

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

К.К. Шуйшбаева., Рахметова А.М.

Карагандинский университет им. академика Е.А. Букетова, Караганда

К сожалению, на сегодняшний день растет количество детей с нарушением интеллекта. У детей с нарушением интеллекта наблюдается медленное развитие к учебной деятельности, есть и определенные трудности. Дети с нарушениями интеллекта - одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы. Они составляют около 2,5% от общей детской популяции [1].

Проблеме памяти посвящены исследования П. П. Блонского, А. Бэна, Л.С. Выготского, К. Грооса, Л. В. Занкова, В. Я. Ляудис, Н. М. Сеченова и других учёных. Учеными обсуждались вопросы механизмов нарушения памяти и ее функционирования. Ими изучены прочность произвольного и непроизвольного запоминания, полнота, точность, зависимость запоминания от индивидуальных особенностей [1, с.11].

А. А. Смирнов выяснил, что одной из характерных особенностей развития памяти у обучающихся детей с нарушением интеллекта является отклонение от наблюдаемого у нормально развивающихся детей соотношения между произвольными и непроизвольными процессами. Дети с пониженным интеллектуальным уровнем не всегда точно понимают поставленную задачу, часто не могут правильно запомнить инструкцию на тот или другой характер запоминания (дословного, основных мыслей, последовательности действий) [2].

Проблемам умственной отсталости в отечественной специальной педагогике всегда уделяли большое внимание. Но, начиная с 60-х годов, интерес к ним ещё более возрастает. Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, О.Е. Фрейеров, М.Г. Блюмина, И.Л. Юркова, М.М. Райская, Д.Е. Мелехов, В.Ф. Шалимов, В.М. Явкин и ряд других учёных внесли неоценимый вклад в теорию и практику специальной педагогики [3].

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ <20) [4].

Память включает следующие процессы:

1. Запоминание заключается в запечатлении и последующем сохранении полученной информации.

2. Хранение – процесс накопления информации в структуре памяти, который включает его переработку и усвоение.

3. Воспроизведение и узнавание состоят в актуализации элементов прошлого опыта.

Психика у детей с нарушением интеллекта, по мнению С. Л. Рубинштейна, характеризуется следующими проявлениями. Стойкое нарушение познавательной деятельности определяется отсутствием потребности в знаниях, слабости мыслительной деятельности, отсутствием анализа и обобщения, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу [5].

Память имеет слабое развитие и низкий уровень запоминания, сохранения, воспроизведения. Особенно затруднено осмысленное запоминание. Все, что может удерживаться механической памятью, быстро забывается. Это касается как словесного материала, так и движения. Поэтому каждое физическое упражнение, речитатив, указание требуют многократного повторения, а лучше всего запоминаются яркие эмоциональные переживания, которые вызвали интерес. Требование запоминать материал — малоэффективно.

У детей с нарушением интеллекта основные процессы памяти имеют специфические особенности, из-за того, что формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайно воспринятые признаки зрительно [6, с.112]. Произвольное запоминание формируется позже, а преднамеренное запоминание выражено не особо ярко, в отличие от школьников с нормальным интеллектом. Как отмечают Занков Л.

В. и Петрова В. Г., слабость памяти у детей с нарушением интеллекта проявляется в трудностях воспроизведения информации, в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом [6, с.112].

При умственной отсталости страдает прежде всего познавательная сфера - внимание, память, речь, мышление. Но также наблюдаются и нарушения эмоционально-волевой и моторной сферы. Но в основе дефекта при любой степени умственной отсталости, лежит конечно же, нарушение развития мышления. Дети с умственной отсталостью не способны в первую очередь к отвлечению и обобщению. Поэтому мышление умственно отсталых детей тугоподвижное, непластичное, конкретное [7]

Изучению памяти детей с нарушением интеллекта уделяли внимание такие ученые, как А.Р.Лурия, В.И.Лубовский, А.И.Мещеряков, И.П.Парамонова, Е.Н.Марциновская [8].

Для детей с нарушением интеллекта характерно своеобразное узнавание объектов и явлений. Они склонны отождествлять в некоторой мере сходные предметы. Дети часто не видят различия между кошкой и белкой, компасом и часами, объединяют в одну группу такие геометрические фигуры, как квадрат и прямоугольник [9].

Память детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста развита очень слабо. Это особенно ярко обнаруживается на примерах запоминания вербального материала, что не удивительно. Ведь дети только еще начинают овладевать родной речью. Несколько успешнее запоминают они наглядный материал - яркие картинки, изображающие хорошо знакомые объекты, или реальные, часто употребляемые предметы. Однако и они сохраняются в их памяти ненадолго [10].

Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приемы запоминания; недостаточный объем и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; среди нарушений кратковременной памяти - повышенная тормозимость следов под воздействием помех и внутренней интерференции (взаимовлияние различных мнемических следов друг на друга); быстрое забывание материала и низкую скорость запоминания отмечают Т.В. Егорова и В. Л. Подобед [11]

Память играет большую роль в становлении и развитии познавательной деятельности ребенка. Обучение детей с нарушением интеллекта в большей мере опирается на процессы памяти, которые характеризуются большим своеобразием, как недостаточная осмысленность и непоследовательность, зависимость от содержания материала, повышенная забывчивость, слабая логическая переработка и недостаточное усвоение материала и неточностью воспроизведения информации. Следует также отметить несовершенство их памяти, обусловленное плохой переработкой воспринимаемого материала [12].

Таким образом, основными нарушениями памяти у детей с нарушением интеллекта являются нарушение непосредственной и опосредованной памяти, замедленный темп усвоения нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, также характерны эпизодическая забывчивость, низкий объем запоминания и не точность и прочность запоминания словесного и наглядного материала. У таких детей преобладает произвольное (непреднамеренное) запоминание.

#### Список литературы:

1. Костровский Г.И. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости. // Вопросы психологии. - 2008. - №11. - С. 32
2. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти / А.А. Смирнов. – М.: 1966. – 375 с.
3. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 174 с.

4. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Умственная\\_отсталость](https://ru.wikipedia.org/wiki/Умственная_отсталость)
5. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: методические рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2009. - 175 с.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова . - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.
7. Немов Р. С. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4 изд. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, кн. 1: Общие основы психологии. 2000. 688с.
8. . Замский, Х.С. Умственно отсталые дети [Текст] / Х.С. Замский. - М.: - 1995.
9. Леонтьева А.Н. Проблемы развития психики [Текст]./ А.Н. Леонтьев. -4- е издание. - М.: Изд. Москов. ун-та, 1981. -584с
10. Цикото, Г.В. Некоторые особенности наглядно-образного мышления умственно отсталых дошкольников [Текст] / Г.В. Цикото. - М.: Изд. АПН СССР, 1971. - с.526- 527
11. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. - М.: Педагогика, 1973. - 150 с.
12. Забрамная С. Д. Психологическая диагностика умственного развития детей. М.: Владос, 2005. 112 с.