

Список использованных источников

1. Краснова Ю. В. Влияние воспитывающей среды на развитие soft skills на уроках иностранного языка / Ю.В. Краснова // Шамовские педагогические чтения: сб. ст. XIV Международной научно-практической конференции. – М.: МГПУ, 2022. – Вып. 1. – С. 200-203.
2. Микушева А. Е. Джеймс Джозеф Хекман / А.Е. Микушева // Прикладная эконометрика. – 2013. – №. 31. – С. 3.
3. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания [Электронный ресурс] / Н.А. Назарбаев. — Режим доступа: https://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizaciya-obshchestvennogo-soznaniya. – (Дата обращения: 27.02.2023).
4. Послание Главы государства К-Ж. Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2020 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1-sentyabrya-2020-g. – Официальный сайт Президента РК. – (Дата обращения: 27.02.2023).
5. Сорокопуд Ю. В. Soft skills («мягкие навыки») и их роль в подготовке современных специалистов / Е.Ю. Амчиславская, А.В. Ярославцева // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №. 1 (86). – С. 194-196.
6. Цаликова И. К. Научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) [Текст] / И.К. Цаликова, С.В. Пахотина // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – №. 8. – С. 187-207.
7. Шкутина Л.А. Необходимость формирования «жестких навыков» и «мягких навыков» у будущих педагогов в условиях цифровизации образования / Л.А. Шкутина, Т.Г. Исхакбаева, Ж.А. Карманова, // Вестник Карагандинского университета: педагогическая серия. – 2022. - №4. – С. 7-13.

УДК: 378

Ишанов П.З.

к.п.н., ассоц. профессор, Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова,
кафедра педагогики и методики начального обучения, профессор.
Казахстан, г.Караганда. ishanov65@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В данной статье автор рассматривает проблемы формирования и совершенствования содержания образования в профессиональной подготовке будущих специалистов в соответствии с требованиями разработанной и научно обоснованной системой непрерывного образования в Республике Казахстан. Указывается на то, что сегодня особую значимость приобретают новые подходы к организации педагогического образования и подготовки преподавателя высшей школы и определены условия формирования содержания образования.

Ключевые слова: формирование; совершенствование; содержание; система образования; непрерывное образование; процесс; профессиональная подготовка; преподаватель; будущий специалист; высшее профессиональное образование.

Abstract. In this article, the author considers the problems of formation and improvement of the content of education in the professional training of future specialists in accordance with the requirements of the developed and scientifically based system of continuous education in the Republic of Kazakhstan. It is pointed out that today new approaches to the organization of pedagogical education and the training of a teacher of higher education are of particular importance, and the conditions for the formation of the content of education are determined.

Key words: formation; improvement; content; education system; continuous education; process; professional training; teacher; future specialist; higher professional education.

Процессы совершенствования системы образования Республики Казахстан тесно связаны с высокими достижениями науки, технологии и производства. В этих условиях, разработанная и

научно обоснованная система непрерывного образования в Республике Казахстан выдвигает новые требования к совершенствованию содержания профессиональной подготовки будущих специалистов.

Особое внимание совершенствованию содержания профессиональной подготовки будущих специалистов уделено в Законе РК «Об образовании», где наряду с главной задачей системы образования, выделены ее приоритетные задачи, в частности: «внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, выход на международные коммуникационные сети; подготовка квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, переподготовка и повышение их квалификации» [1].

Подготовка высококвалифицированных специалистов актуализируется также в содержании Концепции развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы, где подчеркивается, что «Процессы реформирования системы образования Казахстана делают приоритетным направление непрерывного профессионального развития педагогов, которое должно быть встроено в курсовую подготовку по затруднениям и потребностям самих педагогов. Более того, требуемое профессиональное развитие требует постоянных мониторинговых исследований его результативности. Такая интеграция позволит выполнять научно-методическую работу с целью непрерывного профессионального развития педагогов, но с ожидаемым результатом повышения качества образования» [2].

