

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие любому социальному объекту.

Примером могут служить следующие задания: решение ребусов; задания типа «Заполнить пустые места», «Продолжить ряд чисел», использование на уроке интересных фактов из истории математики, геометрии (например, про циркуль, его изобретение), различные формы работы над задачей:

(Запись двух решений на доске - одного верного и другого неверного. Решение обратных задач. Решение задач различными способами.

Правильно организованный способ анализа задачи - от вопроса или от данных к вопросу. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку"). Самостоятельное составление задач учащимися. и др., решение логических задач, решение примеров с зашифрованными числами .

Естественнонаучная грамотность - это способность человека освоить и применить на практике естественно - научные знания для освоения новых знаний, для объяснения и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно - научной проблемой.

Для развития функциональной грамотности при изучении данного предмета использую методы и приемы такие, как «Как узнать?». В этих заданиях ученику может быть предложено найти способы установления каких-то фактов, определения (измерения) физической величины, проверки гипотез; наметить план исследования предлагаемой проблемы. Задания «Попробуй объяснить» соответствуют группе заданий, которые формируют умения объяснять и описывать явления, прогнозировать изменения или ход процессов. Серия «Сделай вывод» включает задания, которые формируют умения получать выводы на основе имеющихся данных. Эти данные могут быть представлены в виде рисунков, графиков, схем, диаграмм или словесного описания.

Функциональная грамотность младших школьников – это готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования; возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности; способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества; совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Литература:

1. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.

2. Шарипова Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15589> (дата обращения: 30.03.2018).

3. Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9552/> (дата обращения: 30.03.20

4. Бравина Е.Л. Формирование читательской грамотности как требование ФГОС и ресурсный потенциал личностно ориентированного обучения. [Электронный ресурс]

**Полынкova Н.А., Песцова А.И.**  
**КГУ «Школа-лицей №66» г. Караганда**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Аннотация. В статье рассматривается дифференцированный подход обучения младших школьников для формирования функциональной грамотности с педагогической точки зрения. Обозначены ключевые моменты в формировании личности, способной к обучению. Процесс

достижения положительных результатов, путем внедрения в урочную деятельность современных педагогических технологий и нестандартных разноуровневых заданий по изучаемым предметам.

Ключевые слова: обучение, дифференцированный подход, младший школьник, чтение, математическая грамотность, развитие, реализация.

Как, правило, учитель сам выбирает темп работы. Для некоторых обучающихся он очень высоких, для других – низкий. Одна и та же учебная задача для одних учеников является очень сложной, почти неразрешимой проблемой, для других она легкий вопрос. Успешность обучения и усвоения учебного материала, прочность, осмысленность знаний зависит от организации учебно – воспитательного процесса. Очень важная задача – создать такие условия, при которых каждый обучающийся сможет реализовать свои умственные, физические и творческие способности. Решение этой практической задачи связано с последовательной реализацией дифференцированного обучения и подбором материала по степени его сложности.

При обучении на современном этапе развития общества необходимо создать такие условия, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, стал подлинным субъектом учения, желающим и умеющим учиться. Каждый класс состоит из учеников с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разным отношением к учению и разными интересами. На каждом уроке учитель вынужден вести обучение применительно к среднему уровню развития и обученности детей. Это зачастую приводит к тому, что «сильные» ученики искусственно сдерживаются в своём развитии, теряют интерес к учению, а более «слабые» не успевают за темпом работы. Те, кто относится к средним, тоже очень разные, с разными особенностями памяти, восприятия учебного материала, мышлением, развитием речи. Для того, чтобы ученик любого уровня работал в полную меру чувствовал уверенность в себе, ощущал радость учебного труда, сознательно и прочно усваивал программный материал, продвигался в развитии, учителю необходимо осуществлять дифференцированный подход к учебному процессу.

Существует несколько авторских педагогических технологий дифференциации обучения:

- внутрипредметная – автор Гузик Н.П.
- уровневая на основе обязательных результатов – автор Фирсов В.В.
- культурно-воспитывающая по интересам детей – автор Закатова И.В.
- уровневая дифференциация знаний учащихся – автор Караев Ж. А.

Но все данные технологии преследуют одну задачу, это дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей, развитие познавательных интересов и личностных качеств.

Дифференцированный подход к обучению на уроках это:

- положительные эмоции;
- комфорт;
- защищённость;
- интерес к учёбе;
- повышение самооценки учащихся;
- снижение барьеров страха;
- доверие к педагогу;
- доброжелательные отношения в классном коллективе.

Суть дифференцированного подхода не в облегчении содержания материала, а в нахождении более простого пути, по которому ученик должен прийти к конечной цели, т.е. к самостоятельному выполнению задания.

Итак, основное назначение дифференцированных заданий состоит в том, чтобы зная и учитывая индивидуальные отличия в учебных возможностях учащихся, обеспечить каждому из них оптимальные условия для формирования познавательной деятельности в процессе учебной работы.

Учебный материал можно дифференцировать не только по уровню обученности учащихся, но и по уровням: творчество, трудность, объём.

