

А.М.Затынейко

Карагандинский государственный университет им. Е.А.Букетова
(E-mail: tolik_zzz79@mail.ru)

Непрерывное профессиональное образование как ключевой ориентир современной системы подготовки кадров

В настоящей статье обозначены основные приоритеты и задачи государственной политики в области модернизации образования, а также механизмы их реализации. Рассмотрены различные подходы казахстанских и российских ученых к изучению системы непрерывного профессионального образования и созданию всех необходимых условий для ее функционирования. Сделан вывод о концептуальных основах непрерывного профессионального образования в Республике Казахстан.

Ключевые слова: общество, образование, система образования, непрерывность, непрерывное профессиональное образование, модернизация образования, образовательные технологии, подготовка кадров, подготовка специалистов, образовательные системы.

На настоящем этапе развития общества становится очевидным, что экономическая мощь, национальная независимость и социально-политическая стабильность государства должны создаваться не за счет какого-либо региона или отрасли промышленности, а, прежде всего, за счет сохранения, развития и мобилизации интеллектуального потенциала страны. Ведущая роль в решении данных задач принадлежит образованию, которое призвано своевременно воспринимать отраженные в учебном знании образцы опыта прошлого и преподносить подрастающему поколению и взрослым людям систему знаний и правил в логически завершенном виде. Важнейшим условием превращения такой возможности в реальность является развитие системы профессионального образования, ее непрерывность [1].

Одной из первостепенных целей, поставленных Президентом в своем Послании народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», является «...создание эффективной системы образования». Первый шаг к осуществлению данной задачи был сделан еще задолго до выхода в свет настоящего документа. Основу этому в Республике Казахстан положила обнародованная в 1997 г. Стратегическая программа «Казахстан – 2030». Данная программа определила и общую стратегию «Концепции образования Республики Казахстан до 2015 года», в которой обозначены основные направления, приоритеты, задачи государственной политики в области модернизации образования и механизмы их реализации, а именно:

- совершенствование законодательной и иной нормативной правовой базы функционирования казахстанской модели образования на основе дальнейшей демократизации и участия общества в управлении образованием;
- развитие образования с учетом исторических, национальных, демографических, географических, экономических и культурных особенностей Казахстана;
- обновление содержания образования, учебного, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы;
- создание национальной системы оценки качества образования;
- интеграция образования, науки и производства;
- создание механизмов привлечения сектора реальной экономики для повышения качества профессионального образования и обучения;
- совершенствование финансового, кадрового обеспечения системы образования, а также повышение социального статуса педагогических работников;
- интеграция в мировое образовательное пространство.

Среди представленных выше задач необходимо выделить те, которые соотносятся с модернизацией разных ступеней профессионального образования.

Рассмотрим непосредственно сам термин «модернизация образования» в трактовке отечественных ученых.

Модернизация — это обновление и совершенствование действующей системы образования [2]. При всякой модернизации образования возникает несколько проблем. Первая — сохранить то поло-

жительное, что имеется в существующей системе; вторая — если что-то полезное для общества было утрачено в образовании за предыдущие годы, то необходимо восстановить это; третья, основная, — привести систему образования в соответствие с запросами общества. А в жизни казахстанского общества в последние годы происходят большие изменения: укореняется новый социальный строй, в основе экономики лежат рыночные отношения, в результате чего появляются новые профессии, а к старым предъявляются новые требования.

По мнению Б.А.Абдыкаримова [3], сегодня в обществе в целом по отношению к системе образования сложилась непростая ситуация. Он выделяет два непримиримых лагеря: в одном — «реформаторы», а в другом — «консерваторы». Принимаемые решения о будущем системы образования затрагивают интересы всех слоев общества и существенным образом влияют на судьбу страны. Поэтому каждое новое предложение должно проходить тщательную экспертизу и публично обсуждаться научно-педагогическим сообществом.

Итак, модернизация образования — это масштабная программа государства, в рамках которой следует разработать и реализовать план конкурентных мероприятий [1].

В основу модернизации образования в Республике Казахстан легло такое понятие, как «непрерывное образование», т.е. «образование через всю жизнь», которое рассматривается как компонент социальной инфраструктуры общества и является одним из приоритетных направлений индустриально-инновационного и социально-экономического развития страны.

Термин «непрерывное образование» (lifelong learning) впервые применяется в материалах 1968 г. и определяется как «...не ограниченное ни во времени относительно сроков обучения, ни в пространстве относительно методов обучения; оно объединяет всю деятельность и ресурсы в области образования и направлено на достижение гармоничного развития потенциальных способностей личности и процесса преобразования в обществе» [4].