Изменение целей, содержания, методов обучения и воспитания будущих специалистов в системе высшего образования оказывает непосредственное влияние на научно-педагогическую деятельность преподавателя вуза. Следовательно, возрастает необходимость совершенствования процесса подготовки преподавателя высшей школы в условиях непрерывного образования.

Система высшего профессионального образования нуждается сегодня в преподавателе с инновационным, творческим, научно-педагогическим мышлением. Основу формирования личности преподавателя нового типа составляет знание методологических основ и категорий педагогики, закономерностей социализации и развития личности студента, сущности и целей технологии воспитания и обучения будущих специалистов, законов возрастного и психического развития студенчества.

В этой связи особую значимость приобретают новые подходы к организации педагогического образования и подготовки преподавателя высшей школы:

- культурологический подход, обуславливающий формирование содержания высшего педагогического образования через приоритетное развитие «человекознания»;
- личностно-деятельностный подход, связанный с новыми технологиями процесса обучения, которые призваны обеспечить переход от абстрактного формирования личности к педагогике развития личности;
- полисубъектный (диалогический) подход, обеспечивающий субъектную позицию будущего учителя, отношение к нему в вузе как уникальной личности, персонализацию профессиональной подготовки;
- индивидуально-творческий подход, определяющий структуру взаимодействия преподавателя и студента.

Таким образом, профессиональная подготовка современного преподавателя в настоящее время рассматривается не только как производство и присвоение новых знаний, целей, ценностей, личностных смыслов, но и как раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека, его возможностей, компетентного и ответственного выполнения социальных и профессиональных ролей.

Социокультурной нормой деятельности современных специалистов является интеграция трех интеллектуальных функций – мышления, коммуникации и деятельности: образ (мысль, онтологическая картина), слово и образец деятельности должны быть адекватными. Концепция их подготовки, на наш взгляд, включает развитие способности к методологическому мышлению, освоение норм культуры, обретение новых ценностных ориентаций, воспитание инновационного поведения.

Современное динамично развивающееся общество выдвигает новые требования к подготовке специалистов:

- переход от информативных форм к интерактивным формам и методам обучения;
- включение элементов проблемности, поиска в познавательную деятельность;
- использование резервов самостоятельной работы студентов в обучении;
- обеспечение межличностного взаимодействия и общения в системах «преподаватель - студент», «студент - студенты»;

- реализация принципа активности личности в профессиональном самоопределении;
- профессионализация обучения.

Следовательно, возрастает необходимость обеспечить опережающий характер подготовки преподавателя по отношению к подготовке обучаемых им будущих специалистов. Именно такой подход способствует решению задачи педагогической деятельности преподавателя высшего учебного заведения – перевести студента из одного типа деятельности (учебно-познавательной) в другой (профессиональный) и соответственно сменой целей, средств и результатов деятельности.

Преподаватель вуза – личность, которая по содержанию профессиональной деятельности должна обладать совокупностью качеств, доступной не многим: он должен уметь проектировать учебный процесс, сочетать различные подходы к технологии обучения, использовать инновационные системы обучения, осуществлять педагогическую рефлексию, т.е. решать творческие, проблемные задачи профессионально-педагогической деятельности. Эти качества и свойства выявляются через систему взаимодействия со студентами.

В связи с этим, особую значимость в настоящее время приобретают вопросы, связанные с формированием и совершенствованием содержания и технологии профессиональной подготовки, которые заставляют педагогов-ученых и практиков обратиться к одной из актуальных проблем дидактики высшей школы - повышению качества содержания образования.

В определении содержания высшего образования дидактика исходит из единства задач обучения и воспитания, установления путей подготовки всесторонне развитых, диалектически мыслящих специалистов. Они должны иметь не только научный кругозор, но и уметь творчески, рационально применять знания на практике, непрерывно совершенствуя их.

Под содержанием образования современная дидактика понимает специально отобранную и признанную государством и обществом систему элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере – конечный результат, к которому стремится учебное заведение, уровень и достижения, выражаемые в категориях знаний, умений, навыков, личностных качеств. Методологическими основами целеопределения содержания образования выступают социальные и государственные заказы, образовательные стандарты, результаты маркетинговых исследований потребностей в специалистах с высшим образованием.

