретінде «мен» деген рөлін көтеру, өз пікірін қалыптастыру.

XXI ғасыр - бәсекелестік ғасыры. Демек, әлемдік бәсекелестіктің жылдам дамуына ілесе алатындай білімді де тапқыр, дара тұлғаның тағдыры ұстаздар қауымына аманат етіп тапсырылып отырғаны анық. Бүгінгі мектептің басты міндеті-өзіндік ой-көзқарасын ашық айта алатын, өмірге бейім тұлға қалыптастыру болса, оған мұғалім мен оқушының бір-біріне деген сүйіспеншілігі, оны тұлға ретінде бағалауы баланың адамдық қасиеттерінің дамуына басты кепіл болуды көздейді. Ойын еркін айтатын, сын тұрғысынан ойлауға бейім, интеллект қабілеті дамыған, өмірде өз орнын таба алатын жеке тұлғаны қалыптастыру мектеп мұғалімдері үшін жауапты іс.

Әдебиеттер:

1. «ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдаламасы» 2010ж.

Конради А.В., Грейчуте В.Е.
КГУ «Лицей №2» г. Караганда

АЛЬ-ФАРАБИ И СОВРЕМЕННОСТЬ: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Аннотация. В статье рассматриваются современные дискуссии об образовании, свидетельствующие о необходимости переосмысления опыта прошлого и рефлексии. Общие представления о качествах педагога, предметах образования, о сущности, целях, функциях образования, существовавших в общей форме, во все времена, и ярко проявившиеся в трудах великого аль-Фараби.

Ключевые слова: педагог, ученик, метод преподавания, мотивация, знания и навыки, талант, интеллект, связь поколений, аль-Фараби.

В условиях модернизации системы образования одной из самых актуальных задач является теоретико-методологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся школы.

Ключевой фигурой в современной системе образования, остается педагог, статус которого существенно изменился. На сегодняшний день он является мотиватором и партнером обучающихся, направляет ученика, мотивирует на самостоятельный поиск знаний, так как всегда учитель был лидером, наставником, воспитателем. В данной статье мы бы хотели сравнить, каким был педагог раньше и какие требования к нему выдвигаются современным обществом в наши дни в условиях обновленного содержания среднего образования в Республике Казахстан.

О проблеме преподавания и воспитания задумывались еще мыслители арабского мира. Известно, что учитель занимал важную роль в получении знаний. Каким образом получал знания ученик в арабском мире? В доисламский период это были практические знания и навыки, необходимые для выживания в суровых условиях кочевой жизни. Главным методом их получения и передачи было домашнее воспитание, подражание взрослым и наставления старших. С приходом ислама, во времена пророка Мухаммада, появляются новые подходы к проблеме знаний. В этот

период знания предстаёт в виде божественного откровения Корана. Задачей обучения становится познание предписаний и истин нового учения, соединение духовного и физического совершенствования молодых людей с целью их активного участия в распространении ислама. В то время учителю важно было уметь превосходно читать, знать арабский язык, уметь писать, толковать суры Корана, знать основы мусульманского права шариата.

Второй учитель после Аристотеля Абу Насра ибн Мухаммеда аль-Фараби выступал против фанатичности ислама и считал, что данные качества недостаточно иметь для педагога, потому что для успешного выполнения своих обязанностей учитель должен обладать еще педагогическим талантом, интеллектом и самыми различными дарованиями. Круг задач и обязанностей учителя значительно шире, чем в традиционном исламском воспитании. Учитель должен знать основы педагогики, объяснять и растолковывать поэтические и музыкальные произведения. Из трудов аль-Фараби предстают требования к образованию, разработан действенный «учебный план», методы обучения, также сформирован образ педагога, взаимоотношение и роль учителя и ученика. Цель образования Фараби видит в выполнении человеком своего назначения, достижения им счастья с помощью знаний. Философский дискурс об образовании аль-Фараби как формы мышления, усвоение культуры, единство интеллектуального и морального имеет большую ценность для реформирования образования в Республике Казахстан.

Он утверждал, что общественное положение учителя: должны определяться его профессиональным уровнем. Главной задачей учителя является воспитание подрастающего поколения и привитие ученикам уважения к моральным ценностям. Все это должно опираться не на беспрекословное подчинение воле Аллаха, а на воспитание разума, нравственности, умений и воли. Аль Фараби проповедовал любовь к детям. Прежде чем преподавать, учитель должен любить в первую очередь детей, он обязан их воспитывать и направлять только на благие поступки. Педагог не может давать знания ради материального обогащения. Учитель должен учитывать индивидуальность каждого ученика и его интеллектуальные способности. В свою очередь ученик должен уважать своего наставника. Фараби утверждал, что именно через знания ученик может познать, что именно является злом и добром. Он делил приемы воспитания на «жесткие» и «мягкие» и предлагал такие методы как беседа, нравоучения, объяснение, либо поощрение и вознаграждение ученика. Аль Фараби проанализировал, что наличие невежественных государств, исходит из того, что там мало образованных педагогов. В процессе разработки требований к педагогам выдающийся ученый не ограничивался перечислением положительных качеств, которыми должен обладать учитель. Философ предлагал методические рекомендации, используя которые учитель может формировать положительные качества своих учеников. Он предлагал два основных метода обучения: метод прослушивания и метод объяснения и толкования. Основой метода прослушивания является устное объяснение. Этот метод лучше использовать, по мнению аль-Фараби, в начальной школе, на начальном этапе обучения. Метод объяснения и толкования требует более подготовленной аудитории и способствует активному взаимодействию учителя с учеником во время занятий, позволяет ученикам задавать вопросы, уточнять недостаточно понятные моменты урока.