Приведем ряд примеров по изучаемым предметам.

Пример 1. Дифференциация по уровню творчества (Таблица 1).

Дана задача: «В вазе лежало 4 желтых яблок и 2 зеленых яблока. 3 яблока съели. Сколько яблок осталось?»

Таблица 1. Дифференциация по уровню творчества.

Задание для 1-й группы /низкий уровень сложности/.	Задание для 2-й группы /средний уровень сложности/.	Задание для 3-й группы /высокий уровень сложности/.
Решите задачу. Подумайте, можно ли ее решить другим способом.	Решите двумя способами.	Измените задачу так, чтобы ее можно было решить тремя способами. Решите полученную задачу тремя способами.

Пример 2. Дифференциация по уровню трудности (Таблица 2).

Предполагает различные виды усложнения заданий для более подготовленных детей: увеличение количества действий, выполнение обратного задания, использование условных символов и др. Подбери к каждому слову проверочные слова. Напиши слова парами. Вставь пропущенные буквы.

Таблица 2. Дифференциация по уровню трудности.

Задание для 1-й группы /низкий уровень сложности/.	Задание для 2-й – 3-й группы / средний - высокий уровень /
Гряды – гряда, ... - тр...ва, д...ревья, ... - р...ды, ... - гн...здо, ... - п...ро, ...зм...я, ...цв...ты, ... - гр...за, ... - пл...ды, ... - др...зды, ... - св...ча, ... -	Х...трет, посп...вает, бр...венчатый, выт...рпеть, м...сной, т...нуть, разл...лась, гр...знула, г...рчица, сл...зинка, ш...повник.

Пример 3. Дифференциация по объёму учебного материала (Таблица 3).

Предполагает выполнение учащимися как основного, так и дополнительного материала.

Таблица 3. Дифференциация по объёму учебного материала.

Основное задание: «Найдите значения выражений»./Для всех./	Дополнительное задание:
15 – 7 12 – 6 13 – 8 14 – 9 11 – 8	«Найдите сумму ответов»

Осуществлять дифференцированный подход необходимо на всех этапах урока. Например, при проведении опроса по домашнему заданию: во-первых, стараюсь спрашивать по желанию. Во-вторых, если текст небольшой по объёму, его сначала пересказывает хорошо подготовленный ученик, а уже затем ученик, который, в силу разных обстоятельств, недостаточно хорошо подготовил пересказ дома, но внимательно прослушал рассказ своего товарища. Это стимулирует развитие такого важного для процесса обучения умения, как умение внимательно слушать.

Учащимся, которым требуется время, чтобы вспомнить тот пересказ, который они готовили дома, вначале опроса предлагаю карточку типа: “Составь рассказ по плану”. Получив такую карточку, ученик имеет 5-7 минут времени, чтобы сосредоточиться над составлением пересказа. После чего учитель вызывает его для пересказа, причем карточку он может в это время держать перед глазами.

Необходимо осуществлять дифференцированный подход к учащимся и при изучении нового материала. Приемов для этого достаточно много. Расскажу о тех, которые используются и дают хорошие результаты.

Применение дифференцированного обучения помогает учителю достичь следующих целей:

Для первой группы:

- Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с их индивидуальными особенностями;

- Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях;

- Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

Д.И. Писарев говорил: «Человек, действительно уважающий личность, должен уважать её в своём ребёнке, начиная с той минуты, когда ребёнок почувствовал своё «я»... Каждодневная работа настраивает детей двигаться дальше, достигать больших успехов. Успешность процесса учения зависит от многих факторов, среди которых важную роль играет обучение соответствующее возможностям и способностям ребёнка, т.е. дифференцированное обучение».

Литература:

1. Воронцов А. Б. Сборник проектных задач. Начальная школа. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып. Вып. 1 / [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Клевцова, О. В. Раскина]; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

3. Фокина, М. В. Условия реализации успешного учебного проекта // Справочник классного руководителя. – 2014. - № 1. – С. 43-51 Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47 Колмычек, Т. Н.

4. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. - Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с

5. Функциональная грамотность младшего школьника/ Под редакцией Н. Ф. Виноградовой.- Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Российский учебник «Успешный педагог XXI века», Вентана-Граф, 2018.- 277с.

6. Щеникова, И. И. Проектная деятельность школьников как средство духовно-нравственного воспитания // Завуч начальной школы. – 2014. - № 1. – С. 79.

**Ревтова О.Н.**

**КГУ «Школа-лицей №1» г. Сарань Карагандинская область**

**Одинцова С.А.**

**Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова**

### **ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В статье подчеркивается, что современный социум требует от образования не знающего человека, а личность, которая будет креативно мыслить и ориентироваться в современном мире. Использование приемов критического мышления в педагогическом процессе способствует овладению навыками функциональной грамотности.

Ключевые слова: приемы, критические мышление, младшие школьники, грамотность, функциональная грамотность.

Современная казахстанская школа проходит целенаправленный этап реформирования содержания образования. Смещаются акценты образовательной парадигмы, меняются концептуальные основы обучения, направленные на воспитание рационально мыслящей, внутренне