Ю. К. Бабанский считает, что содержание образования – это система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни и труду [3].

Таким образом, содержание образования – это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием чего является особым образом организованная деятельность [4].

В такой модели цели, содержание и результаты подготовки выпускника формулируются в комплексном и интегрированном виде с учетом изменений в профессиональной деятельности и не ограничиваются узкопрофессиональной сферой их применения.

Отсюда можно определить условия формирования содержания образования:

- 1) установление некоторого объема достаточно стабильных фундаментальных и инструментальных знаний, необходимых для понимания и усвоения развивающихся областей науки, а также для приобретения соответствующих навыков и умений;
- 2) выявление основных направлений идей и тенденций развития соответствующих областей науки и техники;
- 3) предъявление определенных требований к уровню общего и научного развития студентов, к их мировоззрению и кругозору.

Содержание образования в высшей школе объединяет научное и учебное начало. Научное начало в содержании обучения – основа формирования специалиста, отражает процесс развития науки и её приложимость. Учебное начало обуславливает все то, что формирует систему знаний, пути и методы их усвоения [5].

Сегодня большая роль отводится гуманитарным наукам. Интеграция в науке выражает создание новой, более современной картины мира. Содержание общего профессионального образования базируется на концепции системно-деятельностного подхода. Система высвечивает деятельность объекта, структура – дискретность, собранность их частей, которые находятся во взаимосвязях и взаимоотношениях, благодаря чему они образуют целостность.

Деятельностный подход заключается в выявлении специфических особенностей процесса приобретения индивидом культуры, накопленной человечеством, передачи ему общеисторического опыта, выработанного социальной практикой: знаний, навыков, способностей, видов и способов деятельности, а также в психологическом развитии индивидов.

Одним из критериев отбора образовательного материала является полнота и системность видов деятельности, нужных для развития интеллектуальных способностей личности и привития квалификационных умений, необходимых для выполнения главных видов деятельности на различном уровне её сложности. Учить нужно не предмету, а специальности.

Содержание образования высшей школы должно обеспечивать здравый смысл; способность предвидеть последствия поступков, отличать существенное от случайного или неважного; выбирать наиболее эффективное решение. Реализация этих подходов требует разработки новой образовательной парадигмы, направленной на развитие духовности и творческой сущности человека.

Содержание профессионального образования представляет совокупность знаний, практических умений и навыков, дающих возможность заниматься определенной профессиональной деятельностью в различных отраслях производства, науки, техники, культуры [6].

Требования к отбору содержания профессионального образования предложены Е. П. Белозерцевым:

1. Содержание образования – один из факторов экономического и социального прогресса, оно должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.;

2. Содержание образования призвано обеспечивать: соответствующий мировому уровень общей и профессиональной культуры общества; формирование у обучающихся картины мира, адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы, интеграции личности в национальную и мировую культуру.

3. Профессиональное образование любого уровня направлено на получение молодыми людьми профессии и соответствующей квалификации. Для успешного усвоения содержания образования требуется большая самостоятельная работа учащихся и поиск интенсивных методов обучения со стороны педагога

Содержание образования в высшей школе в настоящее время претерпевает целый ряд изменений, связанных с такими образовательными тенденциями, как:

– фундаментализация, нацеливающая на предоставление научных, основательных и универсальных знаний из основополагающих и специальных научных областей; формирование общей культуры и развитие абстрактного мышления студентов на основе привлечения целостных, глобальных, объективных данных из научных исследований;

– теоретизация, которая связана с определением структуры образовательного содержания высшей школы, теоретико методологическим статусом компонентов преподаваемых знаний и отдельных учебных дисциплин;

– гуманитаризация, направленная на приоритетное развитие общекультурных компонентов содержания образования и формирование личностной зрелости студентов;