Основателем современных представлений о непрерывном образовании признан Я.А.Коменский [5], в педагогическом наследии которого содержится ядро мысли, которая воплощена в наши дни в концепции непрерывного образования.

В своей монографии «Непрерывное образование: проблемы и перспективы» А.П.Владиславлев [6], например, рассматривает непрерывное образование как форму образования взрослых. Под непрерывным образованием ученым понимается «систематическая целенаправленная деятельность по получению и совершенствованию знаний, умений и навыков в любых видах общих и специальных учебных заведений и также путем самообразования. Непрерывное образование предполагает возможность и необходимость для всех людей любого возраста обновлять, дополнять и применять ранее приобретенные знания и умения, постоянно расширять свой кругозор, повышать культуру, развивать способности, получать специальность и совершенствоваться в ней, наконец, приобретать новую специальность».

Иной точки зрения придерживается Г.П.Зинченко, рассматривая непрерывное образование в философском аспекте. По его мнению, если в философии «непрерывность» означает целостность систем, то непрерывное образование призвано обеспечить «не просто поэтапное, а целостное развитие человека» [7]. Г.П.Зинченко считает, что непрерывное образование необходимо рассматривать как фундаментальный принцип построения новой модели образования. Системообразующим фактором здесь должна выступать целостность, благодаря чему определяется порядок деятельности различных образовательных структур: основных и параллельных; базовых и дополнительных; государственных и общественных; формальных и неформальных. При этом система образования должна быть подвижной, изменчивой, полифункциональной и взаимосвязанной [8].

По мнению Л.Коптева, непрерывное образование представляет собой процесс приобретения дополнительных знаний и формирования личности на протяжении жизненного пути [9].

Раскрывая понятие непрерывного образования, С.Я.Батышев подчеркивает, что оно призвано обеспечить гармоничное развитие каждой личности, индивидуализировать обучение, воспитать в каждом человеке осознанную потребность в повышении уровня знаний. Каждому обучающемуся должны быть созданы условия для получения нужных ему знаний. В центре любого этапа и уровня непрерывного образования и воспитания поставлен человек, личность со своими интересами [10].

С точки зрения Б.С.Гершунского [11], непрерывное образование не является простой механической достройкой существующей системы образования, когда усиливаются лишь компенсационные и адаптационные функции образования. По мнению ученого, суть непрерывного образования заключается в создании необходимых условий для всестороннего гармоничного развития индивида незави-

симо от его возраста, первоначально приобретенной профессии, специальности, места жительства, с обязательным учетом его особенностей, мотивов, интересов, ценностных установок.

Представляют интерес взгляды на сущность непрерывного образования польского ученого Ч.Кулисевича. Он считает, что «непрерывное образование призвано готовить людей к учению инновационному, к альтернативному и одновременно всеобъемлющему мышлению, к объединению интересов личности и общества в гармоничное целое. Оно не должно оставаться на втором плане, носить компенсационный или узкоспециальный характер; его необходимо рассматривать как полноценный компонент формального обучения и воспитания» [12].

Емкое и системное понимание сущности непрерывного образования дают В.Г.Онушкин, Ю.Н.Кулюткин и характеризуют его как:

1) условие (и процесс) постоянного развития личности как активного субъекта труда, познания, общения;

2) реально функционирующую систему государственных и общественных учреждений, обеспечивающих возможность общеобразовательной и профессиональной подготовки человека с учетом общественных потребностей и его личных запросов;

3) важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции построения образования как целостной системы, направленной на развитие личности и составляющей условие социального прогресса [13].