Позиция второго учителя арабского мира свидетельствует о том, что необходимо, чтобы педагог совмещал нравственные и интеллектуальные качества. Что является задачей обучения? Что должен делать педагог? На эти вопросы арабский мыслитель отвечал, что его основной задачей является воспитание и обучение, направленные к благоразумию и счастью обучающихся? В трудах аль-Фараби просматриваются не только педагогические, но и политические аспекты образования. Эта связь выражается в том, что успех политической деятельности людей во многом оказывается зависимым от уровня их образованности. Объяснить это можно тем, что лишь тот, кто достиг разумности, счастья, может направлять людей к лучшему и соответственно руководить ими. И только философу, имеющему это благоразумие, мудрецу, разрешено иметь политическую власть, также, как педагогом является тот, кто имеет целью образование вместо передачи знаний.

Педагог должен развивать такие лучшие способности человека, как рассудительность, стремление к знаниям, самообразованию, совершенству. Аль-Фараби, исследуя способы овладения знаниями, акцентирует внимание на важнейших качествах педагога, которые тесно связаны с характеристиками современного учителя в период третьей модернизации общественного сознания. Так, например, по словам Первого Президента Республики Казахстан «Учитель новой формации – духовно развитая, социально зрелая, твердая личность, компетентный специалист, профессионально владеющий всем арсеналом педагогических средств, стремящийся к постоянному самосовершенствованию. Он несет ответственность в формировании и развитии высокообразованной

твердой личности и максимальной самореализации». Базовые знания и умения, которыми должен обладать современный учитель:

- глубокое знание предмета;
- личная убежденность и творческий характер учителя;
- любовь к детям, гуманизм и эмпатия;
- высокие нравственно-духовные качества педагога;
- организаторские и воспитательные способности;
- оптимизм, культура педагогического труда;
- лидерские качества;
- умение работать в команде;
- профессиональное владение инновационными технологиями и методиками.

Учитель-профессионал должен не только в совершенстве владеть своим предметом, но и видеть место каждого участника в педагогическом процессе, уметь организовать деятельность учащихся, предвидеть ее результаты, моделировать различные ситуации, корректировать возможные отклонения, то есть должен быть компетентной личностью. Среди видов компетентностей, которыми должен обладать педагог общекультурная, организационно-методическая, социальная, образовательная, исследовательская, информационная, коммуникативная и др.

Принципы, которыми должен руководствоваться учитель при организации учебно-воспитательного процесса:

- принцип свободы: не ограничивать возможности ученика показать себя;
- принцип сотрудничества: в учебном процессе учитель и ученик должны взаимодействовать и поддерживать друг друга;
- принцип доверия: уверенность ученика в достижении успеха, умение учителя вселять уверенность в ученика;
- принцип толерантности: создавать благоприятные условия для саморазвития ученика, учитывая его индивидуальные особенности;
- принцип терпимости: сохранять эмоциональное спокойствие, не злиться, не усложнять неблагоприятные ситуации.

В условиях модернизации образования, ориентированного на результат, большое значение для педагога приобретает система критериального оценивания. Профессиональная деятельность учителя в новых условиях направлена на то, чтобы система оценивания соответствовала следующим принципам:

- Систематичности;
 - Последовательности;
 - Объективности;
 - Прозрачности;
 - Рекомендованности;
 - Достоверности.

Оно предполагает параллельное развитие двух видов оценивания: формативное и суммативное.

Таким образом, на основании проделанной нами работы, мы пришли к выводу о том, что многие требования современного общества перекликаются с теми нравственно-духовными нормами и качествами педагогов прошлого. Современные дискуссии об образовании свидетельствуют о необходимости переосмысления опыта прошлого и рефлексии. Общие представления о качествах педагога, предметах образования, о сущности, целях, функциях образования существовали в общей форме во все времена и ярко проявились в трудах великого аль-Фараби.

Литература:

1. Аль-Фараби, Гражданская политика, Алма-Ата, 1973.
2. Аль-Фараби, Социально-этические, Алма-Ата, 1973.
3. Аль-Фараби, Афоризмы государственных деятелей, Алма-Ата, 1970.
4. Гусейнов А.А., История этических учений.
5. Сатабекова С.К., Гуманизм Аль-Фараби, Алма-Ата, 1975.
6. Жолмухамедова Н., В поисках совершенного: Аль-Фараби и Ибн Сина, Алматы, 2014 .