– аксиологизация, нацеливающая на формирование у студентов ценностной ориентации на приобретаемую профессию, осознанного отношения к специфике будущей профессиональной деятельности, поскольку каждая специальность характеризуется общими и частными ценностными установками;

– профессионализация, проецирующая современный уровень развития научно-технического прогресса на подготовку высококвалифицированного профессионала соответствующего профиля;

– целостность и интеграция, ориентирующие на восприятие системноструктурированного знания на основе интеграции материалов различных научных сфер, наличие междисциплинарных связей и зависимостей;

– многоуровневость и непрерывность, т. е. организация подготовки будущих специалистов на различных ступенях базового (бакалавриат), полного (магистратура) высшего образования, продолжения научноисследовательской деятельности в рамках аспирантуры, соискательства и докторантуры;

– стандартизация, регламентирующая объем, уровень и характеристику осваиваемого содержания различных учебных предметов в соответствии с государственной нормативной документацией, выполняя функцию защиты от некачественных образовательных услуг. В связи с этим возникает возможность сделать основное содержание обучения единым для студентов

однопрофильных вузов посредством создания единых учебных планов и программ с учетом возможности вариативных изменений в соответствии с инновационными технологиями [7].

Необходимо отметить, что усиление направленности обучения в высшей школе на формирование творческой личности специалиста требует ориентировать содержание знаний вузовских дисциплин и деятельность преподавателя на самобытность, самооценку, способности, интересы и потребности будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Закон РК «Об Образовании». Астана, 2007 г.
2. Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы. Астана, 2022 г.
3. Бабанский Ю. К. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-наДону, 2002. – С.72-73.
4. Леднев В. С. Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. Издание второе, исправленное. – М.: МГАУ, 2002 – 120 с.
5. Черкасова И. И., Яркова Т. А. Педагогика высшей школы: учебное пособие для аспирантов / – Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2012. – 171 с
6. В. А. Кручинин, А. Н. Анисимов, В. Н. Бобылев [и др.] Психологические проблемы уровня высшего профессионального образования: монография / под общ. ред. В. А. Кручинина, В. Н. Бобылева. – Нижний Новгород: ННГАСУ, 2011. – 267 с
7. Белых А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018 – 248 с.

УДК-37.1174

Кадырова Р.М.

к. пед. н., проф., Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами,
Узбекистан, г. Ташкент, rano.kadyrova.1949@gmail.com

Бичурин С.У.

к. пед. н., доц., Казанский (Приволжский) Федеральный университет,
Россия, г. Казань bichurina@yandex.ru

Якубова Н.А.

к. мед. н., ст. преп., Ташкентский государственный стоматологический институт,
Узбекистан, г. Ташкент, nigorayakubova9@gmail.com

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена возникающими разнообразными конфликтами между преподавателями и студентами. Конфликтогенные проявления отмечаются как у преподавателей, так и у студентов. Со стороны преподавателей это может быть грубость, навешивание ярлыков, публичная компрометация студента, неприятие критики в свой адрес и пр. Со стороны студентов конфликтогенное поведение проявляется в вызывающих, провокационных действиях и поступках, незаинтересованном отношении к его мнению, уклонении от контактов, пассивном протесте. Статья предназначена для преподавателей вуза, студентов, магистрантов, педагогов, интересующихся вопросами организации продуктивного общения.

Ключевые слова: стили педагогического общения; его типы, конфликты в деятельности педагога; конфликтогенные действия преподавателей и студентов; коммуникативная компетентность.

Abstract. The relevance of the article is due to the various conflicts that arise between teachers and students. Conflictogenic manifestations are noted both among teachers and students. On the part of teachers, this can be rudeness, labeling, publicly compromising a student, not accepting criticism, etc. On the part of students, conflict-prone behavior manifests itself in defiant, provocative actions and deeds, a disinterested attitude towards his opinion, avoidance of contacts, passive protest. The article is intended for university teachers, students, undergraduates, teachers who are interested in organizing productive communication.

Key words: styles of pedagogical communication; its types; conflicts in the activity of a teacher; conflictogenic actions of teachers and students; communicative competence.