Р.Даве определяет 25 признаков, которые характеризуют непрерывное образование. По мнению исследователя, эти признаки можно рассмотреть как итог первой фундаментальной фазы научного исследования в данной области. Их перечень включает следующие принципы: охват образованием всей жизни человека; понимание образовательной системы как целостной, включающей дошкольное воспитание, основное, последовательное, повторное, параллельное образование, объединяющее и интегрирующее все его уровни и формы; включение в систему просвещения, помимо учебных заведений и центров доподготовки, формальных, неформальных и внеинституциональных форм образования; горизонтальная интеграция: дом — соседи — местная социальная сфера — общество — мир труда — средства массовой информации — рекреационные, культурные, религиозные организации и т.д.; связь между изучаемыми предметами; связь между различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на отдельных этапах жизни; вертикальная интеграция: связь между отдельными этапами образования — дошкольным, школьным, послешкольным; между разными уровнями и предметами внутри отдельных этапов; между разными социальными ролями, реализуемыми человеком на отдельных этапах жизненного пути; между различными качествами развития человека (качествами временного характера, такими как физическое, моральное, интеллектуальное развитие и т.п.); универсальность и демократичность образования; возможность создания альтернативных структур для получения образования; увязка общего и профессионального образования; акцент на самоуправление; акцент на самообразование, самовоспитание, самооценку; индивидуализация учения; учение в условиях разных поколений (в семье, обществе); расширение кругозора; интердисциплинарность знаний, их качества; гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения; динамичный подход к знаниям — способность к ассимиляции новых достижений науки; совершенствование умений учиться; стимулирование мотивации к учебе; создание соответствующих условий и атмосферы для учебы; реализация творческого и инновационного подходов; облегчение перемены социальных ролей в разные периоды жизни; познание и развитие собственной системы ценностей; поддержание и улучшение качества индивидуальной и коллективной жизни путем личного, социального и профессионального развития; развитие воспитывающего и обучающего общества; учиться для того, чтобы «быть» и «становиться» кем-то; системность принципов для всего образовательного процесса [10].

Анализ представленных выше подходов в понимании термина «непрерывное образование» позволяет сделать вывод, что в центре внимания идеи непрерывного образования находятся сам человек, его личность, желания и способности, разностороннему развитию которых уделяется основное внимание. С непрерывным образованием связывается как необходимость обновления и дополнения знаний, развития способностей, так и получение новой специальности или профессии.

Поэтому термин «непрерывное образование» неразрывно связан с термином «непрерывное профессиональное образование», под которым в современной педагогической науке и практике понимают целостную систему, обеспечивающую получение, развитие, формирование и обновление профессиональных знаний, умений и навыков на протяжении всей жизни человека за счет внутренних по-

требностей при согласовании и координации деятельности всех типов учреждений на основе выбранной траектории индивидуального развития [14].

Таким образом, в основу модернизации непрерывного профессионального образования Республики Казахстан концептуально положены принципы по развитию непрерывного процесса образования, обеспечивающего преемственность его ступеней, и профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», основных направлений Государственной программы «Образование», ежегодных Посланий Президента страны народу Казахстана.

Список литературы

- 1 *Затынейко А.М.* Многоуровневая подготовка специалистов транспортно-дорожного профиля: теория и практика. Монография. — Караганда: Изд-во КарГУ, 2013 — 226 с.
- 2 [ЭР]. Режим доступа: <http://works.doklad.ru/>
- 3 *Абдыкаримов Б.А.* Некоторые вопросы модернизации профессионального образования в Казахстане // Вестн. КарГУ. Сер. Педагогика. — 2005. — № 3 (39). — С. 5–10.
- 4 *Бернет Н.* ЮНЕСКО и образование: какими они должны быть? // Высшее образование России. — 2008. — № 11. — С. 111–118.
- 5 *Коменский Я.А.* Великая дидактика // Избр. пед. соч.: В 2 т. — М.: Педагогика, 1982. — Т. 1. — 576 с.
- 6 *Владиславлев А.П.* Непрерывное образование: проблемы и перспективы. — М., 1978. — 175 с.
- 7 *Зинченко Г.П.* Предпосылки становления теории непрерывного образования // Советская педагогика. — 1991. — № 1. — С. 81–87.
- 8 *Бурдина Е.И.* Теория и практика развития творческого потенциала педагогов в системе непрерывного многоуровневого педагогического образования: Дис. ... д-ра. пед. наук. — Караганда, 2007. — 335 с.
- 9 *Коптев Л.* Готовность к непрерывному образованию как мобилизация духовной целостности // Высшее образование в России. — 2008. — № 11. — С. 129–132.
- 10 *Батышев С.Я.* Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. — 594 с.
- 11 *Гершунский Б.С.* Философия образования для XXI века. В поисках практико-ориентированных концепций. — М.: Совершенство, 1998. — 608 с.
- 12 *Кулисевиц Ч.* Основы общей дидактики. — М.: Педагогика, 1986. — 448 с.
- 13 *Онушкин В.Г., Кулюткин Ю.Н.* Непрерывное образование — приоритетное направление науки // Педагогика. — 1989. — № 2. — С. 89–90.
- 14 *Шарый Л.Д.* Инновации и образование // Сборник материалов конференции. Сер. «Symposium». Выпуск 29. — СПб.: Санкт-Петербургское филос. общ-во, 2003. — С. 375–377.

А.М.Затынейко

Үздіксіз кәсіптік білім беру заманауи мамандарды дайындау жүйесінде басты бағдар ретінде

Мақалада білім беру аймағын жанарту және мемлекеттік саясаттың есептері, негізгі мақсаттары мен оның жүзеге асу тегінің мәселелері белгіленген. Үздіксіз кәсіптік білім беру жүйесін бақылауында қазақстандық және ресейлік ғалымдардың әр түрлі көзқарастары мен осы бағытта жұмыс істеу үшін керекті шарттар қарастырылған. Қазақстан Республикасының үздіксіз кәсіптік білім берудің концептуалдық негізі жайлы қорытынды жасалған.

A.M.Zatyneyko

Continuing professional education as a key landmark of modern training system

The key priorities and objectives of the state policy in the field of modernization of education, as well as mechanisms for their implementation are outlined in the present article. Various approaches of Kazakh and Russian scientists on the question of study the system of continuing professional education and create all conditions necessary for its operation are reviewed. It was made the conclusion about the conceptual basis of continuing professional education in the Republic of Kazakhstan.

References

- 1 Zatyneyko A.M. *Multi-level specialist training of the transport profile: theory and practice*. Monograph, Karaganda: Vestn. KarGU, 2013, 226 p.
- 2 [ER]. Access mode: <http://works.doklad.ru/>
- 3 Abdikarimov B.A. *Bulletin of the University, series of «Pedagogy»*, 2005, 3 (39), p. 5–10.
- 4 Burnett N. *Higher Education in Russia*, 2008, 11, p. 111–118.
- 5 Comenski Ya.A. *Selected pedag. masterpieces: 2 vol.*, Moscow: Pedagogy, 1982, 1, 576 p.
- 6 Vladislavlev A.P. *Continuing education: problems and prospects*, Moscow, 1978, 175 p.
- 7 Zinchenko G.P. *Soviet pedagogy*, 1991, 1, p. 81–87.
- 8 Burdina Ye.I. *Theory and practice of development of creative potential of teachers in the system of continuous multi-level teacher education*: Dis. ... doctor. ped. sciences, Karaganda, 2007, 335 p.
- 9 Koptev L. *Higher Education in Russia*, 2008, 11, p. 129–132.
- 10 Bатышев С.Я. *Professional Pedagogy: a textbook for students enrolled in the teaching professions and areas*, 2nd ed., rev. and ext., Moscow: Associaciya: Professional'noe obrazovanie, 1999, 594 p.
- 11 Gershunsky B.S. *Philosophy of Education for the XXI Century. In search of a practice-oriented concepts*, Moscow: «Sovershenstvo», 1998, 608 p.
- 12 Kulisiewich C. *Fundamentals of general didactics*, Moscow: Pedagogy, 1986, 448 p.
- 13 Onushkin V.G., Kulyutkin Yu.N. *Pedagogy*, 1989, 2, p. 89–90.
- 14 Shary L.D. *Innovation and education. Conference Proceedings. Series «Symposium»*, Issue 29. St. Petersburg: Sankt Peterburgskoye filos. obshch-vo, 2003, p. 375–377.

UDC 378.14

E.R.Koleyeva, I.A.Bobykina

*Chelyabinsk State University, Russia
(E-mail: elmilka89@gmail.com)*

Professionally oriented approach to the law students language teaching

The article considered the meaning and essence of professionally oriented approach to teaching a foreign language lawyer's specialty. Analyzed occupational characteristics, features of professional thinking and consciousness of a lawyer. Noted that professional foreign language teaching has its own peculiarities, and is based on competence and student-centered approach, in which the student is an active participant in the educational process. The authors pointed out that along with the traditional methods of effective language teaching technologies of e-learning promotes the quality of law students language teaching.

Key words: foreign language teaching, law students, professionally oriented approach, portrait of professional lawyer, teaching methods.

Globalization of the world economy, integration and internationalization of various spheres of human activity are responsible for the new requirements for professionals in the field of international law, whose professionalism depends on the level and quality of their communicative readiness to engage in business dialogue with other cultures. Russia's accession to the Bologna process has given a new impetus to the modernization of education, led to the introduction of a new generation of standards, the implementation of competence-based approach in education.

Introduction of competence-based approach, according to scientists, the regulatory and practical component of education allows to solve the problem that is typical for the Russian education system, where students can master the set of theoretical knowledge, but have great difficulty in activities requiring the use of this knowledge to solve specific problems or problem situations. There are key competencies in learning a foreign language in high school such as: the ability to learn, interest in learning a foreign language and culture, the desire for self-development, personal qualities and skills to raise the level of intellectual and cultural development. Essential aspects of the competence approach includes personal relation of the student to the